

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МУ ДО «Центр детского
творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор
МОУ «СОШ № 46»
г. Саратова
_____/А.И. Самохина/
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района
г. Саратова
_____/ Т.Р. Тихонова/
Приказ № 230
от 31 августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
реализуемая в сетевой форме
физкультурно-спортивной направленности
«Спортивная игра – волейбол»
возраст учащихся 11 – 14 лет
срок реализации программы – 8 часов

Авторы-составители:
Гурьянова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района,
Поляков С.А., учитель физической
культуры МОУ «СОШ № 46»

Саратов, 2022

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Спортивная игра – волейбол» **физкультурно-спортивной направленности** нацелена на формирование у учащихся основ здорового образа жизни, создание благоприятных условий для их физического развития. Вид программы – модифицированная, по времени реализации – краткосрочная.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (последняя редакция);
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 № 196»;
4. Письмо Министерства обрнауки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел);
7. Приказ министерства образования области от 08.02.2022 № 141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022–2030 годы»;
8. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;
9. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
10. Приказ об утверждении плана основных мероприятий на 2021-2027 годы, проводимых в муниципальном образовании «Город Саратов» в рамках Десятилетия детства от 10.06.2021 № 349;

11. Приказ об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы от 08.02.2022. № 141;
12. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова;
13. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

Программа «Спортивная игра – волейбол» носит общеразвивающий характер. Реализация программы осуществляется в сетевой форме (педагог дополнительного образования и учитель физической культуры).

В концепцию данной программы была положена идея создания необходимых условий для удовлетворения детской двигательной активности, знакомства и формирования заинтересованности детей 11–14 лет в популярной спортивной общедоступной игре – волейбол; придания занятиям развивающего характера, учитывая при этом возрастные и психологические особенности учащихся.

Актуальность Программы

В настоящее время по данным Министерства здравоохранения в России только 10% учащихся старшей школы относятся к числу здоровых, 50% имеют хроническую патологию, 40% относятся к группе риска. За последние 10 лет у школьников 70% функциональных расстройств, сформировавшихся за время обучения в школе, к моменту её окончания перерастают в хронические заболевания. В то же время, в связи со многими причинами, школьная программа по физической культуре не даёт в полной мере возможности учащимся овладеть разными навыками, в том числе и в спортивных играх. Это привело к тому, что дети не имеют начальных элементарных навыков в самых доступных спортивных играх, таких как волейбол и др.

Причин сложившейся ситуации несколько. Одна из них – это низкая двигательная активность. Современные дети испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Это в свою очередь приводит к гиподинамии, вызывающей развитие обменных нарушений в организме (40% детей имеют избыточный вес). Также в результате ограничения подвижности мышцы ребенка ослабевают, ухудшается работоспособность, координация движений, происходит нарушение осанки неправильное развитие костно-мышечной системы. Насыщенная учебная программа и неумение отдыхать активно способствует накоплению эмоциональной перегруженности, нервозности и возбудимости или наоборот апатии.

Мерой предупреждения и ликвидации отрицательных последствий гиподинамии является расширение двигательной активности учащихся, повышение интенсивности физических упражнений, моторной плотности физкультурных занятий, широкое использование в занятиях спортивных игр, упражнений спортивного характера на воздухе, обеспечивающие значительный оздоровительный и общеукрепляющий эффект.

Учитывая вышеизложенные факты, возникают предпосылки для организации профилактической работы с учащимися, и становится очевидной актуальность программы «Спортивная игра – волейбол», построенной на занятиях по овладению навыками этой общедоступной и поистине народной игры, для которой не требуется больших материальных затрат и сложного инвентаря, что способствует полноценному физическому и психическому развитию учащихся. Помимо оздоровительных навыков, эта игра развивает коммуникативные качества, командную сплочённость и ответственность, даёт эмоциональную и психологическую разгрузку подростку.

