

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Аврора»**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа для всех, школа для каждого»**

**муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа «Аврора»  
на 2020-2025 годы**

**Разработчик программы:  
КОВАЛЕНКО Елена  
Евдокимовна, кандидат на  
замещение вакантной должности  
руководителя  
МАОУ «СОШ «Аврора»**

**Саратов, 2020**

## Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	9
3	1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	9
4	1.2. Контингент обучающихся	9
5	1.3. Реализуемые программы обучения	9
6	1.4. Перечень учебных кабинетов, объекты для проведения практических занятий:	9
7	1.5. Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы	10
8	РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	11
9	2.1. Концептуальная идея развития образовательной	11
10	2.2. Цели и задачи развития школы, определенные Программой	13
11	2.3. Подпрограммы для реализации Программы развития	14
12	2.4. Критерии эффективности реализации Программы	23
13	РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
14	3.1. Этапы реализации Программы развития	25
15	3.2. План реализации Программы развития	26
16	РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
17	РАЗДЕЛ 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития. Критерии и показатели оценки. Возможные риски реализации программы	31

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Настоящая Программа определяет стратегию развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Аврора» (далее – школа) и действия по ее реализации.

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Аврора» на 2020-2025 годы «Школа для всех, школа для каждого» (далее – Программа).
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 гг.;</li> <li>- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области».</li> <li>- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 г. № 643-П.</li> <li>- План мероприятий («Дорожная карта»).</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).</li> <li>- Федеральная целевая программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497.</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №</li> </ul>

	<p>373 (с изменениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.</li> <li>- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.</li> </ul>
<b>Разработчик Программы</b>	Коваленко Елена Евдокимовна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ «СОШ «Аврора»
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МОУ «СОШ «Аврора»
<b>Цель развития школы, определенная Программой</b>	Образовательная среда школы должна формировать инновационность характера качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
<b>Задачи развития школы, определенные Программой</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить основные пути развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы на основе проблемного анализа деятельности</li> <li>2. Повысить качество и доступность образования</li> <li>3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели.</li> <li>4. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.</li> <li>5. Совершенствовать систему оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.</li> <li>6. Создать условия для повышения эффективности управления ресурсами школы, информатизации школьного пространства.</li> </ol>

	<p>7. Построить систему личностного развития учащихся «Путь к успеху»</p> <p>8. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>9. Расширить спектр образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе для детей и взрослых.</p> <p>10. Формировать, сохранять и укреплять психофизическое здоровье обучающихся за счет использования всего возможного спектра здоровьесберегающих технологий.</p> <p>11. Внедрить систему мониторинга изменений со стороны учащихся и их законных представителей.</p>
<b>Основные механизмы реализации Программы</b>	<p>1. Разработка детального плана реализации каждого направления Программы развития школы с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>2. Привлечение к реализации Программы всех участников образовательного процесса. Обсуждение этапов её выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>педагогическим коллективом:</b> на заседаниях педагогического совета, методического совета и методических объединений учителей, на семинарах и научно-практических конференциях;</li> <li>• <b>родителями (законными представителями):</b> на заседаниях управляющего совета школы, семинарах-практикумах для родителей, родительских конференциях и классных родительских собраниях; на сайте школы;</li> <li>• <b>учащимися:</b> на заседаниях совета старшеклассников и собраниях классных коллективов, в периодической школьной печати; на сайте школы.</li> </ul> <p>3. Создание системы контроля итогов реализации Программы.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	Ноябрь 2020 года – август 2025 года.
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целевых поступлений (субсидий);</li> <li>• средств от оказания платных образовательных услуг;</li> <li>• спонсорских средств и добровольных пожертвований.</li> </ul>
<b>Критерии эффективности</b>	<p>1. Стабилизация контингента обучающихся в рамках физических возможностей инфраструктуры школы</p>

