**Администрация Ленинского района муниципального образования "Город Саратов"**

**Муниципальное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества "Солнечный" Ленинского района города Саратова"**

**Детский оздоровительно-образовательный центр**

**«Звездочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседанииметодического советаот «19» июня 2019 г.МУ ДО «Дом детского творчества «Солнечный»Ленинского района г. СаратоваПротокол № 3 | Утверждаю:Директор МУ ДО «Дом детского творчества «Солнечный»Ленинского района г. СаратоваПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.Е. Суркова/«19» июня 2020 г. |

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Спорт! Рекорд! Звезда!»**

возраст детей: от 11-15 лет

срок реализации: 21 день

количество часов: 36 ч.

**Авторы-составители:**

**Решетникова Галина Игоревна, методист**

**Тарасова Ольга Викторовна, методист**

**Тарасов Константин Викторович, педагог дополнительного образования**

**г. Саратов, 2020 г.**

**I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Пояснительная записка**

Программа «Спорт! Рекорд! Звезда!» является краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализуемой в каникулярное время на основе сетевого взаимодействия и разработана с учетом:

 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

Национального Стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007);

Постановление от 28 сентября 2020 года N 28
Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Положения о детском оздоровительном лагере № 7-21;

Положения о детском оздоровительно-образовательном центре «Звездочка».

Данная программа относится к **краткосрочным программам** **физкультурно-спортивной направленности**. Программа реализуется **в сетевой форме.**

Каникулы − это замечательная пора свободного от учебы времени, когда ребенок имеет возможность стать активным участником, организатором социально-значимой для себя деятельности, провести время интересно и полезно в компании сверстников и значимых взрослых.

Летний лагерь создает условия для педагогически целесообразного, эмоционального, привлекательного отдыха и досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В современных условиях учреждения отдыха и оздоровления детей как основные институты, осуществляющие содержательную занятость свободного времени детей в каникулярный период времени, решают множество социальных проблем общества. И, в первую очередь, их предназначение состоит в том, что они организуют не только отдых, но и оздоровление детей.

Занятия спортом становятся одной из важнейших составных частей здорового образа жизни. В настоящее время весьма актуальными становятся вопросы спортивной активизации детей и подростков.

Безусловное влияние на разработку данной программы лагеря оказывает система внешних «заказчиков», среди которых государство, общество, школа, семья и дети – субъекты образования, воспитания и оздоровления в условиях летнего лагеря. В системе государственного заказа на функционирование летнего лагеря оказывают прямое воздействие:

 С 2017 года в ДООЦ «Звездочка» проводятся смены физкультурно-спортивной направленности. Специфика деятельности состояла с том, что юные спортсмены были мотивированы исключительно на достижение спортивных результатов и не желали принимать участие в мероприятиях и делах, помимо тренировок и соревнований. Благодаря включению различных образовательных модулей в данную программу смены и эффективной мотивирующей деятельности педагогического коллектива, дети и подростки проявляют себя не только в привычной спортивной сфере, но и в различных творческих видах деятельности.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что педагогический коллектив детского оздоровительного лагеря, организуя спортивно-оздоровительные смены для детей и подростков, с одной стороны, продолжает дополнительное образование детей в рамках спортивных объединений, формирует потребность в здоровом образе жизни, физическом саморазвитии, популяризирует занятия спортом, формирует качественные параметры у подрастающего поколения; с другой стороны, социализирует воспитанников посредством различных видов творческой деятельности.

**Отличительные особенности.** Основной состав отрядов спортивных смен представляют обучающиеся спортивных объединений ДДТ «Солнечный», в структуру которого входит ДООЦ «Звездочка», а также других спортивных школ и УДО. Дети, в течение года посещающие спортивные объединения, во время летних каникул выезжают на учебно-тренировочные сборы в лагерь. Программа этого периода успешно интегрируется в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов, является продолжением занятий в творческих спортивных объединениях в течение учебного года; таким образом, мы можем говорить о непрерывности образования в каникулярный период, что отличает данную программу от других. Еще одна отличительная особенность программы заключается в том, что она будет обеспечиваться средствами сетевой формы реализации. Занятия в блоке программы «Быть здоровым модно!» будут осуществлять тренеры-преподаватели ООО Фитнес-центр**а** «Дионика», а также специалисты центра примут участие в работе жюри общелагерных конкурсов и соревнований.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в организации содержательной досуговой деятельности детей в период смены, которая, наряду с реализацией учебно-тренировочного блока, способствует реабилитации здоровья воспитанников, становлению опыта здорового образа жизни, достижению высоких результатов, а также расширяет возможности для позитивной социализации личности ребенка (развития его коммуникативных навыков, формирования гражданских качеств и т.п.).

