



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
« ГОРОД САРАТОВ »**

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

П Р И К А З

15 июня 2012 года

№ *3023*

**Об утверждении Концепции
управления качеством образования
в муниципальном образовании
«Город Саратов»**

На основании методических рекомендаций по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и совершенствования системы оценки качества образования в муниципальном образовании «Город Саратов»

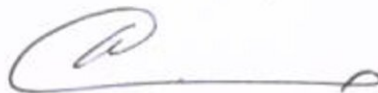
приказываю:

1. Утвердить Концепцию управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов» (далее – Концепция) (приложение № 1).
2. Назначить муниципальным организатором оценки муниципальных механизмов управления качеством образования Хильманович С.П., директора муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».
3. Назначить ответственными лицами за обеспечение организационного, информационного и методического сопровождения реализации Концепции специалистов комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и муниципального казённого учреждения «Городской методический центр» (приложение № 2).
4. Признать утратившим силу приказ председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»

от 25.03.2022 № 192 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Живцову Л.Ю., заместителя председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

Председатель комитета



А.А. Блатман

Концепция управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов»

1. Общие положения

Разработка Концепции управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов» (далее – Концепция) обусловлена необходимостью повышения эффективности управления системой общего образования, совершенствования муниципальных механизмов управления на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Концепция направлена на изменение и интеграцию различных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, обеспечивающую эффективность работ по управлению качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов».

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов», является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 50/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

– Проект приказа министерства образования Саратовской области «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования»;

- Проект приказа министерства образования Саратовской области «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования».

2. Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – объективный и сбалансированный процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах с учетом обеспечения.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), предусматривающий:

- организацию образовательной деятельности и мотивацию ее участников;
- контроль выявления отклонений от целей;
- мониторинг, как систему отслеживания изменений в развитии, регулирования и анализа результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и адресные рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Кластеризация — это разбиение множества объектов на подмножества (кластеры) по заданному критерию. Каждый кластер включает максимально схожие между собой объекты.

Социально-экономическая композиция образовательного организации (СЭК) – это доля детей из семей, в которых хотя бы один из родителей (законных представителей) имеет высшее образование.

3. Основные положения Концепции

В основу данной Концепции положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход в управлении качеством образования предполагает реализацию функциональных полномочий комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – комитет по образованию) и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования и разработке в разрезе каждого направления:

- концептуальных документов муниципального уровня с определением целей, показателей, методов сбора и обработки информации;
- процессуальных документов, связанных с проведением мониторинга показателей, анализа результатов мониторинга, подготовкой и рассмотрением адресных рекомендаций по результатам анализа;
- управленческих документов, направленных на определение мер и мероприятий, принятие управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

Системный подход в управлении качеством образования предусматривает рассмотрение управления качеством образования как системы, то есть целостного комплекса взаимосвязанных элементов: планирование, организацию и проведение оценочных процедур по перечню разработанных показателей по направлениям, выявление факторов, оказывающих влияние на механизмы управления качеством образования, интерпретацию результатов оценивания и информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач.

С целью оценки эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

Деятельностный подход в управлении качеством образования позволяет рассмотреть управление качеством образования в логике деятельности образовательного организации (цель – мотивы – содержание деятельности – методы и средства – результат) и провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных в динамике изменений показателей, мероприятий «дорожных карт» по основным направлениям реализации Концепции.

4. Основные принципы реализации Концепции

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по итогам анализа по совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих негативные отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними, выстраивания системы взаимосвязанных показателей развития качества образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость компонентов целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих

функций, выполняемых в установленной логической последовательности управленческого цикла.

Принцип адаптивности. Адаптация системы управления качеством образования в условиях изменяющихся значений достижения показателей системы на уровне обозначенных подходов.

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

5. Цели и задачи Концепции

Глобальные цели Концепции

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегическая цель Концепции – совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования через организацию единых подходов к деятельности всех субъектов системы образования муниципального образования «Город Саратов».

Тактическая цель Концепции – получение и предоставление потребителям информационных услуг муниципальной системы оценки качества образования объективных и актуальных данных о состоянии системы образования муниципального образования «Город Саратов», тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и, на этой основе, выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

Задачи Концепции:

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению с учетом

социально-экономических особенностей муниципального образования «Город Саратов»;

- создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- формирование системы показателей и целевых индикаторов для оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизы;

- интеграция существующих механизмов и процедур управления оценкой качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

- использование единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством образования в муниципальной системе образования;

- повышение открытости муниципальной системы образования, уровня информированности участников образовательных отношений и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенций;

- установление степени выполнения установленных законодательством стандартов и норм, включая ФГОС общего образования, профессиональный стандарт педагога и руководителя образовательной организации;

- определение степени связи региональной, муниципальной систем и системы образовательной организации управления качеством образования на основе соотнесения результатов оценок регионального и муниципального механизмов управления качеством образования, механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации;

- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования, выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования;

- выявление лучших управленческих практик для тиражирования опыта.