<p><b>реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повышение уровня компетентности педагогов школы.</li> <li>3. Удовлетворенность участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>4. Достижение высоких показателей качества и успеваемости учащихся школы.</li> <li>5. Стабильно высокие результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками школы.</li> <li>6. Стабильно высокие результаты независимых диагностик.</li> <li>7. Достижение высокой результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся.</li> <li>8. Высокая результативность участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности.</li> <li>9. Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся.</li> <li>10.Повышение количества педагогов, применяющих на постоянной основе дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.</li> <li>11.Высокий уровень воспитанности учащихся.</li> <li>12.Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы.</li> <li>13.Рост финансовых возможностей школы за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>14.Развитие сотрудничества с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</li> <li>15.Поддержание и развитие материально-технической базы.</li> </ol>
<p><b>Контроль за исполнением Программы</b></p>	<p>Осуществляется администрацией, педагогическим советом, профсоюзным комитетом, управляющим советом, попечительским советом.</p> <p>В ходе контроля выполнения Программы развития возможна корректировка Программы в процессе ее поэтапной реализации, с учетом результатов анализа достижений школы.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе в</p>

	Публичном отчете (результатах самообследования).
<b>Реализуемые подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подпрограмма «Повышение качества и доступности образования»;</li> <li>• подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»;</li> <li>• подпрограмма «Кадры новой школы»;</li> <li>• подпрограмма «Открытая школа»;</li> <li>• подпрограмма «Развитие дополнительного образования».</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Полное наименование учреждения** – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Аврора» Кировского района г. Саратова.

**Год основания** – 2019 г.

**Адрес, телефон** – г. Саратов, ул. им. Батавина П.Ф., зд. 23, телефон: (8452) 24-39-54

**Проектная мощность здания** – 1100 чел.

**Штатная численность работников** – 160 чел.

### **1.2. Контингент обучающихся**

Общая численность обучающихся в МАОУ «СОШ «Аврора» на 1 сентября 2019 года составила 1218 человек, 40 классов.

### **1.3. Реализуемые программы обучения**

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – 25 классов;

- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) – 14 классов;

основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) – 1 класс

### **1.4. Перечень учебных кабинетов, объекты для проведения практических занятий:**

**Русский язык** – 4 кабинета,

**Иностранный язык** – 7 лингафонных кабинетов,

**Математика** – 4 кабинета,

**Физика** – 2 кабинета / 2 лаборатории,

**Химия** – 2 кабинета / 2 лаборатории,

**Биология** – 2 кабинета / 2 лаборатории,

**Информатика и ИКТ** – 4 кабинета / 1 лаборатория,

**Музыка** – 2 кабинета,

**ИЗО и черчение** – 1 кабинет,

**ОБЖ** – 1 кабинет,

**История** – 2 кабинета,

**География** – 2 кабинета,

**Начальные классы** – 22 кабинета,

**Мастерская по обработке ткани** – 1 мастерская,

**Класс кулинарии** – 1 класс,



**Столярная мастерская** – 1 мастерская,  
**Слесарная мастерская** – 1 мастерская,  
**Спортивный зал** – 2 зала, габариты 30м х 18м и 24м х 12м,  
**Бассейн** – 1, габариты 25м х 11м,  
**Тир** – 1, для стрельбы из пневматической винтовки по мишеням с черным кругом на 5 стрелковых мест; дистанция стрельбы – 10м,  
**Столовая** – обеденный зал на 594 посадочных мест с 3-х разовой посадкой,  
**Актальный зал** – 1, рассчитан на 660 мест,  
**Медицинский блок** – 1, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов. Медицинское обслуживание осуществляет – ГУЗ «Саратовская поликлиника № 19»,  
**Библиотека** – 1, на 35000 единиц хранения и 46 читательских мест,  
**Игровая для группы продленного дня** – 2,  
**Спальня для мальчиков группы продленного дня** – 2,  
**Спальня для девочек группы продленного дня** – 2,  
**Кабинет психолога** – 1,  
**Кабинет логопеда** – 1,  
**Музей** – 1.

#### 1.5. Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Внутренняя среда</b>	Материально-техническая база Информатизация школы Высокий уровень квалификации педагогических работников. Применение в учебном процессе информационных технологий. Развитая система дополнительного образования	Новый педагогический коллектив Новый ученический коллектив Новый родительский коллектив Финансовая зависимость от государства и (спонсоров) родителей.
<b>Внешняя среда</b>	Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. Патронаж	Нестабильная экономическая, обстановка в стране, мире. Сильное конкурентное образовательное пространство. Завышенные ожидания от общественности.