Педагогическая целесообразность Программы

Для школьников среднего и старшего возраста особенный интерес вызывают командные спортивные игры, в которых у них удовлетворяется процесс общения, демонстрации своих физических и волевых качеств, формируется чувство причастности к команде, происходит эмоциональная разгрузка. Спортивная игра в волейбол является наиболее эффективной и приоритетной формой проведения физкультурно-спортивных занятий.

Физическая деятельность, заложенная в игру в волейбол, реализуемая в рамках данной программы:

- оказывает значительное влияние на правильное формирование развивающегося организма подростка;
- способствует совершенствованию деятельности его основных физиологических систем (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной);
- улучшению физического развития, физической подготовленности подростков.

Кроме того, спортивная игра волейбол, является командной, коллективной деятельностью соревновательного характера и подразумевает возможности проявления целеустремленности, упорства, решительности на пути достижения обусловленного игрой результата, развивает способность к анализу, рефлексии, обобщению воспринятого, конечном счете, в принятии решений, оценки результата действия, его корректировки, способности делать выводы о результате деятельности.

Отличительные особенности Программы

При разработке программы были использованы материалы: Ильина Н.И. «Образовательная программа дополнительного образования «Волейбол», 2014 г.; Лыгорев С.П. Рабочая программа дополнительного образования кружка «Волейбол», 2012 г.

Отличительными особенностями данной Программы от вышеуказанных являются следующие:

- Содержание программы, основано на классических, успешно себя зарекомендовавших методиках обучения приёмам и техникам игры в волейбол, последовательному изучению основных элементов, включает в себя теоретическую и практическую части, а также упражнения для овладения и совершенствования техники и развития необходимых физических качеств.

- Программа реализуется в сетевой форме (физкультурно-спортивная направленность согласуется с занятиями по культуре здорового образа жизни).

Адресат Программы

Программа рассчитана на учащихся среднего школьного возраста 11–14 лет.

Возрастные особенности

Возраст 11–14 лет – это время бурного физического развития всего организма. Прежде всего наблюдается резкий рост тела в длину: у девочек максимум прироста приходится на 12 – 13 лет, у мальчиков на 14 – 15 лет. Значительно возрастает сила мышц. Мышечная масса особенно интенсивно нарастает у мальчиков 13 – 14 лет, у девочек в 11 – 12 лет. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы. В этот период у подростков отмечается наиболее высокий темп развития дыхательной системы. Объём лёгких увеличивается почти в два раза, растёт ЖЕЛ (жизненная ёмкость лёгких). Подростковый возраст – это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств.

Изменения, проходящие в организме подростка, зачастую приводят их к замешательству и различного рода волнениям, замкнутости и пр. Многие стесняются своего высокого роста, неуклюжести, нарушений координационных способностей. Занятия волейболом, где высокий рост является преимуществом, позволяет подростку адекватно относиться к себе и товарищам, психологически комфортно развиваться в школьной среде.

Подростковый возраст считается самым трудным с точки зрения организации с детьми учебно-воспитательного процесса, но в тоже время он исключительно важен в отношении психического и физического развития, формирования и становления личности подростка. В этот период происходит усиленное усвоение социальных ценностей, формирование жизненной позиции, гражданского и патриотического мировоззрения. Занятия волейболом позволяют подростку не только приобрести и совершенствовать свои физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции и др., но и в полной мере способствуют формированию необходимых социальных качеств – дисциплины, ответственности, умению взаимодействовать с социумом, выручке, чувства коллективизма и пр.; помогают подростку пройти сложный этап взросления.

Объем и срок освоения Программы

Программа является краткосрочной – 1 месяц (срок реализации – 8 часов).

Режим занятий

Количество учащихся в группе 12 – 15 человек.

Занятия проводятся:

Вариант 1: 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 45 минут) с перерывом 10 минут.

Вариант 2 (в рамках каникул осенних/ зимних/весенних): 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 45 минут).

Особенности набора учащихся

Приём на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Спортивная игра – волейбол» проводится на условиях, определенных локальным нормативным актом ЦДТ и в соответствии с законодательством Российской

Федерации (ч. 5 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ»).