Программа учитывает специфику организации внеурочной деятельности и дополнительного образования и нацелена на становление здорового образа жизни и опыта социально активного поведения у детей.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы**: организация активного отдыха детей и подростков, направленного на развитие и гармонизацию личности, способствующего укреплению физиологического, психологического и духовно-нравственного здоровья посредством спортивно-тренировочной, игровой, и познавательной деятельности.

**Задачи** **программы:**

*Образовательные:*

* сдать контрольные нормативы в положительной динамике;
* научить правилам составления турнирной таблицы;
* обучить базовым элементам командообразования;

*Развивающие:*

* развивать физические качества: гибкость, координацию движений, равновесие, мышечную силу, выносливость;
* развивать мотивацию к творческой деятельности;
* способствовать становлению эффективных коммуникативных навыков.

*Воспитательные:*

* создать условия для целесообразного и привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в их нравственном и творческом развитии;
* ознакомить с основами командной работы, продолжать формировать культуру поведения и общения в коллективе;
* предоставить возможность выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени; получения социального опыта в условиях временного детского коллектива;

**Адресат программы**: воспитанники детского оздоровительно-образовательного центра "Звездочка" в возрасте от 11-15 лет.

Программа строится с учетом **возрастных особенностей детей и подростков**.

Дети 11-12 лет: для детей в этот период резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношения со сверстниками, оценки ими поступков и действий ребенка. Подросток стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто сам подросток не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение;

Подростки 13-15 лет: у детей этого возраста складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что подростки сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Подростки способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее жизнь детей, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Подростки болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений;

**Срок освоения программы**

Срок реализации программы «Спорт! Рекорд! Звезда!» – 21 день, 36 часов.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 6 раз в неделю по 2 часа в день.

Формируются группы детей в количестве 15 человек.

Состав групп постоянный.

Группы воспитанников формируются в соответствии с желанием детей, учитывается объём их знаний, умений и навыков.

**Ожидаемые результаты:**

− воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактика вредных привычек;

− получение высоких спортивных результатов при сдаче нормативов;

− развитие духовно-нравственных ценностей ребенка, мотивация к изучению культуры и традиций своего народа,

− удовлетворение потребностей детей и подростков в новизне впечатлений, самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, спорт, игру и другие сферы возможного самоопределения;

− формирование коммуникативных качеств и умения работать в команде;

− развитие социальной активности детей, становление духовно-нравственных и гражданских качеств личности;

− отработка моделей взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках спортивно-физкультурной смены смены.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **ДО** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | **1.модуль«Быть здоровым модно!»** |  |  |  |  |
| 1.1. | Техника безопасности. Первая помощь при травмах. | **1** | **1** | **2** | Тест Практическое занятие |
| 1.2. | Влияние занятий спортом на физическое состояние подростка. Входящая диагностика физического состояния ребенка. | **2** | **2** | **4** | Тест Сдача нормативов  |
| 1.3. | Олимпиада 2014 г.  в Сочи. Герои олимпиады. Защита проектов об олимпиаде. | **1** | **1** | **2** | Презентации  |
| 1.4. | Легкая атлетика | **0** | **2** | **2** | Сдача нормативов |
| 1.5. | Силовая подготовка | **0** | **4** | **4** |  |
| 1.6. | Игровые виды спортаПервенство лагеря:ПионерболВолейболФутбол и мини-футбол | **2** | **0****2****2****2** | **2****2****2****2** | Тест Соревнования.В составе судейской коллегии тренеры –преподаватели Фитнес-клуб Дионика |
| 1.7. | Sky jumpingStep lite |  | **2****2** | **2****2** | Подготовка номераТренеры-преподаватели Фитнес-клуб Дионика |
| 1.8. | Участие в региональном проекте «Мастер-класс: Как правильно выполнять нормативы ГТО»  | 0 | 2 | 2 | Сдача нормативов ГТО |
| 2. | **2 модуль: «Радуга талантов»** |  |  |  |  |
|  | Подготовка и участие в творческих проектах, конкурсах, фестивалях | 0 | 4 | 4 | Подготовка кандидата для участия в творческом конкурсе «Мистер «Звездочка», «КАМ»В составе жюри конкурса администраторы Фитнес-клуб Дионика |
| 3. | **3 модуль: «Учимся строить отношения»** |  |  |  |  |
|  | Тренинговые занятия на развитие навыков общения и взаимодействия | 0 | 2 | 2 | Коммуникативная игра  |
| 4. | Спортивный праздник «Фитнес-клуб Дионика в гостях у «Звездочки» | 0 | 2 | 2 | Веселые стартыМастер-классы спортивной направленностиФотосессияОбщий флеш-моб |
|  | **Итого:** | **6** | **30** | **36** |  |