## **РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **2.1. Концептуальная идея развития образовательной системы школы**

На сегодняшний день образовательные учреждения осуществляют свою деятельность в условиях зачастую кардинально меняющихся требований, как к деятельности образовательной организации, так и к образовательным результатам, достигнутым благодаря ее педагогической системе. Сегодня от школы требуется обеспечить формирование целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся, помочь накопить опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, развить навыки ответственности и обеспечить становление личной свободы ученика.

В текущих тенденциях развития общественных отношений актуальными становятся такие навыки, умения и способности, которые позволят выпускникам школы успешно самоопределиться в мире, принимать обоснованные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами на рынке труда.

- Школа для всех –возможность всем детям воплотить в жизнь своё конституционное право на получение образования.
- Школа для каждого – создание особых условий обучения детям с ограничениями здоровья, детям из социально незащищённых семей, детям одарённым, с особыми талантами и способностями, детям с проблемами в обучении и воспитании.
- Школа – социальный лифт – обеспечение социального равенства детей в процессе получения школьного образования, а также возможность и потребность его продолжения.
- Школа – знания и инновации – непрерывное обновление содержания и методов обучения на основе взаимодействия с наукой, практикой, другими сферами образования.

Поэтому школа «Аврора» - школа реализованных возможностей, основным условием успешности которой является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей; внутренней образовательной мотивации обучающихся, обусловленной эмоциональной привлекательностью процесса образования; заинтересованности родителей обучающихся в социальном партнёрстве со школой.

Во главу угла при прогнозировании будущих изменений должно ставиться достижение более высокого качества образовательной деятельности. Качество образования в этом случае является комплексным показателем, объединяющим все этапы становления личности, условия и результативность образовательного процесса, а также критерии эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия полученных результатов нормативным требованиям, общественным и личностным ожиданиям.

К показателям целевых ориентиров школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов –

непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, учащихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства; адекватность содержания образования современным социальным условиям;

- **инновационность образовательной деятельности** в разрезе основных элементов инновационного процесса: создания педагогических новшеств, их внедрения и освоения, а также применения и распространения.

В качестве критериев оценки качества образования в школе принимается:

- качество образовательной программы, направленной на реализацию возможностей обучающихся;
- качество и эффективность воспитательной системы школы;
- качество информационно-образовательной среды школы;
- качество инфраструктуры системы образования школы;
- эффективность системы повышения квалификации педагогического коллектива школы;
- эффективность внутришкольной системы управления качеством.

Инновационный характер образования призван повысить его конкурентную привлекательность по сравнению с другими социальными институтами. Сегодня в ситуации резких изменений в социально-экономической сфере из-за развития информационных технологий, робототехники, технологий виртуальной реальности позитивное отношение молодежи к получению качественного всестороннего образования представляется особо важным. Разработка и внедрение новых форм и методов образовательной деятельности становится насущной необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, являются важными факторами, обеспечивающими национальную безопасность России, рост благосостояния наших граждан.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны создавать условия для формирования личности, стремящейся к достижению высоких результатов на любом социально-экономическом направлении приложения своих усилий и максимальной реализации своих возможностей.

Педагогические инновации – это целенаправленное и осмысленное изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) путем разработки и внедрения в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр. Таким образом, развитие инновационных процессов можно рассматривать как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для повышения привлекательности и конкурентоспособности учреждения на рынке

образовательных услуг. Педагогические инновации определяют пути профессионального и творческого развития педагога, способствуют личностному росту обучающихся.

Таким образом, **концептуальная идея развития образовательной системы школы** заключается в следующем:

**миссия школы состоит в том, чтобы создать такое образовательное пространство, в котором каждый ребёнок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования и реализации собственного жизненного потенциала.**

## **2.2. Цели и задачи развития школы, определенные Программой**

**Цель развития школы: образовательная среда школы должна формировать инновационность характера качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.**

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить основные пути развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы на основе проблемного анализа деятельности
2. Повысить качество и доступность образования
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели.
4. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.
5. Совершенствовать систему оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.
6. Создать условия для повышения эффективности управления ресурсами школы, информатизации школьного пространства.
7. Построить систему личностного развития учащихся «Путь к успеху»
8. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
9. Расширить спектр образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе для детей и взрослых.
10. Формировать, сохранять и укреплять психофизическое здоровье обучающихся за счет использования всего возможного спектра здоровьесберегающих технологий.
11. Внедрить систему мониторинга изменений со стороны учащихся и их законных представителей.