Набор общедоступный, принимаются учащиеся в возрасте 11–14 лет, прошедшие медицинский осмотр и допущенные врачом к занятиям по физической культуре.

Требования к уровню образования и способностям не предъявляются.

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы – ознакомление и обучение учащихся приемам, технике и правилам игры в волейбол, а также самостоятельная организация данной спортивной игры во внеурочное время на школьных и дворовых площадках, в каникулярное время для активного и здорового досуга.

Задачи Программы

Обучающие:

- ознакомить учащихся с правилами и техникой игры в волейбол;
- обучить первоначальным приемам игры в волейбол;
- обогатить знания учащихся о культуре здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать расширению двигательного опыта в процессе занятий волейболом;
- содействовать развитию опыта самостоятельной организации и проведения игры на основе сформированных знаний.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию целеустремленности, ответственности за свою роль в команде;
- содействовать воспитанию взаимоуважения, целеустремленности, ответственности, чувства коллективизма и взаимовыручки.

1.3 Ожидаемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся имеют представление:

- об истории, правилах и приёмах спортивной игры волейбол;
- о технике безопасности поведения при занятиях спортивными играми и требованиях к оборудованию мест занятий.

Знают:

- содержание и правила спортивной игры;
- основы правил здорового образа жизни.

Умеют:

- использовать изученные правила и способы игры в волейбол;

- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранности природы во время занятий подвижными играми на улице;
- практиковать основы здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- демонстрируют технически грамотное выполнение двигательных действий в процессе изменяющихся условий игры;
- способны самостоятельно организовать и провести игру в волейбол в свободное время.

Личностные результаты:

- проявляют целеустремленность и ответственность за свою роль в команде;
- способны активно включаться во взаимодействие со сверстниками на основе уважения, доброжелательности и взаимопомощи.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Раздел 1. Основы здорового и безопасного образа жизни	0,5	0,5	1	
1.1	Вводное занятие. Основы здорового и безопасного образа жизни	0,5	0,5	1	Входной контроль. Опрос. Мини-проект.
2	Раздел 2. Спортивная игра волейбол	1	3	4	
2.1	Основные приемы игры	0,25	0,75	1	Практическое задание.
2.2	Поддачи мяча в волейболе	0,25	0,75	1	Практическое задание, игра.
2.3	Прием мяча после поддачи	0,25	0,75	1	Практическое задание, игра.
2.4	Нападающий удар и блокировка в волейболе	0,25	0,75	1	Практическое задание, игра.
3.	Раздел 3. Совершенствование техники ранее изученных элементов	0	1	1	
3.1	Закрепление изученного материала в учебной игре	0	1	1	Практическое задание, контрольные упражнения, игра.
4.	Раздел 4. Самостоятельная организация и проведение игры на уличных площадках	0,5	0,5	1	
4.1	Проведение игры во внеурочное время на уличных площадках (сетевая реализация).	0,5	0,5	1	Практическое задание, игра.
5.	Раздел 5. Игровая и соревновательная деятельность	0	1	1	
5.1	Соревнования. Спортивный праздник «Играем вместе» (сетевая реализация).	0	1	1	Промежуточная аттестация Матчевая встреча по волейболу команд СОШ с командами физкультурно-спортивной направленности ЦДТ.
	ИТОГО:	2	6	8	

Массовые мероприятия для учащихся:

- Праздничная конкурсно-игровая программа «Встречаем Новый год!» (в период реализации программы).

Воспитательные мероприятия для детей и родителей:

- Игровая программа «Международный день волейбола» (в период реализации программы).

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы здорового и безопасного образа жизни

Тема 1.1 Вводное занятие. Основы здорового и безопасного образа жизни

Теория. Двигательная активность. Вредные привычки. Основные правила поведения на дорогах, на водоемах. Физическая нагрузка. Закаливающие процедуры. Режим дня. Основы здорового питания. Общие и индивидуальные правила личной гигиены. Спортивные игры. Игра в волейбол.