**4. Содержание учебно-тематического плана**

**4.1. Оздоровительный модуль «Быть здоровым модно!»**

Занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике травматизма; проведение утренней зарядки, спортивные соревнования; веселые старты. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работ; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья. Выполнение нормативов по итогам работы учебно-тренировочного сбора.

**4.2. Творческий модуль «Радуга талантов».**

Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях лагеря, театрализованных представлениях.

**4.3. Психолого-педагогический модуль «Учимся строить отношения».**

Тренинги на развитие навыков общения и взаимодействия, на развитие навыков самооценки и понимания других, на развитие навыков управления эмоциями. Игры на формирование позитивного взаимоотношения между педагогическим составом и детьми. Создание ситуации успеха.

**4.4. Спортивный праздник «Дионика в гостях у «Звездочки»**

Подготовка команды к «Веселым стартам». Проведение мастер-классов спортивной направленностиSkyjumping, Steplite. Организация фотосессии с атрибутами и реквизитами клуба. Подготовка общегофлеш-моба.

**5. Методическое обеспечение программы**

Реализация программы направлена на достижение социального эффекта ‒ подготовку лидерского актива для реализации социально-ориентированных мероприятий в рамках детских общественных организаций и объединений; расширение социальных контактов детей, активно участвующих в жизни города.

**Педагогические технологии, формы и методы работы, с помощью которых реализуется программа**

1. *Коллективное творческое дело* форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям; характеризуется стремлением к общению, к познавательной деятельности. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.

2. *Дискурсия* – метод коллективного осмысления проблемы, позволяющий сочетать индивидуальный опыт, индивидуальные знания детей, их аналитические способности, индивидуальные особенности восприятия жизни, разные мировоззренческие позиции и ценностные отношения. Цель дискурсии – развитие у воспитанников способности размышлять о жизни, умения ставить вопросы к возникающим проблемам собственной жизни.

3. *Квест или приключенческая игра* – один из современных жанров сюжетно-ролевых игр, представляющий собой интерактивную историю. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных и физически активных усилий.

4. *Тренинг общения* – это прием воспитания через общение. Слова «деятельность», «общение» относятся здесь не к педагогу, а к предмету его усилий. Вы уже знакомы с педагогически задаваемыми формами общения (диспут, танцевальные вечера, игры и т.д.). Но нас больше интересуют формы групповой работы с общением, проникшие в деятельность учителя из практической психологии.

Тренинги общения – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта поведения и т.д.). Здесь ориентировка не на личностные изменения, а на получение в модельной форме определенного социального опыта.

5. *Шоу-технологии* – технологии, проникшие к нам из средств массовой информации*.* Основные предметы проектирования: задания командам, работа с залом, способ оценивания, сценарий для ведущего, оформление зала и сцены. Можно говорить о трех основных психологических механизмах шоу: эмоциональном заражении, соревновательности и импровизации.

6. *Технология групповой проблемной работы* – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Конечно, вербальное поведение – это общение, но не как целостное явление, направленное на взаимное узнавание и изменение обучающихся, а как фрагмент общения, направленного на внешний предмет. В зависимости от вида этого предмета можно говорить о трех задачах групповой проблемной работы: познавательной, организационной и аксиологической. К сфере воспитания относятся, прежде всего, организационные и ценностно-ориентированные задачи.

7. *«Информационное зеркало»* - педагогическая работа осуществляется опосредованно, не через прямые действия воспитателя, а через информацию, поданную в графическо-настенной форме.