6. Оценка механизмов управления качеством образования и их целевые ориентиры

Оценка проводится по двум показателям (механизмам):

- механизмы управления качеством образовательных результатов;

– механизмы управления качеством образовательной деятельности;
представленным в виде **восьми направлений** (систем):

система оценки качества подготовки обучающихся (по 1 и 2 трекам функция муниципалитета заключается в принятии муниципальных мер с учетом специфики муниципалитета, которые обоснованы и соответствуют региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла; по 3 треку муниципалитетом проводится анализ полученных данных в разрезе муниципалитета по результатам регионального (федерального) мониторинга, по результатам которого принимаются муниципальные обоснованные меры, соответствующие региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла).

система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (по всем трекам муниципалитетом проводится анализ полученных данных в разрезе муниципалитета по результатам регионального (федерального) мониторинга, по результатам которого принимаются муниципальные обоснованные меры, соответствующие региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла);

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (по 1 треку предусмотрена реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне, по 2 треку функция муниципалитета заключается в принятии муниципальных мер с учетом специфики муниципалитета, которые обоснованы и соответствуют региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла);

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (по 2 трекам предусмотрена реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне);

система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (по всем трекам функция муниципалитета заключается в принятии муниципальных мер с учетом специфики муниципалитета, которые обоснованы и соответствуют региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла);

система обеспечения профессионального развития педагогических работников (по 1 и 3 трекам функция муниципалитета заключается в принятии муниципальных мер с учетом специфики муниципалитета, которые обоснованы и соответствуют региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла; по 2 треку предусмотрена реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне);

система организации воспитания обучающихся (по всем трекам предусмотрена реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне);

система мониторинга качества дошкольного образования (функция муниципалитета заключается в принятии муниципальных мер с учетом специфики муниципалитета, которые обоснованы и соответствуют

региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла).

Модель эффективного муниципального управления базируется на эффективной модели регионального управления в зависимости, что обеспечивает преемственность всех уровней управленческой вертикали. В 2022 году муниципальный уровень управления включен в обеспечение решения задач в рамках конкретных направлений региональной управленческой деятельности.

В зависимости от направления и конкретного трека предусматриваются различные функции комитета по образованию при реализации соответствующего управленческого трека. На уровне муниципалитета реализация полного управленческого цикла (цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер) предусмотрена только для шести треков в рамках четырех направлений.

Управление качеством образования выстраивается по позициям полного управленческого цикла.

Концепция описывает позиции управленческого цикла, связанные с определением целей, задач, показателей, включая методы сбора и обработки информации.

Следующий шаг управленческого цикла – проведение мониторинга, то есть осуществление сбора и обработки информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, в том числе с использованием информационных систем.

Показатели соответствуют обоснованной цели и задачам, ориентированы на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

Каждый показатель мониторинга имеет следующие виды описательных характеристик:

- количественные;
- качественные.

Фиксированные показатели подтверждают факт наличия чего-либо, а также могут иметь количественные характеристики.

Показатели, имеющие качественные относятся к расчетным показателям и рассчитываются с использованием действующих информационно-аналитических систем.

В результате проведения оценочных процедур формируется итоговая таблица, данные которой описываются и интерпретируются. Также результаты мониторинга сопоставляются с различными контекстными данными, например, условия осуществления образовательной деятельности, удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг и т.п. Это позволяет получить полную картину состояния муниципальной системы образования, выявить как

характерные общие проблемы, так и специфические проблемы каждой муниципальной образовательной организации.

По итогам анализа с использованием контекстных данных формулируются обобщенные адресные рекомендации по вопросам повышения качества образования, повышению эффективности управленческих действий.

По результатам проведенного мониторинга на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов.

По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга на муниципальном уровне проводится повторное измерение показателей мониторинга (ноябрь – декабрь 2022 года), то есть проводится анализ эффективности принятых мер, что позволит определить степень соответствия достигнутого тому, что предполагалось достичь (тому, что указано в цели).

Концептуальные, процессуальные и управленческие документы публикуются по мере их обновления на официальном сайте комитета по образованию в разделе «Мониторинг» (http://sarkomobr.ru/monitoring_/).

7. Методы сбора и обработки информации по показателям муниципальной системы управления качеством образования в районе

В рамках реализации Концепции используются региональные и федеральные информационные системы, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, передачу информации:

1) ИС КОЭРСО – информационная система комплексной оценки эффективности региональной системы образования, в рамках которой осуществляется сбор данных с уровня образовательных организаций (интернет-ресурс - <http://koerso.soiro.ru/>);

2) ИС ЕСОИРО - информационная площадка «Электронное образование», в рамках которой осуществляется формирование и проведение опросов участников образовательных отношений (интернет-ресурс - <http://e.soiro.ru>).

3) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (интернет-ресурс - <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

4) МИАСС – мониторинговая информационно-аналитическая система сбора (интернет - ресурс - <http://sarrcoko.ru/admin/mias/>);

5) Федеральная система пообъектного учёта - сбор статистических данных по формам ФСН № ОО-1 и № ОО-2 (интернет-ресурс - <https://cabinet.miccedu.ru/>).

6) Ресурс. Персонафицированное дополнительное образование (интернет-ресурс – <https://saratov.pfdo.ru/app>);

7) ИС МКДО – федеральная информационная система мониторинга качества дошкольного образования – <https://do2021.niko.institute/>.

Региональные мониторинговые платформы имеют древовидную структуру, позволяющую осуществлять сбор данных по видам деятельности образовательных организаций с уровня муниципалитета.