Выполнение задач Программы развития школы будет реализовано в ходе выполнения следующих подпрограмм, направленных на совершенствование образовательной деятельности организации:

- подпрограмма «Повышение качества и доступности образования»;
- подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»;
- подпрограмма «Кадры новой школы»;
- подпрограмма «Открытая школа»;
- подпрограмма «Развитие дополнительного образования»;

### **2.3. Подпрограммы для реализации Программы развития**

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования»</b>					
<p><b>Цель:</b> повышение эффективности и качества образования путем расширения спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе</p> <p><b>Аннотация:</b> подпрограмма направлена на создание эффективной системы повышения качества образовательных услуг, активное применение современных инновационных образовательных технологий, использование инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования. Подпрограмма включает мероприятия, направленные на достижение высокого качества образовательных услуг и совершенствование содержания образования, обеспечение общественного участия в развитии школы и создание условий для развития социальной активности, адаптивности личности учащихся. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося, является многовариантность образования, обеспечивающая образовательную успешность каждого ученика. Школа реализованных возможностей немыслима без ориентации педагогов на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на успех, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому крайне важна идея осуществления «непрерывного образования» педагогов школы, что даёт возможность учителю постоянно совершенствовать психолого-педагогическую и предметную компетентность, а значит «быть с веком наравне».</p>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295	Обеспечить качественное и доступное образование с учётом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</li> <li>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</li> <li>- Совершенствование системы управления образовательным</li> </ul>	2020-2025	Администрация школы Педагогический коллектив	Сохранение контингента. Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение

<p><b>"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</b></p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497  <b>«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</b>  <b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)  <b>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)  <b>Федеральный государственный образовательный</b></p>	<p>жизненного самоопределения.</p> <p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.</p>	<p>процессом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствование системы ВСОКО, введение в ВСПКО мониторинга личностного роста</li> <li>-Реализация разных форм обучения.</li> <li>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</li> </ul> <p><i>Проекты:</i>  <i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования».</i>  <i>«Создание межпредметных курсов»</i>  <i>«Организация дистанционных форм обучения» (работа на современных образовательных платформах: Я-класс, Учи.ру )</i>  <i>«Совершенствование программ дошкольного образования для выравнивания стартовых возможностей для получения начального общего образования»</i></p>			<p>предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p> <p>Позитивная динамика результатов внешней экспертизы</p> <p>Уровень реализации УУД обучающихся по ФГОС по классам не ниже 60 %.</p> <p>Рост доли обучающихся и родителей, удовлетворённых качеством образования.</p>
---	---	--	--	--	--

стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)					
	Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</li> <li>- Создание новых программ социализации обучающихся.</li> </ul> <p><i>Проект:</i> «Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся "Первые шаги в науке"»</p> <p><i>Проект:</i> «Создание ресурсного центра математического образования школьников» в составе Федеральной инновационной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в области качества математического образования» (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)</p>	2020-2025	Администрация школы Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам СОО Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней, участие в конкурсах НС «Интеграция», участие в инновационных проектах.
	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- коллективные и групповые способы обучения;</li> <li>- уровневая дифференциация;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- учебное исследование;</li> </ul>	2020-2025	Зам. директора по УВР Педагогический коллектив	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда



		- проблемный диалог. <i>Проект:</i> <i>"Внедрение ФГОС"</i>			
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания.	2020-2025	Зам. директора по ВР и УР	Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.  Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	2020-2025	Администрация школы Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

***Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»***

**Цель:** организация воспитательного пространства школы как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся в контексте его всестороннего развития.

**Аннотация:** подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма» – это интерактивное воспитательно-образовательное пространство, которое позволяет не только объединить процессы обучения и воспитания, образовательную и досуговую деятельность, но и направить их на духовно-нравственное обогащение каждого, прямо или косвенно включенного в этот процесс. Объединяя усилия всех заинтересованных сторон: родителей, детей, педагогов, социума – это интерактивное пространство не ограничено стенами учреждения, что обеспечивает условия для непрерывного воспитания через участие и взаимодействие, стимулирует к взаимному

обогащению, способствует открытости и социальной ориентированности подпрограммы.					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, Саратова, к их традициям. Формирование мотивации учащихся школы на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. - Работа музея школы -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p><i>Проекты:</i> «Русские праздники и традиции»; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; «Добрые традиции нашей семьи»; «Мама, папа, я - спортивная семья»; «Золотое правило нравственности»; "Мои родные в годы ВОВ. Бессмертный полк"</p>	2020-2025	Педагогический коллектив	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p>