8. *Игра –* метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях. Игра направлена на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта. В игре как особом исторически возникшем виде гуманитарной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание предметной и социальной действительности, самопознание подростка, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности подростка.

Программа предполагает использование следующих форм воспитательной работы:

*- интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда они превращаются в активных участников происходящих событий;

*- интерактивные*, касающиеся не только социальных контактов с окружающими ребенка людьми, но и предполагающие включение детей во внутренний диалог (от лат. Intra – внутрь), позволяющий ребенку пропустить через сферу глубинных внутренних переживаний все, что обсуждается в ходе занятия;

*- индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа учебно-воспитательной деятельности с учетом индивидуальных различий школьников, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

*- групповые*, благодаря которым ребенок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребенка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

*- в парах*, неотъемлемый элемент тренировок. Работая в парах борцы учатся чувству дистанции, учатся держать удар. В спарринге занимаются как начинающие спортсмены, так и взрослые спортсмены, которые уже понимают суть заданий и могут сами дать себе задание.

*- коллективные формы*, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удается выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труд детей, работающих поодиночке, хотя бы и той же численностью.

**Основные формы и методы** реализации смены:

−−социальные пробы;

−социальные и культурные практики;

−социальные проекты;

− мастер-классы (по выбору участника);

− лекции (теоретический материал);

− ситуационные и деловые игры;

− ситуационный анализ (кейс-метод);

−акции-перформанс (флешмоб, смартмоб и т.д.)

**Формы аттестации и контроля**

Освоение программы спортивно-физкультурной смены сопровождается процедурами текущей аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. На итоговой аттестации оцениваются результаты контрольных нормативов в конце смены и проводится сравнительный анализ с результатами, которые сдавали в начале смены.

Основным **методом диагностики** по программе является педагогический анализ результатов:

 анкетирования, практикумов, тренингов, деловых игр, выполнения воспитанниками практических и творческих заданий.

**Показатели эффективности** деятельности смены:

−количество участников смены, вновь стремящихся попасть в лагерь;

−количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последействия;

−количество участников, образовавших сетевые сообщества со своими партнерами по смене;

−активная работа сети бывших участников смен;

−позитивная динамика степени сформированности личностных качеств;

−сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;

−трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;

−укрепление (развитие) социальных связей;

−формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;

−компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла (идеи), оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов);

−ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов, от последействий участия в смене. Основными показателями будут отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка, его рост в рамках данного профиля.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Обучение по программе обеспечивается наличием следующих средств:

Компьютеры -1 шт.;

ноутбуки -1 шт.;

факс/телефон-1шт.;

флеш-накопители-2 шт.;

принтер (МФУ)-1шт.;

мультимедиа-проектор)-1шт.;

видеокамеры)-1шт.;

фотоаппараты)-1шт.;

магнитофоны в отряды, радиомикрофоны;

спортивно-игровой инвентарь:

мячи волейбольные-5 шт.;

мячи футбольные -5 шт.;

мячи баскетбольные-5 шт.;

скаклки-15 шт.;

гири 16 кг -5 шт.;

гантели-1,5 кг-15 комплектов;

канцелярские товары;

призовой фонд; сувенирная продукция, грамоты, дипломы;

методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

бассейн;

спортивная площадка;

волейбольная площадка;

баскетбольная площадка;

футбольное поле;

гимнастические скамейки-2;

стол для армреслинга-1;

эстрада;

библиотека;

игровая площадка;

**Информационно-методическое обеспечение программы:**

* «методический портфель» − положения, инструкции, сценарии, игровые программы, диагностический инструментарий;
* обучающие видео-уроки;
* журналы по дополнительному образованию и воспитательной деятельности: «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник», журналы по вопросам спорта «Большой спорт», «Теория и практика физической культуры», методические рекомендации по использованию современных педагогических технологий в условиях ДОЛ, пособия по организации летнего оздоровительного лагеря, памятки для педагогов и воспитанников;
* календарно-тематический план;
* план-сетка мероприятий;

**Дидактическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование продукта** | **Форма** |
| 1. | Техника безопасности. Первая помощь при травмах.Влияние занятий спортом на физическое состояние подростка. Входящая диагностика физического состояния ребенка.Игровые виды спорта | <https://t.me/foodandhealthru>- Первая помощь при травмах. <https://euromd.ru/21-zdorovaya-zhizn/138-krasota-i-sport/34-fitnes/post-410-sport-v-zhizni-podrostkov/>- Влияние занятий спортом на физическое состояние подростка.  |
| 2.  | Олимпиада 2014 г.  в Сочи. Герои олимпиады. Защита проектов.Основные приемы формирования команды.Овладение навыками самоорганизации и группового взаимодействия. | <https://www.championat.com/>Олимпиада 2014 г.  в Сочи. Герои олимпиады.https://www.sport-express.ru/Психологические тренинги для подростков 13-18 лет[http://uwr.pbi.ru](http://uwr.pbi.ru/) - Психологические упражнения для тренингов[http://www.trepsy.net](http://www.trepsy.net/) -Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [http://рдш.рф](http://xn--d1axz.xn--p1ai/) Информационно-просветительский интернет-портал «HomoCyberus» [http://homocyberus.ru](http://homocyberus.ru/) |
| 3. | Тематические подборки материалов, сценариев, текстов, песен, стихов и т.д. | Электронные и цифровые ресурсы.      Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.    Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.     Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.  Лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области. / Мин-во обр – я. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008. |

**Оценка эффективности** программы производится на основе следующих критериев.

1. Уровень состояния здоровья детей и подростков:

− физиологического: улучшение показателей здоровья и спортивных результатов (нормативных показателей), физическая активность ребенка, осознание необходимости занятий спортом;

− психологического: получение удовольствия от занятий физкультурой и спортом; адаптированность ребенка в коллективе, положительный эмоциональный микроклимат коллектива, положительное настроение каждого ребенка в отдельности;

− духовно-нравственного: принятие и понимание норм морали, формирование позитивного отношения к миру.

 2. Уровень социализированности детей и подростков:

− социальная адаптированность: формирование положительных отношений со сверстниками, с педагогами, достижение единства детского коллектива, отсутствие конфликтов внутри отряда и между ребенком и педагогом, удовлетворенность отношениями с педагогами и детьми

− социальная автономность: осознание себя как личности, формирование социально-значимых качеств, собственной точки зрения, личностных установок

− социальная активность: проявление ребенком инициативы, способность выполнить поставленную задачу качественно и грамотно, осознанность своих действий и ответственность за них.

3. Уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере:

 − удовлетворенность условиями размещения;

 − удовлетворенность качеством питания;

 − удовлетворенность досуговой деятельностью;

 − психологическая удовлетворенность.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены.

2. Анализ физического развития на начальном этапе и в конце смены (проводится медицинскими работниками совместно с тренерами).

3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.

4. Рефлексивные методики (экран настроения, рефлексивная мишень, график и т.п.).

5. Аналитический отчет о результатах реализации спортивно-физкультурной смены, фото- и видео-материалы.

6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

7. Беседы с детьми.

В течение смены осуществляется сквозная рефлексия: отряды заполняют книгу отзывов, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

В рамках смены предусмотрена система стимулирования личного роста отдыхающих детей.

**Система стимулирования и оценивания**

На протяжении смены существует система стимулирования и поощрения, она предусматривает индивидуальный и коллективный уровни.

«Звезда» − самая желанная награда в лагере. Ее можно завоевать различными способами.

Ежедневно проходят общелагерные массовые мероприятия, по итогам определяются три призовых места. Победителям вручается звезды: за 1 место золотая звезда, за второе – изумрудная и за третье место − сапфировая. Это могут быть творческие, музыкальные программы, спортивные соревнования, конкурсы рисунков, экологические викторины и др., то есть спектр мероприятий широк.

Всю смену отряды борются за право получить как можно больше «звезд». В течение каждой смены ведется рейтинговая таблица отрядов, где все могут наблюдать появление новых звезд. По окончанию смены определяется победитель. На линейке-закрытии объявляется «Лучший отряд смены» с вручением подарков каждому ребенку и с занесением фотографии отряда в книгу летописи лагеря.

Основная цель аналитической деятельности: получить объективную оценку результатов педагогического влияния содержания программы смены на развитие личности каждого ребенка и детского коллектива в целом.

***Основными методами такого анализа становятся:***

* включенное наблюдение (с фиксацией анализируемых процессов);
* рефлексивный анализ педагогической деятельности через педагогические дневники педагогов-вожатых;
* коллективный анализ на совещаниях педагогического коллектива и совместного с детьми анализа текущей деятельности (система вечерних огоньков, вечерних зорек актива, заседаний общелагерных органов самоуправления);
* опрос, анкетирование, интервьюирование и т.п.;
* тестирование, проективные методики эмоционального состояния, опрос;
* количественный анализ результатов смены (число участников в клубных пространствах лагеря, в деятельности органов самоуправления, медицинские показатели);
* качественный анализ результатов смены (созданные детьми стенгазеты, прикладные изделия мастерских).