Заполнение мониторинговых таблиц операторами происходит в онлайн-режиме, введенные данные автоматически сохраняются на центральном сервере и могут быть доступны операторам высшего уровня. Полученные значения показателей экспортируются в табличный процессор MS Excel.

В системах различают два вида данных: первичные и расчётные.

Первичными показателями являются стандартные статистические характеристики состояния системы образования. Первичные показатели предоставляются в систему мониторинга на муниципальном уровне (2 уровень) или уровне образовательной организации (3 уровень – организация как юридическое лицо, 4 уровень – сбор данных с уровня образовательной организации подвидом реализуемой деятельности).

Так же используются данные размещенные на официальных сайтах образовательных организаций.

В рамках реализации Концепции применяются следующие методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

- классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию;

- обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

- инфографика данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

- сопоставление – метод сравнения объектов, выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений;

– группировка (кластеризация) – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах, относятся:

– шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения;

– ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин;

– среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

– расчет доли от общего количества – метод вычисления процентного соотношения зафиксированного события в общей совокупности событий.

Система показателей мониторинга направлена на получение достоверной информации с целью анализа результатов и принятия управленческих решений по повышению качества образования.

Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета. Выявляются факторы, повлиявшие на различные результаты деятельности образовательных организаций со схожими факторами развития.

Результаты мониторинга предоставляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества управления образованием в зависимости от полученных результатов.

Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями образовательных организаций.

8. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов» и их полномочия

Муниципальный уровень:

– комитет по образованию;

– муниципальное казённое учреждение «Городской методический центр» (далее – МКУ «ГМЦ»).

Уровень образовательных организаций:

- муниципальные образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования «Город Саратов» (далее – образовательные организации);
- коллегиальные органы управления образовательных организаций, предусмотренные уставами образовательных организаций;
- представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- общественные объединения.

Комитет по образованию:

- осуществляет формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию их функционирования;
- осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- осуществляет совместно с МКУ «ГМЦ» организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования «Город Саратов»;
- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне с учетом региональных подходов на основе логически взаимосвязанных, полнокомпонентных, завершенных управленческих циклов (формулирование целей, проведение мониторинга, подготовка аналитических отчетов с использованием контекстных данных и адресных методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, разработка комплекса мер и мероприятий, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования, анализ эффективности принятых мер).

МКУ «ГМЦ»

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования на территории муниципального образования «Город Саратов»;
- осуществляет методическое сопровождение оценки качества образования;
- участвует в организации сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования «Город Саратов»;
- разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования;
- формирует рекомендации по прохождению курсов повышения квалификации для педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;
- проводит анализ образовательных программ образовательных организаций;

- участвует в формировании завершенных управленческих циклов (формулирование целей, проведение мониторинга, подготовка аналитических отчетов с использованием контекстных данных и адресных методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, разработка комплекса мер и мероприятий, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования, анализ эффективности принятых мер);

- участвует в разработке критериев муниципальных механизмов управления качеством образования, формирует предложения по их корректировке;

- участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур качества образования;

- участвует в подготовке рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

- организует повышение квалификации управленческих кадров по вопросам: функционирования и развития системы управления качеством образования в образовательной организации, внутренней системы оценки качества образования; использования оценочных процедур;

- участвует в организации и проведении совещаний с руководителями образовательных организаций.

Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации, внутренней системы оценки качества образования с учетом муниципальных подходов;

- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных на федеральном уровне;

- обеспечивают проведение процедур самообследования, самооценки и открытого представления результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают реализацию завершенных управленческих циклов на уровне образовательной организации;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают информирование участников образовательного процесса о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур, целесообразности объективной оценки в рамках систем оценки качества образования.

Коллегиальные органы управления образовательных организаций, предусмотренные уставами образовательных организаций, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, общественные объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями, утвержденными на уровне образовательной организации.

9. Порядок взаимодействия участников оценки механизмов управления качеством образования

Взаимодействие между участниками мониторинга осуществляется на институциональном уровне при координации ответственных, назначенных приказом руководителя образовательной организации (уровень образовательной организации) и приказом председателя комитета по образованию (муниципальный уровень). Ответственные координаторы мониторинга заполняют данные на соответствующем уровне представленные в Концепции, используя указанные методы сбора информации, проводят организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения мониторинга и условиях участия в нем, утвержденных приказом председателя комитета по образованию;

- оказывают содействие в обеспечении независимыми наблюдателями образовательных организаций при проведении оценочных процедур и организации коллегиальной проверки ВПР с привлечением методистов методических служб;

- готовят и направляют анализ и адресные рекомендации всем участникам мониторинга не позднее 30 календарных дней после выгрузки данных мониторинга. Результаты мониторинга рассматриваются на совещании с руководителями образовательных организаций в течение месяца со дня выгрузки данных мониторинга;

- предлагают меры, мероприятия, управленческие решения, которые оформляются приказами не позднее 45 календарных дней после завершения выгрузки данных мониторинга;

- по мере реализации мер/мероприятий, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования в целом или отдельных компонентов, вносят предложения по изменениям в цели системы мониторинга, формируют управленческие решения, утверждая распорядительным документом;

- по итогам оценки принятых управленческих решений проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, с рассмотрением данного вопроса и утверждения принятых решений распорядительным документом;

- при изменении целей системы мониторинга вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых исследований.