Практика. Входной контроль. Влияние физических нагрузок на состояние дыхания, повышение частоты сердечных сокращений. Самостоятельные наблюдения и определение степени утомления по состоянию собственного самочувствия. Мини-проект. «Правила здорового и безопасного образа жизни».

Раздел 2. Спортивная игра волейбол

Тема 2.1 Основные приёмы игры

Теория. Особенности и правила игры в волейбол: история, правила, площадка, оборудование.

Практика. Обучение стойкам, перемещениям на площадке, правилам перехода. Обучение передач мяча двумя руками сверху и снизу. Игры «Передал – садись!».

Тема 2.2 Поддачи мяча в волейболе

Теория. Верхняя и нижняя поддачи, правила их выполнения.

Практика. Выполнение подач с укороченного расстояния и с полной площадки, поддачи мяча в заданную зону. Игра пионербол с волейбольной подачей.

Тема 2.3 Приём мяча после подачи

Теория. Правила приёма подачи, техника выполнения, количество касаний.

Практика. Отработка приема мяча в различных игровых зонах с последующей передачей партнеру по команде.

Тема 2.4 Нападающий удар и блокировка в волейболе

Теория: Игровые приемы нападающего удара. Блокировки в волейболе.

Практика: Обучение выполнению нападающего удара как элемента атаки облегченным и обычным способом. Обучение выполнению блокировки как элемента защиты. Отработка этих элементов поочередно индивидуально и в парах.

Раздел 3. Совершенствование техники выполнения ранее изученных элементов игры

Тема 3.1 Закрепление изученного материала в учебной двусторонней игре

Практика. Двусторонняя игра по упрощённым правилам. Двусторонняя игра по основным правилам.

Раздел 4. Самостоятельная организация и проведение игры на уличных и дворовых площадках

Тема 4.1. Организация и проведение игры во внеурочное время на уличных площадках.

Теория: Способы организации и проведения игры на площадках с полным и неполным оборудованием, с различным количеством игроков, пляжный волейбол.

Практика: Игра в уличный волейбол, «Картошка», пляжный волейбол.

Раздел 5. Игровая и соревновательная деятельность

Тема 5.1. Соревнования. Спортивный праздник «Играем вместе»

Практика. Матчевые встречи по волейболу команд СОШ с командами физкультурно-спортивной направленности ЦДТ. Применение учащимися знаний и умений игры в волейбол в соревновательной игровой деятельности в помещении и на улице. Промежуточная аттестация. Спортивный праздник «Играем вместе!».

1.5 Формы контроля и их периодичность

В рамках реализации программы применяются следующие виды контроля и аттестации:

Входной контроль – устное собеседование (опрос) на вводном занятии с целью получения сведений об исходном уровне знаний и умений учащихся.

Текущий контроль проводится на каждом занятии и представляет собой основной вид контроля. Цель данного контроля – это определение степени усвоения учебного материала учащимися, выявление отстающих или опережающих обучение, а также готовности к восприятию нового материала. Используются такие методы, как педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, самооценка учащихся, при которой они оценивают коллективные, собственные результаты, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать. Для оценивания текущих результатов обучения используется контроль в формах игры, практического задания, соревнования, мини-проекта и т.п.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью определения результативности освоения программы учащимися (в конце срока реализации программы). Результативность обучения определяется умением организации и проведения спортивной игры – волейбол, в том числе и на различных праздничных мероприятиях. Подведением итогов по результатам освоения материала данной программы является реализация «Спортивного праздника «Играем вместе».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Реализация программы осуществляется в сетевой форме. Организаторами-партнерами являются МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (далее ЦДТ) п/к «Орбита» (педагог дополнительного образования Гурьянова М.В.) и МОУ «СОШ № 46» г. Саратова (учитель физической культуры Поляков С.А.). Программа имеет Раздельную структуру, состоит из 5-ти разделов.