***Критерии оценки эффективности***

*Количественные показатели:*

* количество участников смены, вновь стремящихся попасть в спортивно-физкультурную смену по данной программе;
* количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последействия; количество участников, образовавших сетевые сообщества на основе своих партнеров по лагерям;
* статистика количества оздоровленных детей.

*Качественные показатели:*

* выполнение нормативов ГТО;
* сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
* укрепление здоровья;
* трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
* мотивация к здоровому образу жизни;
* приобретение нового социального опыта,
* ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов, так и от последействий участия в спортивно-физкультурной смене.
* удовлетворенность родителей и детей формами организации жизнедеятельности лагеря.
* основными показателями будут отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по данному профилю.

*Для осуществления аналитической деятельности используются следующие диагностические методики:*

* «Выявление коммуникативных склонностей» (на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»);
* **«**Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О. В. Мишина);
* «Мы коллектив? Мы коллектив… Мы коллектив! (разработана профессором М.Г. Казанкиной, модифицирована доцентом Е.Н. Степановым);
* «Какой у нас коллектив» (разработана профессором А. И. Лутошкиным);
* «Морские командные учения» (составлена на основе разработки игры«Потерпевшие кораблекрушение», изложенной в книге Кьеяяа Рудестама «Групповая психотерапия»);
* «Психологическая атмосфера в коллективе» (подготовлена Л.Г. Жедуновой);
* «Выбор педагога в различных жизненных ситуациях» (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой);
* Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М.И. Рожковым);
* Методика выявления резервных возможностей качества воспитательной работы (по В.И. Андрееву);
* «Личностный рост» (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова);
* Игра «Фантастический выбор»;
* Тест «Размышляем о жизненном опыте» (составлен доктором педагогических наук. Н.Е. Щурковой);
* «Ситуация выбора» (разработана профессором Л.В. Байбородовой);
* Методика определения общественной активности учащихся» (составлена доцентом ЕМ. Степановым);
* Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б. С. Алишевым, Л.А. Воловичем);
* Методика для выявления социализированности личности учащегося (разработана профессором М. И. Рожковым).

Аналитический материал накапливается в течение всей смены и затем обобщается в отчете детского лагеря. Он становится «мостиком» к подготовительному этапу следующей смены в лагере.

В течение смены ведется освещение деятельности на страницах в Instagram, VK, в конце смены медиацентр лагеря создает фильмы поитогшам проведенной смены.

**Кадровое обеспечение программы**

Реализацию программы обеспечивают

* тренеры фитнес-клуба «Дионика»:

Самсонова К.А.

Бердникова О.А.

Сыромолотов Я.В.

Кусайло К.А.

* педагоги дополнительного образования, имеющие высшее педагогическое образование и опыт работы в организации отдыха и оздоровления детей, владеющие профессиональными компетенциями в области спорта:

Маслов С.Н.

Тарасов К.В.

Брехов А.А.

Федяев С.Н.

Для проведения смены и для реализации данной программы необходимы, в первую очередь, квалифицированные кадры. Основным требованием при подборе вожатых являются: навык работы с детьми, организаторские способности, способности к творческой деятельности, знание всевозможных игр, конкурсов и т.д., практические знания основ педагогики и психологии и основ здоровьесберегающих технологий. Преимущество при наборе в качестве тренера спортивного отряда, выполняющего функции воспитателя будет отдаваться педагогам, имеющим первую квалификационную категорию и высшую, а также звание «Мастер спорта», «Отличник физической культуры».