10. Ожидаемые результаты реализации Концепции

1. Формирование и развитие муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, основанных на единых концептуальных подходах.

2. Повышение качества образования в муниципальном образовании «Город Саратов».

3. Комплексное внедрение эффективных механизмов управления качеством образования за счет синхронизации работ на разных уровнях образовательной системы.

4. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

5. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

6. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества подготовки в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

7. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов.

8. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения механизмов управления качеством образования на основе региональных информационных систем.

9. Развитие инструментов проведения мониторинговых исследований и подходов к анализу получаемых результатов, в том числе использование информационных систем, кластерного подхода, факторного анализа

10. Использование результатов оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в управлении рисками на муниципальном уровне.

11. Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (далее - ОКО), которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. На региональном уровне выстраивается региональная система оценки качества подготовки обучающихся, которая должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы ОКО, опираться на данные, которые генерирует общероссийская система ОКО.

В целях формирования общего системного подхода к оценке качества образования разработана «Региональная программа мониторинговых

исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области», которая включает в себя саму программу и диагностические методики.

Комплексный анализ региональной оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, осуществляется систематически. Он проводится на основании данных, полученных в ходе проведения такой оценки, с учетом уже имеющегося опыта, состояния и проблем системы образования региона, имеющихся управленческих механизмов, направленных на решение выявляемых проблем, с учетом формирования новых инструментов управления качеством образования в образовательных организациях и оценки их эффективности.

При этом задача муниципалитета заключается в оказании содействия региону в выстраивании целостной и эффективной системы оценки качества подготовки обучающихся, которая должна обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

В рамках муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются следующие треки:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

По 1 и 2 трекам функция муниципалитета заключается в принятии муниципальных мер с учетом специфики муниципалитета, которые обоснованы и соответствуют региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла.

По 3 треку муниципалитетом проводится анализ полученных данных в разрезе муниципалитета по результатам регионального (федерального) мониторинга, по результатам которого принимаются муниципальные обоснованные меры, соответствующие региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла.

12. Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся,

то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии, по тем или иным причинам, полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

В настоящее время выстраивание системы работы со школами с низкими образовательными результатами, направленной на повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях, является частью мероприятий реализации национального проекта «Образование», реализующегося в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года. В рамках данного национального проекта реализуется федеральный проект «Современная школа», основной задачей которого является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Но наличие явных факторов риска в школе еще не гарантирует низкие образовательные результаты.

Важно создание условий на уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

В рамках муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, рассматриваются следующие треки:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях муниципалитета.

По всем трекам муниципалитетом проводится анализ полученных данных в разрезе муниципалитета по результатам регионального (федерального) мониторинга, по результатам которого принимаются муниципальные обоснованные меры, соответствующие региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла.

13. Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В настоящее время в обществе возрастает потребность во всесторонне развитых людях, с активной жизненной позицией, способных неординарно мыслить, анализировать и формулировать более эффективные, перспективные пути решения возникающих проблем во всех сферах деятельности.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений общего образования. Она осуществляется через аудиторную и внеаудиторную занятость обучающихся в соответствии с целями обучения и воспитания в рамках существующей нормативно-правовой базы.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития детей, их самоопределения, самореализации, потребностей и потенциалов в избранном виде деятельности в условиях муниципального образования «Город Саратов».

Таким образом, ключевыми направлениями являются:

- повышение вариативности дополнительного образования детей. Качества и доступности образовательных программ для детей;
- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечение равного доступа к дополнительным образовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

В рамках муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предусмотрены следующие треки:

- развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне);
- организация работы с талантливymi детьми и молодёжью (муниципалитета заключается в принятии муниципальных мер с учетом специфики муниципалитета, которые обоснованы и соответствуют региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла).

Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

Цель: формирование и развитие эффективной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, учитывая их потребности.

Задачи:

- выявление потребностей в области дополнительного образования;
- обеспечение многообразия программ дополнительного образования, муниципальных проектов, мероприятий конкурсных мероприятий с учетом особенностей и выявленных потребностей конкретного обучающегося (ежегодно до 1 сентября);
- достижение уровня не ниже 80% удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета потребности обучающихся и их индивидуальных возможностей (до 2024 года);
- повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей (ежегодно в течение учебного года);
- создание условий для распространения успешных управленческих практик организации работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых обучающихся, по осуществлению информационного и психолого-педагогического сопровождения деятельности по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (ежегодно до 1 сентября).

Характеристика показателей мониторинга

Направления	№ п/п	Наименование показателя	Источник данных и методы сбора информации	Репрезентативность выборки
Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями				
По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности	1.	Доля (%) обучающихся с выявленными потребностями в дополнительном образовании (принявших участие в анкетировании) от общего количества обучающихся	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам
	2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в соответствии с их потребностями	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам
	3.	Доля (%) обучающихся, охваченных программами дополнительного образования (в соответствии с их потребностями) по направлениям:	Портал персонифицированного дополнительного образования Саратовской области	все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным
		техническому		

Направления	№ п/п	Наименование показателя	Источник данных и методы сбора информации	Репрезентатив- ность выборки
Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями				
		естественнонаучному		образовательным программам
		туристско-краеведческому		
		социально-гуманитарному		
		художественному		
		физкультурно-спортивному		
	4.	Доля (%) получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все получатели образовательных услуг

Полученная информация по указанным показателям позволит оценить достижение поставленной цели, выявить проблемы в муниципалитете по конкретным позициям с целью принятия эффективных мер, адресных рекомендаций и дальнейших управленческих решений.