Раздел 1 (1 час) реализуется учителем МОУ СОШ № 46.

Разделы 2-3 (5 часов) реализуется педагогом дополнительного образования ЦДТ.

Раздел 4 (1 час) реализуется совместно учителем физической культуры и педагогом дополнительного образования.

Последний **Раздел 5**, предполагающий реализацию проектной деятельности (1 час), реализуется совместно учителем физической культуры и педагогом дополнительного образования.

Содержание программы предполагает игровую деятельность. Программный материал делится на две части: теоретическую и практическую.

Теоретическая часть занятий включает в себя информацию познавательного характера: объяснение нового материала, общие сведения о технике безопасности во время игровой деятельности, основы безопасного и здорового образа жизни, информацию о правилах, технических и тактических действиях игры в волейбол.

Практическая часть предполагает обучение двигательным действиям, техникам и приёмам игры в волейбол, непосредственно игровую деятельность и ее анализ.

Со стороны педагога требуется организовать учебный процесс, а также мотивировать, координировать и контролировать работу учащихся. Использование разнообразных форм организации обучения (фронтальная, работа в малых группах, коллективная) дает возможность подросткам включаться в игру и как исполнителю и как организатору действия. Такая организация образовательного процесса направлена на побуждение у учащихся положительной мотивации получения новых знаний и умений.

В процессе занятий, накапливая практический опыт, учащиеся постепенно переходят от простых упражнений к освоению более сложных, приобретают необходимые элементарные знания, умения и навыки для последующего применения их в жизни.

Программа базируется на принципе сочетания двух видов деятельности учащихся: игровой и учебной.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- коллективная;
- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий, действий соперника и др.);
- наглядные (демонстративные и иллюстративные);
- методы практических упражнений (практическое занятие, апробирование новых упражнений);
- метод контроля: самоконтроль, контроль качества усвоения программы.

Начало работы по каждому разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение практических упражнений, изучение элементов волейбола.

Нагрузка во время занятий соответствует возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение всего времени. Каждое занятие спланировано так, чтобы по его окончании каждый учащийся видел результаты своего труда.

Описание используемых методик и технологий

Педагогические технологии, используемые в работе со школьниками среднего возраста, сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить подростка самостоятельно работать, общаться с ровесниками и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

В условиях реализации данной программы наиболее оптимальными являются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- педагогической поддержки;
- игрового обучения.

1. Технология личностно-ориентированного обучения

Цель данной технологии—создание условий для проявления познавательной активности учащихся.

Создание атмосферы заинтересованности каждого учащегося.

Процесс обучения основан на принципе добровольности. Включает различные виды деятельности: познавательная (теоретические знания и практические умения), ценностно-ориентировочная (моделирование различных отношений к культуре, окружающей среде через игровые модели, формирование умения принимать решения в ситуации выбора), эстетическая (развитие способности выражать свои эмоции, чувства), коммуникативная (общение), игровая. Различные формы проведения занятия: соревнование, практическое занятие, игра. Такой подход ориентирует учащихся на успех, самовыражение и самоутверждение в наиболее близких ему видах деятельности, что обеспечивает активность и заинтересованность в занятиях.

Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. Этому способствует исключение внутри коллектива обстановки недоброжелательного оценивания и

создание атмосферы открытости и дружелюбия (построение процесса общения на основе взаимоуважения, доброго отношения друг к другу, позитивного настроения).

Оценка деятельности учащегося не только по конечному результату(правильно-неправильно), но и по процессу его достижения.

Поощрение учащегося за нахождение своего способа выполнения задания, анализ способа работы других учащихся в ходе занятия, выбор и оценка наиболее рациональных.

Для оценки деятельности и поощрения учащихся можно использовать индивидуальную и групповую виды рефлексии. Акцентируя внимание на работе каждого учащегося, провести опрос, включая следующие вопросы: «Смогли бы сделать, если бы с нами не работал....(имя)», «Какую помощь в работе оказал...(имя)», «Почему это решение более правильное?».

Создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, в способах выполнения задания (выбор и проведение учащимся упражнений для овладения техники, разминочных упражнений и др.).

Основные подходы личностно-ориентированного обучения

Разноуровневый подход осуществляется путем деления учебной группы по разному уровню сложности программного материала, доступного для учащихся.

Процесс обучения осуществляется с учетом медицинских показателей, возрастных, индивидуальных особенностей учащихся.

Дифференцированный подход – выделение групп учащихся на основе внешней дифференциации: познаниям способностям.

Субъектно-личностный подход – отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

2. Технология развивающего обучения, проблемное обучение

Включает те виды деятельности, которые учащийся может выполнить самостоятельно, опираясь на полученные знания и те, которые пока еще не в состоянии сделать без посторонней помощи. Это задания по проведению подготовительных (разминочных) упражнений, показ элементов спортивных игр, распределение ролей, объяснение содержания и правил игры, групповые задания по подготовке и проведению игры с выбором капитана (лидера) в группе.

3. Технология педагогической поддержки

Для составления наиболее точной картины психологического состояния ребенка применяются методы наблюдения, активного слушания. Организация определенных условий, обеспечение сопровождения, использование педагогических приемов ситуации выбора, ситуации успеха предоставляют обучающемуся возможность принятия собственного решения и успешного выполнения работы. Важно использовать приемы поощрений (подбадривание, похвала и т.п.), ответственного поручения, метод рефлексии, когда учащийся может проанализировать свои действия, сориентироваться в ситуации, найти правильное решение.

4. Игровая технология

Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия обучаемых в самом процессе обучения. Игра в

волейбол приучает к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, повышает способность руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение и интуицию. В коллективной игре меняется мотивация обучения, знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов учащихся, в реальном для них процессе.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование пособия	Форма
1.	Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский «Волейбол в школе: пособие для учителя» -М.: Просвещение 2012	печатная
2.	Ксенофонтова Т.Е. «Программа дополнительного образования» МБОУ «СНОШ им. В.Г. Павлова» Республики Саха (Якутия).	печатная
3.	Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры.-2-е изд.-М.: Физкультура и Спорт, 2017.	печатная

Условия реализации программы

Место проведения: Спортивный зал, спортивная площадка, должны удовлетворять требованиям техники безопасности. В помещении должно быть рационально установлено и размещено все необходимое для работы объединения спортивное и игровое оборудование.

При организации теоретических занятий можно использовать кабинеты МОУ СОШ № 46, спортивный зал.

Материально-технические (материалы, оборудование и др.) условия:

Техническое оснащение занятий.

Для теоретических занятий: ноутбук, USB-накопители.

Для практических занятий:

1. Стойки с сеткой для волейбола
2. Мячи: волейбольные (6-12шт.)
3. Скакалка (1-15 шт)
4. Секундомер
5. Свисток.

Кадровое обеспечение программы

Программа может реализовываться педагогическими работниками, имеющими высшее либо среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова Гурьяновой М.В; учителем физкультуры МОУ «СОШ № 46» Поляковым С.А.

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в печатном варианте программы.

Примерный календарный учебный график

№ п/п	Число	Время проведения занятия	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1.	2.02	15.30 – 16.15	Входной контроль	1	Вводное занятие. Основы здорового и безопасного образа жизни.	СОШ № 46
2.		16.25 – 17.10	Комбинированное	1	Основные приёмы игры	Спортзал СОШ № 46
3.	9.02	15.30 – 16.15	Комбинированное	1	Поддачи мяча в волейболе	Спортзал СОШ № 46
4.		16.25 – 17.10	Комбинированное	1	Прием мяча после подачи	Спортзал СОШ № 46
5.	16.02	15.30 – 16.15	Комбинированное	1	Нападающий удар и блокировка в волейболе	Спортзал СОШ № 46
6.		16.25 – 17.10	Практическое	1	Закрепление изученного материала в учебной игре	Спортзал СОШ № 46
7.	02.03	15.30 – 16.15	Занятие-игра	1	Проведение игры во внеурочное время на уличных площадках	СОШ № 46
8.		16.25 – 17.10	Промежуточная аттестация	1	Соревнования. Спортивный проект «Играем вместе!»	СОШ № 46