**6. Литература для педагога:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с. |
| 2. | Буданова Г.С. Летняя страна детства / Г.С. Буданова// народное образование. – 2001.- №3.- с. 26-34. |
| 3. | Волгунов В.А. Социализирующая среда загородного детского оздоровительного лагеря. //Человек и образование, № 4, 2010. С. 82-87. |
| 4. | Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Творческая педагогика, 1993. – 80 с. |
| 5. | Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Университетское, 2000. – 95с. |
| 6. | Киселев Н.Н., Киселева Е.В. «Волна отношений» в детском оздоровительном лагере //Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области – 2010. – № 2 – С. 28–31. |
| 7. | Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград: Учитель, 2008. – 250 с. |
| 8. | Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. Пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. |
| 9. | Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере/ А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская// воспитание школьников. – 1998.- №2.- с. 17-21. |
| 10. | Летний лагерь: вчера и сегодня (по материалам работ профессора С.А. Шмакова). – М.: ООО «ДОД», 2008. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»). |
| 11. | Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с. |
| 12. | Новые подходы к управлению социально-педагогической деятельностью оздоровительно-образовательных учреждений дополнительного образования детей: Научно-методическое пособие / Под науч. ред. А.Б. Фоминой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2006. |
| 13. | Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. С. 34-38. |
| 14. | Панов А.И. Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении: сборник рекомендательно-ориентационных материалов. – Томск: РЦРО, 2003. – 92 с. |
| 15. | Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Школьные технологии, 2008. |
| 16. | Сальцева С.В., Шигаева Е.П. Педагогические условия формирования социального опыта подростка в деятельности загородного лагеря.// Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 11, 4 (5), 2009/ C. 1143-1146. |
| 17. | Сидоров С.В. Теоретическая педагогика. Электронное учебно-методическое пособие – 2013. |
| 18. | Сидоров С.В. Технология самокоррекции педагогической деятельности в инновационной практике сельской школы: метод. Рекомендации. – Шадринск, 2010 – 35 с. |
| 19. | Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства/ М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с. |
| 20. | Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. |
| 21. | Таран Ю.В. Социально-ᴨедагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ Ю.В. Таран// народное образование. – 2004. - №3.- с. 89-94. |
| 22. | Титова Е.В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1993. |
| 23. | Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика : учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог ; рец.: В. Д. Нечаев, Н. И. Медведева. – М. : РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2014. – 252 с. |
| 24. | Чанилова Н.Г., Дворцова Н.Б., Михайлина М.Ю. и др. Социальный опыт учащихся в условиях реализации нового образовательного стандарта. Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009. |
| 25. | Шустова И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога. //Электронный журнал «Отечественная и зарубежная педагогика scholar. Выпуск № 1 (28) / 2016. С. 61-68. |
| 26. | Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М.: Педагогический поиск, 2010. |
| 27. | Юзефавичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей/ Т.А. Юзефавичус. – М.: Педагогическое общество России, 2005.- 192 с. |

**Литература для обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Буданова Г.С. Летняя страна детства / Г.С. Буданова// народное образование. – 2001.- №3.- с. 26-34. |
|  | Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. – М.: Дрофа-Плюс, 2004 |
|  | Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: ACT, 2006. |
|  | .     «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, -Ростов-на-Дону: Слово, 2000. |
|  | Киселев Н.Н., Киселева Е.В. «Волна отношений» в детском оздоровительном лагере //Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области – 2010. – № 2 – С. 28–31. |
|  | Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере/ А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская// воспитание школьников. – 1998.- №2.- с. 17-21. |
|  | Летний лагерь: вчера и сегодня (по материалам работ профессора С.А. Шмакова). – М.: ООО «ДОД», 2008. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»). |
|  | Чанилова Н.Г., Дворцова Н.Б., Михайлина М.Ю. и др. Социальный опыт учащихся в условиях реализации нового образовательного стандарта. Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009. |
|  | Командные игры- испытания. сборник игр. – М.: Пед. общество «Россия», 2003. |
|  |  |

**Интернет-ресурсы:**

<https://t.me/foodandhealthru>

 <https://euromd.ru/21-zdorovaya-zhizn/138-krasota-i-sport/34-fitnes/post-410-sport-v-zhizni-podrostkov/>

<https://www.championat.com/>

<http://yandex.ru/clck/jsredir?bu>

[http://homocyberus.ru](http://homocyberus.ru/)