По итогам мониторинга формируется аналитический отчет, даются адресные рекомендации, разрабатываются мероприятия/принимаются меры для устранения выявленных дефицитов.

14. Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Проблема самоопределения и профессиональной ориентации является государственной задачей, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

На современном этапе в условиях реализации федеральных государственных стандартов одной из главных задач профессиональной ориентации обучающихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

Образовательная организация выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать обучающимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Важность координации на муниципальном уровне деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся обусловлена участием в ней различных структур и социальных институтов, решающих зачастую достаточно узкие, внутриведомственные задачи.

Существует необходимость создания комплексной (с участием всех ее субъектов) системы профессиональной ориентации для формирования спроса населения на услуги профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда.

В рамках муниципального мониторинга по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» в 2021 году была проведена оценка условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях, и результатах деятельности по:

- выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, детей-инвалидов (далее – обучающихся с ОВЗ);
- взаимодействию образовательных организаций с организациями/предприятиями.

В ходе мониторинга по данному направлению выявлены следующие недостатки в управлении качеством образовательной деятельности:

- недостаточно разработан механизм по организации межведомственного взаимодействия в рамках социального партнерства;
- недостаточно сформирован механизм управления психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных организациях;
- недостаточно сформирован механизм управления обучения педагогических работников по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В рамках муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предусмотрены следующие треки:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне);
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне).

Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Цель: формирование и развитие у обучающихся начального общего и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах (ежегодно в течение учебного года);

- увеличение доли обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (до 01.10.2022);

- увеличение доли обучающихся, охваченных ранней профориентацией (до 01.10.2022);

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся (в том числе обучающимся с ОВЗ) в их профессиональной ориентации (ежегодно в течение учебного года);

- увеличение доли образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с организациями/предприятиями (до 01.10.2022).

Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

Цель: создание широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии при одновременном повышении их мотивации.

Задачи:

- увеличение доли обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (до 01.10.2022);

- увеличение доли образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с организациями/предприятиями (до 01.10.2022);

- увеличение доли образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (до 01.10.2022);

- создание условий для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через повышение квалификации педагогических работников/классных руководителей, психолого-педагогическое сопровождение, планирование активных форм мероприятий профориентационной направленности, мероприятий с родителями (законными представителями) (до 30.12.2022);

- увеличение доли обучающихся, выбирающих для государственной аттестации предметы, изучавшиеся на профильном (углубленном) уровнях (до 01.12.2022);

- увеличение доли обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения (до 30.09.2022);
- увеличение доли обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), охваченных профориентационными мероприятиями (до 01.12.2022);
- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности (до 01.12.2022);
- увеличение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, связанных с экономикой региона (до 01.12.2022).

Характеристика показателей мониторинга

Направления	№	Наименование показателя	Источник данных и методы сбора информации	Репрезентативность выборки
Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования				
По выявлению предпочтений обучающихся основного общего образования (далее – ООО) в области профессиональной ориентации	1	Доля обучающихся ООО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся образовательных организаций	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	2	Доля образовательных организаций, имеющих профориентационные программы	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
	3	Доля образовательных организаций, имеющих профориентационные модели	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
	4	Доля образовательных организаций, имеющих	анализ выгрузки сведений из ИС	все образовательные

Направления	№	Наименование показателя	Источник данных и методы сбора информации	Репрезентативность выборки
		планы мероприятий по профориентационной работе	«КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
	5	Доля образовательных организаций, имеющих приказ о назначении ответственного за профориентационную работу	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
	6	Количество проведенных профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все мероприятия, проводимые образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования
	7	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (уровень начального и основного общего образования)	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
	8	Доля обучающихся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), охваченных профориентационными мероприятиями от общего количества обучающихся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов) (уровень начального и основного общего образования)	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся с ОВЗ образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
По выбору профессии обучающимися ООО	9	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все выпускники 9-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

Направления	№	Наименование показателя	Источник данных и методы сбора информации	Репрезентативность выборки
		государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования		программам основного общего образования
По проведению ранней профориентации и обучающихся	10	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся образовательной организации (по уровням образования)	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
	11	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся образовательных организаций	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
	12	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла)	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все выпускники начальной школы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования
	13	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла)	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все выпускники начальной школы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования				

Направления	№	Наименование показателя	Источник данных и методы сбора информации	Репрезентативность выборки
По выявлению предпочтений обучающихся среднего общего образования (далее – СОО) в области профессиональной ориентации	14	Доля обучающихся СОО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся образовательных организаций	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся 10-11-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования
	15	Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся 10-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	16	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (уровень СОО)	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования
	17	Доля обучающихся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), охваченных профориентационными мероприятиями от общего количества обучающихся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов) (уровень СОО)	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся с ОВЗ образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования

Направления	№	Наименование показателя	Источник данных и методы сбора информации	Репрезентативность выборки
	18	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся 10-11-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования
По выбору профессии обучающимися СОО	19	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования
	20	Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами по направлению профессионального самоопределения и профориентации	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования
	21	Доля образовательных организаций, имеющих договоры/соглашения о взаимодействии с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
	22	Доля образовательных организаций, имеющих договоры/соглашения о взаимодействии с организациями/предприятиями	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
	23	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации, осуществляющие образовательную

Направления	№	Наименование показателя	Источник данных и методы сбора информации	Репрезентативность выборки
		направленности с участием образовательных организаций среднего профессионального образования, высшего образования, предприятий		деятельность по образовательным программам общего образования
	24	Доля обучающихся 10-12 классов с ОВЗ, принявших участие в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся с ОВЗ 10-12-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования
По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов (далее – УИОП)	25	Доля обучающихся 11 классов, сдававших предметы по выбору в период прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, которые изучались ими на профильном (углубленном) уровне (в отчётный период)	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся 11 классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования
	26	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в высших учебных заведениях, профессиональных образовательных организациях в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все выпускники 11 классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования
По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	27	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемые образовательные организации высшего образования	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все выпускники 11 классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования

Направления	№	Наименование показателя	Источник данных и методы сбора информации	Репрезентативность выборки
	28	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все выпускники 11 классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования
Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования региона, %	29	Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации региона по окончании 9 класса	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все выпускники 9 классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования
	30	Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации региона по окончании 11 класса	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все выпускники 11 классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования
	31	Доля выпускников с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), поступивших в профессиональные образовательные организации	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Полученная информация по указанным показателям позволит оценить достижение поставленной цели, выявить проблемы в муниципалитете по конкретным позициям с целью принятия эффективных мер, адресных рекомендаций и дальнейших управленческих решений.

По итогам мониторинга формируется аналитический отчет, даются адресные рекомендации, разрабатываются мероприятия/принимаются меры для устранения выявленных дефицитов.

15. Направление 2.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации закреплена за ее руководителем. Описание трудовых функций руководителя образовательного организации представлены в приказе «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», должностные обязанности, требования к уровню квалификации руководителя образовательного организации закреплены приказом «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» и включают, в том числе, реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательной организации, формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательной организации.

В рамках реализации региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций задачей муниципалитет оказывает содействие региону в выстраивании целостной и эффективной системы, включающей:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

В рамках муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций рассматриваются следующие треки:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

По всем трекам функция муниципалитета заключается в принятии муниципальных мер с учетом специфики муниципалитета, которые обоснованы и соответствуют региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла.

16. Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации и Саратовской области с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в муниципальном образовании «Город Саратов», с учетом наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 января 2019 года № 3273-р утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, Концепцию развития педагогических кадров Саратовской области на 2018-2022 годы.

В рамках системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, в целях повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 № 1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования», приказами председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 12.05.2021 № 306 «О проведении муниципального мониторинга», от 24.02.2021 № 85 «Об утверждении муниципальной системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников» в период с 17 мая по 17 июня 2021 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций муниципального образования «Город Саратов» (<http://sarkomobr.ru/monitoring/>).

Профессиональные дефициты и потребности, выявленные в рамках оценки компетенций педагогов, находятся в плоскости сформированности информационно - коммуникационной компетентности, компетентности в сфере инновационной деятельности, компетентности в использовании современных технологий обучения и в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Минимальный уровень владения компетенциями и значительные профессиональные дефициты и потребности, в основном, показательны для молодых специалистов, не имеющих достаточного профессионального опыта работы. Поэтому особое внимание было уделено выявлению

профессиональных дефицитов молодых специалистов, имеющих стаж педагогической работы не более 3 лет.

Мониторинговые исследования проводились по показателям, которые касались уровня образования, педагогического стажа, возраста, наличия ученой степени, квалификационной категории, системы работы с одаренными детьми, организации психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и отдельным профессиональным компетенциям, таким как:

- методическая компетенция - готовность педагога эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения и воспитания различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;
- технологическая компетенция - совокупность технологических знаний педагога и готовность к внедрению различных технологий в соответствии с потребностями обучающихся;
- исследовательская компетенция - готовность педагога занять активную исследовательскую позицию;
- проектная компетенция – способность педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;
- ИКТ-компетенция – готовность педагога к эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий, в том числе дистанционных;
- корректно-развивающая компетенция - способность организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выделены несколько составляющих развития педагогических кадров муниципального образования «Город Саратов» (http://sarkomobr.ru/monitoring_/)

- механизмы стимулирования;
- процедуры повышения квалификации, помогающие учителю устранить проблемы в его профессиональной подготовке;
- механизмы профессиональной помощи и поддержки учителей, например, в форме консультативной помощи тем, кто в ней заинтересован;
- механизмы развития среды профессионального общения.

В рамках муниципальной системы работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников предусмотрены следующие треки:

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников (муниципалитета заключается в принятии муниципальных мер с учетом специфики муниципалитета, которые обоснованы и соответствуют региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла.);
- устранение дефицита педагогических кадров (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне);
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ (муниципалитета

заключается в принятии муниципальных мер с учетом специфики муниципалитета, которые обоснованы и соответствуют региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла).

Цель: устранение кадрового дефицита в образовательных организации муниципального образования «Город Саратов» за счет своевременного выявления кадровых потребностей в образовательных организациях; развитие кадрового потенциала в образовательных организациях; привлечение молодых специалистов.