2.4 Оценочные материалы

Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Владение теоретическими основами игры в волейбол	Полное свободное владение теоретическими основами игры в волейбол.	3
	Неполное владение теоретическими основами игры в волейбол.	2
	Слабое усвоение теоретического программного материала.	1
	Полное отсутствие теоретических знаний физкультурно-спортивной направленности.	0

2. Владение практическими навыками игры в волейбол	Высокий уровень владения практическими навыками игры в волейбол.	3
	Недостаточное владение практическими навыками игры в волейбол.	2
	Неумение пользоваться спортивным инвентарем, слабая техника исполнения упражнений, игра не по правилам.	1
	Непонимание задачи, поставленной педагогом и неумение выполнять легкоатлетические упражнения, играть в игру по правилам.	0
3. Умение организовывать игру в волейбол на дворовой площадке	Легко и на высоком уровне справляется с организацией игры в волейбол на дворовой площадке.	3
	Организовывает игру в волейбол на дворовой площадке на хорошем уровне.	2
	Проявляются сложности с организацией игры в волейбол на дворовой площадке.	1
	Недостаточная сформированность навыков организации игры в волейбол на дворовой площадке.	0
4. Участие в игровой и соревновательной деятельности	Принимает активное участие в играх и соревнованиях.	3
	Не всегда принимает участие в играх и соревнованиях.	2
	Принимает участие в играх и соревнованиях без интереса.	1
	Не принимает участие в играх и соревнованиях.	0

Высокий уровень освоения программы 9 – 12 баллов;

Средний уровень освоения программы 6 – 8 баллов;

Уровень освоения программы – ниже среднего 3 – 5 баллов;

Низкий уровень освоения программы 0 – 2 баллов.

Личностные результаты анализируются в ходе проведения диагностики по методике М.И. Рожкова «Социализированность личности учащегося».

Входной контроль осуществляется методом опроса на вводном занятии. Содержание вопросов может варьироваться в зависимости от реакции и эмоционального настроения коллектива. Ниже представлены примерные вопросы предварительного контроля.

Примерные вопросы для входного контроля

1. Какие спортивные игры вы знаете?
2. Что вы знаете об игре в волейбол?
3. Кому нравятся больше коллективные или индивидуальные игры?
4. Когда вы проиграли, как поступаете?
5. Как вы себя ведете по отношению к проигравшим, когда выигрываете?
6. Кому нравится быть капитаном команды?
7. Вы умеете играть без помощи взрослых?
8. Кто сумеет сам организовать и провести игру?

Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Где можно играть в волейбол?
2. Что влияет на выбор места проведения игры?
3. Расскажите правила игры в волейбол.
4. За какими показателями здоровья необходимо следить в процессе игры?
5. Обязательно ли участие судьи в игре?
6. Как определяется победитель в игре?

2.5 Список литературы и электронных ресурсов

Литература для педагога

1. Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры. -2-е изд.-М.: Физкультура и Спорт, 2017.
2. Булыкина Л.В., Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение. Изд «Спорт». 2015.
3. Ксенофонтова Т.Е. «Программа дополнительного образования» МБОУ «СНОШ им. В.Г. Павлова» Республики Саха (Якутия).
4. Николаева Н.И. Школа мяча /-СП.»Детство-Пресс», 2018.
5. Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский «Волейбол в школе: пособие для учителя» - М.: Просвещение, 2018.

Литература для учащихся

1. Матвеев А.П. «Физическая культура» 5-8 класс. — Издательство «Просвещение», 2014.
2. Фёдоров И.П. Волейбол на площадке, во дворе, на лужайке. М. ФиС, 2010 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com