<b>Подпрограмма «Кадры новой школы»</b>					
<p><b>Цель:</b> формирование единой системы образовательного комплекса поддержки и развития профессионализма, самореализации педагогов в контексте требований профстандарта, развитие корпоративной культуры.</p> <p><b>Аннотация:</b> Подпрограмма «Кадры новой школы» нацелена на реализацию комплекса мер, направленных на создание условий и стимулов для роста профессионального мастерства педагогов, развитие у них способности обеспечить реализацию ФГОС и содержательных приоритетов современной системы образования.</p>					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49.</p> <p>Аттестация педагогических работников</p> <p>Стратегия развития системы образования Саратова</p>	<p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Сайт учителя как зеркало творческой мысли»</p> <p>«Портфолио учителя»</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных их подходов их аттестации;</p> <p>Достижение высокого результата качества образования.</p> <p>Привлечение молодых педагогов до 30 лет.</p> <p>Ежегодное участие школы и педагогов</p>

					в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. Сохранение лидирующей позиции школы в рейтинге системы образования
<p align="center"><b>Подпрограмма «Открытая школа»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование фирменного стиля школы, эстетически полноценной информационной среды.</p> <p><b>Аннотация:</b> подпрограмма "Открытая школа" направлена на совместную деятельность всех участников образовательного процесса с целью формирования положительного имиджа школы "Аврора", который включает в себя элементы, направленные на повышение значимости школы в системе образования города, на развитие качества образовательных услуг и совершенствование содержания образования, обеспечение общественного участия в развитии школы и создание условий для развития социальной активности, адаптивности личности учащихся.</p>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития системы образования Саратовской области до 2020 г	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных стендов. -Организация работы школьного пресс-центра. -Создание и развитие школьного телевидения. -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник). <i>Проекты:</i> «Школьные медиа» (школьное телевидение «Аврора ТВ» –	2020-2025	Администрация школы Педагогический коллектив	Рост посещаемости школьного сайта, его информационная насыщенность. Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет и т. д.) Повышение имиджа

		освещение интересных, важных и значимых событий школы, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории). «Дни открытых дверей»			школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами
<p align="center"><b>Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие механизма социального партнерства как условие социальной защищенности учащихся и возможность расширения спектра образовательных услуг.</p> <p><b>Аннотация:</b> подпрограмма «Развитие дополнительного образования» направлена на развитие механизмов использования потенциала социальных партнеров для решения задач системы школьного образования и обеспечение преемственности; создание условий для повышения доступности, эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся; развитие координации деятельности педагогов школы и профессорско-преподавательского состава вузов, социальных партнеров; совершенствование структуры и технологий управления образовательным процессом.</p>					
Программа «Развитие образования: расширение потенциала системы дополнительного образования детей».	Создать систему «диалога» с заказчиками образовательных услуг и социальными партнёрами. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Развитие ученического самоуправления (проведение актива школы, учёбы актива)	2020-2025	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг;

<p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p>	<p>способностей</p>	<p>Расширение волонтерского, шефского движения. <i>Проекты:</i> «Класс года» «Ученик года» «Технопарк» «Робототехника» «Шахматы»</p>			<p>повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - расширение сети дополнительных образовательных услуг (на внебюджетной основе); -развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием -до 70 % от общего числа учащихся); Повышение качества и результативности дополнительного образования. Расширение сферы социального партнерства.</p>
---	---------------------	--	--	--	---

## 2.4. Критерии эффективности реализации Программы

Критерии эффективности реализации Программы и ее влияние на образовательную систему школы раскрываются с помощью показателей, представленных в таблице:

Критерий	Показатели
<b>1. Критерии эффективности и результативности системы образования</b>	
1.1. Уровень обученности	<ul style="list-style-type: none"><li>• уровень обученности и качество знаний;</li><li>• результаты государственной итоговой аттестации, независимых мониторингов;</li><li>• число победителей олимпиад, конкурсов и др.;</li><li>• снижение количества неуспевающих учеников.</li></ul>
1.2. Реализация воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование), дисциплинарные показатели, степень участия школьников в жизни школы;</li><li>• число и значимость инициированных школой социально-ориентированных проектов, акций.</li></ul>
1.3. Уровень социализации и воспитанности	<ul style="list-style-type: none"><li>• процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий;</li><li>• степень социальной активности детских школьных организаций (число инициатив и акций).</li></ul>
1.4. Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"><li>• уровень физического развития школьников и показатели здоровья педагогов и др.;</li><li>• снижение уровня травматизма.</li></ul>
1.5. Открытость деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"><li>• удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос);</li><li>• количество публикаций о школе.</li></ul>
<b>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</b>	
2.1. Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>• динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств;</li><li>• нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса;</li><li>• обеспеченность учебно-методической литературой;</li><li>• уровень материально-технической оснащенности.</li></ul>
2.2. Индивидуализация процесса воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"><li>• организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»;</li><li>• число учащихся, охваченных системой дополнительного образования;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень развития классных коллективов.</li> </ul>
2.3. Эффективность педагогических инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ;</li> <li>• наличие и качество системы диагностики инноваций;</li> <li>• меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
2.4. Участие педагогов в инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>• число педагогов, использующих инновационные технологии, педагогов-экспериментаторов и др.</li> </ul>
2.5 Эффективность деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальность организационной структуры управления ОУ, четкость распределения функциональных обязанностей;</li> <li>• анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>
<b>3. Критерии процесса реализации Программы развития</b>	
3.1. Эффективность социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие школы с учреждениями и ведомствами;</li> <li>• наличие и качество организации мероприятий по видам деятельности и т.д.</li> </ul>
3.2. Мотивация в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование);</li> <li>• мотивация на саморазвитие (тестирование).</li> </ul>



## РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 3.1. Этапы реализации Программы развития

Этап и его сроки	Задачи
<b>I этап</b> <b>Подготовительный</b> <i>ноябрь 2020- август 2021</i>	<p>Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.</p> <p>Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.</p> <p>Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава, для реализации проектов.</p> <p>Организация командной сессии для установки новых направлений стратегического развития школы.</p> <p>Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.</p> <p>Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.</p>
<b>II этап</b> <b>Внедренческий</b> <i>сентябрь 2021 - декабрь 2023</i>	<p>Внедрение мероприятий стратегических проектов.</p> <p>Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.</p> <p>Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Модернизация внутришкольной методической службы и т.д.</p> <p>Возможная корректировка направлений развития.</p>
<b>III этап</b> <b>Итогово-аналитический</b> <i>январь 2024 - август 2025</i>	<p>Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью.</p> <p>Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов.</p> <p>Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.</p> <p>Разработка программы развития учреждения на новый период.</p>

### 3.2. План реализации Программы развития

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
<b>I этап. Подготовительный (ноябрь 2020 - август 2021)</b>		
Презентация программы развития педагогическому коллективу	Утверждение и принятие программы педагогическим коллективом	ноябрь 2020, Администрация
Совершенствование структуры управления, соответствующей нормативно-правовой базы	Формирование нормативно- правовой базы стратегических проектов	ноябрь 2020-май 2021, Администрация

<b>Направления</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки, ответственные</b>
Подготовка документации для открытия на базе школы экспериментальных площадок, заключение договоров	Документы для открытия площадок	ноябрь 2020-май 2021, Администрация
Утверждение годового плана работы всех служб школы	Годовой план работы школы	Август-сентябрь (ежегодно), Администрация
Разработка «Календаря конкурсного движения» для школьников и педагогов на учебный год, размещение документа на сайте	Контролируемая активность и результативность конкурсного движения среди обучающихся и педагогов	Сентябрь-октябрь (ежегодно), Администрация
Поиск партнеров среди ВУЗов, предприятий по развитию форм профильного обучения	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города	сентябрь-май, Администрация
PR-продвижение образовательных услуг ОО (СМИ, социальные сети, сайт школы, встречи с родителями, мероприятия на базе школы, брошюра и др.)	Повышение контингента обучающихся, пользователей образовательных услуг на базе школы	В течение года, Администрация
Мониторинг образовательных запросов к ОО от детей, родителей, населения	База курсов для детей от 6 до 18 лет, населения на бюджетной и внебюджетной основе	октябрь-май, Администрация
Разработка курсов для детей и взрослых на бюджетной и внебюджетной основе (на основе выявленных запросов)	Рабочие программы курсов, договора с профессиональными организациями по проведению курсов на базе школы	ноябрь 2020-май 2021, Администрация
Педсовет «Школа реализованных возможностей» (в формате проектно-мотивационного семинара)	Погружение в программу развития, активизация и включение педагогического коллектива в разработку и реализацию стратегических направлений	Январь 2020, Администрация