Задачи:

- своевременное выявление кадровых потребностей в образовательных организациях (в течение года);
- выявление причин кадрового дефицита в муниципальном образовании «Город Саратов»;
- создание условий для развития кадрового потенциала в образовательных организациях (до 01.09.2022);
- привлечение молодых специалистов в общеобразовательные организации (до 01.09.2022);
- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества, в условиях современной школы (в течение года).

Характеристика показателей мониторинга

Направления	№ п/п	Наименование показателя	Источник данных и методы сбора информации	Репрезентативность выборки
Устранение дефицита педагогических кадров				
По выявлению кадровых потребностей	1.	Обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации
	2.	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все учителя образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования
	3.	Доля учителей, преподающих дополнительные предметы, не соответствующие полученному образованию	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации, реализующие образовательные программы общего образования
	4.	Доля педагогических работников в общей численности педагогических	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все педагогические работники образовательных

Направления	№ п/п	Наименование показателя	Источник данных и методы сбора информации	Репрезентативность выборки
		работников, имеющих нагрузку более 36 часов		организаций, реализующих образовательные программы общего образования
	5.	Доля образовательных организаций, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации, реализующие образовательные программы общего образования
По осуществлению профессиональной переподготовки и по образовательным программам педагогической направленности	6.	Доля специалистов, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все специалисты образовательных организаций
	7.	Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию/сохранивших высшую квалификационную категорию в результате переаттестации	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования
По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	8.	Доля молодых педагогов (до 35 лет), охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все молодые педагоги образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования
	9.	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все педагоги образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования
	10.	Доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации

Полученная информация по указанным показателям позволит оценить достижение поставленной цели, выявить проблемы в муниципалитете по конкретным позициям с целью принятия эффективных мер, адресных рекомендаций и дальнейших управленческих решений.

По итогам мониторинга формируется аналитический отчет, даются адресные рекомендации, разрабатываются мероприятия/принимаются меры для устранения выявленных дефицитов.

17. Направление 2.3. Система организации воспитания обучающихся

В пункте 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается необходимым условием существования и развития социума как в форме целостной социокультурной общности, так и отдельной личности в нем.

Национальный проект «Образование» одной из своих задач ставит воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Решение такой задачи достигается в рамках управления процессами воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе, и в рамках мониторинга системы воспитания обучающихся, поскольку управление обоснованностью принимаемых решений нуждается в объективной картине состояния управляемой системы (в частности, системы воспитания обучающихся). Это становится возможным при организации постоянного потока соответствующей сопоставимой во времени информации о данной системе.

Оценка воспитательной работы направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации без элементов соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе.

В 2022 году мониторинг показателей системы организации воспитания обучающихся является следующим этапом мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся», начатом в 2020 году, продолженном в 2021 году (приказ министерства образования Саратовской области от 16 июля 2021 года № 1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования»).

По оценке Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (письмо № 02-20/452 от 09 октября 2020 года «О результатах мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации») в муниципальном образовании «Город Саратов» в 2021 году достигнут результат по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» 86% (2020 год - 33%).

Необходимые управленческие решения, направленные на преодоление выявленных проблем, и адресные рекомендации по совершенствованию системы воспитания обучающихся закреплены приказом председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 28.06.2021 № 396 «Об итогах проведения мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся».

Проведенный мониторинг позволил оценить степень сформированности ведущих организационно-управленческих механизмов управления муниципальной системой воспитания. Учитывая комплексный и многоаспектный характер воспитания, важным фактором оценки этого процесса становится оценка качества результатов и эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций.

Важно помнить, воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать в этот процесс семью, организации культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие.

Эффективная муниципальная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

В рамках муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предусмотрены следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне);
- профилактика деструктивного поведения (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне).

Формирование ценностных ориентаций обучающихся.

Цель: совершенствование механизмов управления системой организации воспитания как процесса повышения уровня сформированности

ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций муниципального образования «Город Саратов».

Задачи:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, через вовлечение обучающихся в практическую деятельность в этой сфере до 20 декабря 2022 года;

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия через вовлечение обучающихся в социально активную деятельность и деятельность, направленную на достижение целевых ориентиров федеральных проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» до 20 декабря 2022 года;

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций в области личностного развития через систему мероприятий, направленную на самоопределение и саморазвитие личности каждого ребенка до 20 декабря 2022 года;

- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом (ежегодно в течение учебного года);

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию (ежегодно в течение учебного года);

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания (ежегодно в течение учебного года);

- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах (ежегодно в течение учебного года).

Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Цель: совершенствование механизмов управления системой мониторинга профилактики деструктивного поведения обучающихся с учетом дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на эффективность профилактических мероприятий.

Задачи:

- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных направлений в поведении обучающихся (ежегодно в течение учебного года);

- повышение эффективности профилактической работы, направленной на снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями (до 20 декабря 2022 года).