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц, число** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** |
| 1.1. | 12.08.12.08. | Лекция практика | 11 | Техника безопасности. Первая помощь при травмах. | Тест Практическое занятие | Клуб  |
| 1.2. | 13.08.14.08. | Лекция Практика | 22 | Влияние занятий спортом на физическое состояние подростка. Входящая диагностика физического состояния ребенка. | Тест Сдача нормативов | Клуб Спортивная площадка |
| 1.3. | 15.08. | Лекция Практика  | 11 | Олимпиада 2014 г.  в Сочи. Герои олимпиады. Защита проектов об олимпиаде. | Презентации  | Игровой павильон |
| 1.4. | 16.08. | Практика | 2 | Легкая атлетика | Сдача нормативов | Спортивная площадка |
| 1.5. | 17.08.18.08. | Практика  | 22 | Силовая подготовка | Сдача нормативов | Спортивная площадка |
| 1.6. | 19.08.20.08.21.08.22.08. | Лекция Практика  | 2222 | Игровые виды спортаПервенство лагеря:ПионерболВолейболФутбол и мини-футбол | Тест Соревнования  | Клуб Спортивная площадка |
| 1.7. | 23.08.24.08. | Практика | 22 | Sky jumpingStep lite | Подготовка номера | Спортивная площадка |
| 1.8. | 26.08. | Практика | 2 | Участие в региональном проекте «Мастер-класс: Как правильно выполнять нормативы ГТО»  | Сдача нормативов ГТО | Спортивная площадка |
| 1.9. | 31.08. | Практика | 2 | Спортивный праздник «Дионика в гостях у «Звездочки» | Веселые стартыМастер-классы спортивной направленностиФотосессияОбщий флеш-моб | Спортивная площадкаЭстрадная площадка |
| 2.1. | 27.08. 29.08. | Практика | 22 | Подготовка и участие в творческих проектах, конкурсах, фестивалях | Подготовка кандидата для участия в творческом конкурсе «Мистер «Звездочка», «КАМ» | Эстрадная площадка |
| 3.1. | 30.08. | Практика | 2 | Тренинговыезанятия на развитие навыков общения и взаимодействия | Коммуникативная игра  |  |

**Приложение1**

**«Механизмреализации программы»**

**1.Подготовительный этап**

Представляет собой ряд подготовительных мероприятий по созданию условий для успешной реализации программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки** |
|  | Разработка, корректировка программы | Заместитель по УВР, методист, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования объединений спортивной направленности | Февраль- март |
|  | Набор участников смены | Заместитель по УВР, педагоги дополнительного образования объединений спортивной направленности, тренеры- преподаватели ДЮСШ | Январь- март |
|  | Подготовка вожатых | Зам. директора по УВР, старшая вожатая  | Февраль-май  |
|  | Индивидуальные консультации педагогов | Заместитель по УВР, методист, старшая вожатая | В течение года |
|  | Подготовка дидактического материала, технического, спортивного и информационного обеспечения программы. | Заместитель по УВР, методист, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования объединений спортивной направленности, тренеры- преподаватели ДЮСШ | В течение года |

Все педагогические работники центра проходят обучение:

* Школа вожатых «Старт в будущее», МУДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова;
* «Школа вожатых» Штаб студенческих отрядов СГУ им. Н.Г. Чернышевского;
* «Школа вожатых», МАОУ «Городской дворец творчества детей и молодежи»
* Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Организация жизнедеятельности в ДОЛ», ГАУ «СОИРО»
* Обучающие и практико-ориентированные семинары для вожатых на базе МУДО «ДДТ «Солнечный».

**2. Основной этап**

Данный этап включает реализацию основных положений программы.

Задачи:

* осуществлять непрерывное дополнительное образование детей в каникулярный период в рамках физкультурно-спортивной направленности;
* создать условия для проявления самобытности каждого ребенка, его духовно-нравственного потенциала;
* развернуть деятельность кружков и секций физкультурно-спортивного направленности, которые соответствуют интересам и запросам ребенка;
* создать условия для работы органов самоуправления;
* корректировать нормы общения, поведения, отношений;
* вовлекать каждого ребенка в участие, подготовку к отрядным, общелагерным и межлагерным мероприятиям;
* организовать коллективно-творческую деятельность;
* создать условия для полноценного функционирования органов детского самоуправления;
* показать знания, умения, навыки, полученые на занятиях кружков;
* дать возможность каждому ребенку проявить себя в той или иной деятельности.

**3. Заключительный этап**

Подведение итогов прожитой смены, реадаптации детей к возвращению домой.

Задачи:

* организация подведения итогов смены;
* закрепление приобретенных знаний и умений;
* реализация вышеперечисленных знаний и умений;
* организация личной рефлексии;
* организация групповой рефлексии;
* самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста ребенка;
* эмоциональная стабилизация.