<b>Направления</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки, ответственные</b>
Повышение квалификации учителей	Обучение педагогов по актуальным программам профессионального повышения квалификации	В течение года, Администрация
<b>II этап. Внедренческий (сентябрь 2021 - декабрь 2023)</b>		
Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях	Статьи, видео и фото отчеты с представлением в виде устной рефлексии участия в профессиональных мероприятиях различного уровня	В течение года (ежегодно)
Организация работы экспериментальных площадок по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс	Повышение качества образования, удовлетворенности образовательными услугами	В течение года (ежегодно), Администрация
Проведение проблемных семинаров для педагогов школы по основным направлениям Программы развития	Повышение квалификации педагогов	Один раз в четверть (ежегодно)
Запуск новых курсов для детей и взрослых	Всестороннее развитие детей, увеличение внебюджетных средств	В течение года (ежегодно), Администрация
Организация экскурсий в ВУЗы	Соответствие у выпускников выбранного профиля класса с профилем выбранного для дальнейшего обучения ВУЗа	В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители
Проведение серии мастер-классов, стендовых уроков «Урок мастера»	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	Апрель (ежегодно), Администрация
Проведение школьного профессионального конкурса «Учитель года», «Самый классный классный»	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	Ноябрь (ежегодно), Администрация
Реализация годового плана работы школьных служб	Реализация стратегических проектов	В течение года (ежегодно), Администрация

<b>Направления</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки, ответственные</b>
Мониторинг деятельности ОО по всем направлениям, школьных служб	Корректировка траекторий развития ОО	В течение года (ежегодно), Администрация
<b>III этап. Итогово-аналитический (январь 2025 - август 2025)</b>		
Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью	Анализ результативности деятельности ОО	Май 2021, 2022, 2023, 2024 Администрация
Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов	Анализ результативности деятельности ОО	Май 2024, Администрация
Стратегический анализ среды школы в новом состоянии	Анализ результативности деятельности ОО	Май 2024, Администрация
Разработка программы развития учреждения на новый период	Документ стратегического развития на новый период	Январь-август 2024, Администрация

## РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- программно-методическое;
- информационное;
- мотивационное;
- кадровое;
- материально-техническое;
- финансовое.

Нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета утвержденных подпрограмм, обеспечивающих создание инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями развития экономики и социальным заказом общества.
2. Внесение необходимых для реализации основных направлений Программы развития изменений в Устав школы.
3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка учебно-методической литературы для организации инновационной деятельности образовательного учреждения.
2. Разработку методических рекомендаций, необходимых для реализации основных направлений Программы развития.
3. Создание календарно-тематических планов разработки школьных образовательных проектов.

Информационное обеспечение заключается в информировании социума о характере преобразований в школе.

Основу мотивационного обеспечения составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-новаторов.
2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении.

Кадровое обеспечение основывается на:

1. Повышении профессиональной квалификации педагогических работников в очном и дистанционном режиме.
2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений Программы развития.

Материально-техническое обеспечение заключается в совершенствовании оснащения учебных кабинетов, пополнении библиотечного фонда, развитии школьного медиа центра.

Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития школы является периодическая модернизация имеющихся средств компьютерной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств.

Финансовое обеспечение мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:

- целевых поступлений (субсидий);
- средств от оказания платных образовательных услуг;
- спонсорских средств и добровольных пожертвований.

## **РАЗДЕЛ 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

### **Критерии и показатели оценки. Возможные риски реализации программы**

*Результатами* реализации программы развития являются:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

*Качество образовательного процесса* оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно- методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

*Качество образовательных достижений* оценивается по следующим показателям:

- результаты:
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
  - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку,

математике и чтению;

- качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других школах, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе, активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности школы** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов, самообследований и их доступность широкой общественности;
- выполнение требований законодательства, предъявляемых к сайту образовательного учреждения.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;



- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

В процессе реализации программы могут возникнуть **риски**, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) с недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