Характеристика показателей мониторинга

Направления	№	Наименование показателя	Источник данных и методы сбора информации	Репрезентативность выборки
Формирование ценностных ориентаций обучающихся				
По оценке сформированности ценностных ориентаций	1.	Доля обучающихся с низким/средним/высоким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организации
	2.	Доля обучающихся с низким/средним/высоким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций
	3.	Доля обучающихся с низким/средним/высоким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций
	4.	Доля образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации
	5.	Доля обучающихся, охваченных туристическими базами и детскими оздоровительными организациями (лагерями), от общего количества детей	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации
	6.	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций
	7.	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих

	детей спортивной направленности		образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам
8.	Доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации
9.	Доля родителей (по образовательным организациям), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	Все родители (законные представители) обучающихся образовательных организации
10.	Доля образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации
11.	Доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации
12.	Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации
13.	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организации
14.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организации

	15.	Доля родителей (законных представителей), включенных в деятельность общественных объединений образовательных организаций	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций
	16.	Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся (14-18 лет) образовательных организаций
	17.	Доля образовательных организаций, охваченных программами патриотического воспитания	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации
	18.	Доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся (15-17 лет) образовательных организаций
	19.	Доля обучающихся, в образовательных организациях, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций
	20.	Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам
	21.	Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций
Профилактика деструктивного поведения обучающихся				
По выявлению групп социального риска среди обучающихся	22.	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций
	23.	Доля обучающихся несовершеннолетних из	анализ выгрузки сведений	все обучающиеся образовательных

		малообеспеченных семей	из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	организации
	24.	Доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организации
	25.	Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организации
	26.	Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организации
	27.	Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организации
	28.	Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организации
	29.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организации
По учету обучающихся с деструктивными проявлениями	30.	Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организации, находящиеся на учете в текущем календарном году
	31.	Доля образовательных организаций с высоким/низким уровнем буллинга (травли)	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации
По профилактике деструктивного поведения обучающихся	32.	Доля образовательных организаций, в которых ведется индивидуальная работа, осуществляемая школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все обучающиеся образовательных организаций

	33.	Доля образовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации
	34.	Доля образовательных организаций, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	все образовательные организации
	35.	Численность несовершеннолетних на момент совершения преступления, проживающих в семье, состоящей на учете как семья, находящаяся в социально опасном положении	анализ выгрузки сведений из ИС «КОЭРСО» (http://koerso.soiro.ru/)	Все несовершеннолетние, проживающие в семье, состоящей на учете как семья, находящаяся в социально опасном положении

Полученная информация по указанным показателям позволит оценить достижение поставленной цели, выявить проблемы в муниципалитете по конкретным позициям с целью принятия эффективных мер, адресных рекомендаций и дальнейших управленческих решений.

По итогам мониторинга формируется аналитический отчет, даются адресные рекомендации, разрабатываются мероприятия/принимаются меры для устранения выявленных дефицитов.

18. Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Проблема измерения качества образовательных услуг является важным направлением в стратегическом развитии системы образования Российской Федерации. Разработка и использование систем оценки качества в образовательных организациях разного уровня ставит своей целью не только получение информации о текущем положении дел, но и обнаружение проблемных зон, а также их последующее нивелирование при помощи конкретных управленческих решений. Необходимость развития данной системы подкрепляется заинтересованностью и включенностью в процессы оценки всех участников образовательных отношений, в частности родителей (законных представителей).

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, позволяет повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и лиц, их заменяющих, других ленов их семей, широкой общественности. Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации.

При соблюдении общих подходов к оценке качества образования на региональном уровне появляется возможность получить информацию в разрезе «регион – муниципальная система дошкольного образования», а на уровне муниципалитета – в разрезе «муниципальная система дошкольного образования – дошкольные образовательные организации». Это позволяет увидеть полную картину состояния муниципальных систем дошкольного образования, выявить характерные и специфические проблемы каждого района Саратовской области и на этой основе выработать управленческие решения по повышению качества дошкольного образования.

В рамках муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается один трек: мониторинг качества образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

В указанном треке функция муниципалитета заключается в принятии муниципальных мер с учетом специфики муниципалитета, которые обоснованы и соответствуют региональному комплексу мер, в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Приложение № 2
к приказу председателя комитета
по образованию администрации
муниципального образования
«Город Саратов»
от 15 июня 2022 года № 323

**Ответственные лица за обеспечение организационного,
информационного и методического сопровождения реализации
Концепции управления качеством образования
в муниципальном образовании «Город Саратов»**

Наименование направления	Ответственные лица
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	Галактионова О.С., начальник отдела развития дошкольного и общего образования; Шведова Н.Б., методист 1 категории муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Галактионова О.С., начальник отдела развития дошкольного и общего образования; Овчаренко Т.С., главный специалист отдела развития дошкольного и общего образования; Минаева Н.Е., директор муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Чулкова О.В., ведущий специалист отдела социализации, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи; Шведова Н.Б., методист 1 категории муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Овчаренко Т.С., главный специалист отдела развития дошкольного и общего образования; Смирнова Л.Е., методист 1 категории муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	Минаева Н.Е., директор муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»; Одиноква О.Б., начальник отдела

	муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Минаева Н.Е., директор муниципального казённого учреждения «Городской методический центр» Грунова Н.В., начальник отдела муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
2.3. Система организации воспитания обучающихся	Береснева Л.В., и.о. начальника отдела социализации, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи; Самофал Л.В., главный специалист отдела социализации, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи; Храмова М.А., методист 1 категории муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	Максимкина Л.В., главный специалист отдела развития дошкольного и общего образования; Рыбак А.А., методист 1 категории муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»