



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
« ГОРОД САРАТОВ »**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

---

**П Р И К А З**

*01 апреля 2022 года* № *218*

**Об утверждении положения  
о кластеризации муниципальных  
образовательных учреждений  
муниципального образования  
«Город Саратов»**

В целях формирования эффективного управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов»

**приказываю:**

1. Утвердить положение о кластеризации муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» (приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Живцову Л.Ю., заместителя председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

**Председатель комитета**

**А.А. Блатман**

## **Положение о кластеризации образовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов»**

### **I. Общие положения**

1.1. Положение о кластеризации образовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» (далее – Положение) разработано в соответствии с методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества и устанавливает порядок и условия проведения мероприятий по кластеризации образовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов», отнесение их к определенному кластеру.

1.2. Под кластеризацией понимается разбиение множества объектов на подмножества (кластеры) по заданному критерию. Каждый кластер включает максимально схожие между собой объекты.

1.3. Для системы образования муниципального образования «Город Саратов» принципиальным является выделение факторов, влияющих на устойчивое функционирование и развитие общеобразовательных учреждений, и использование результатов анализа полученных данных для обеспечения эффективного управления качеством образования и для принятия адресных управленческих решений.

1.4. Кластерный анализ проводится циклически, ежегодно в сентябре текущего года (в 2022 году в апреле и в сентябре). Каждый цикл дает информацию, которая способна изменить направленность и подходы дальнейшего применения кластерного анализа.

1.5. Кластерный анализ проводится в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами, концепциями и методическими материалами федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере



образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 50/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

- приказ министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 № 1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования»;

- приказ председателя комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 25.03.2022 № 192 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов», а также настоящим Положением в условиях проведения муниципального мониторинга по развитию механизмов управления качеством образования.

1.6. Для образовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» участие в кластеризации носит обязательный характер.

## II. Цель и задачи кластеризации

2.1. Целью кластеризации выступает оценка эффективности деятельности образовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов», обеспечение качества образования и оказываемых образовательных услуг через выделение четырех кластеров общеобразовательных учреждений на основе **дифференцирующих факторов**, характеризующихся наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития.

2.2. Кластеризация образовательных учреждений обеспечивает получение достоверной информации с целью анализа кадровых, инфраструктурных и социальных факторов и принятия управленческих решений по повышению качества образования.

2.3. Проведение кластеризации образовательных учреждений направлено на решение следующих задач:



-стимулирование и повышение результативности деятельности образовательных организаций;

- обеспечение выравнивания образовательных шансов детей независимо от социальных условий их жизнедеятельности и обучения.

### **III. Проведение кластеризации образовательных учреждений**

3.1. Основной идеей кластеризации является отнесение образовательных учреждений к группам устойчивого и неустойчивого функционирования и развития на основе проведенного анализа.

3.2. Показатели, используемые при анализе, а особенно показатели, которые представляются педагогической общественности, оказывают огромное влияние на направления развития системы образования в целом и деятельность образовательных учреждений.

3.3.Отбор параметров, которые учитываются для кластеризации, проводится на основе наличия (отсутствия) возможностей устойчивого функционирования и развития образовательного учреждения.

К факторам неустойчивого функционирования и развития отнесены наличие дефицитов (приложение):

- кадровых;
- инфраструктурных;
- социальных.

3.4. Кластеризация образовательных учреждений основывается на принципах:

- системности и объективности оценки, предполагающих учет показателей, качественно характеризующих деятельность образовательного учреждений;

- достоверности исходных данных и мотивирующего характера группировки;

- репрезентативности деятельности образовательного учреждения по различным направлениям;

- обеспечения качества образования и эффективного использования кадровых, инфраструктурных и социальных ресурсов.

3.5. Кластеризация образовательных учреждений проводится комитетом по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – комитет по образованию) и в нем принимают участие муниципальные образовательные учреждения муниципального образования «Город Саратов».

3.6. Приказом председателя комитета по образованию определяются сроки проведения кластерного анализа образовательных учреждений, и ответственные специалисты.

3.7. Ответственные специалисты проводят следующую работу:

- анализируют и оценивают документы в соответствии с определенными критериями и показателями;

- группируют образовательные учреждения в соответствии с показателями, установленными в разделе 6 настоящего Положения;



- на основании анализа отчетных материалов образовательных организаций составляют сводные таблицы по отнесению образовательных учреждений к соответствующему кластеру;

- доводят итоги кластеризации до образовательных учреждений;

- готовят проект приказа об утверждении результатов кластеризации образовательных учреждений.

3.8. В основе распределения образовательных учреждений на кластеры лежит электронная обработка данных, полученных с помощью следующих источников:

1) ИС КОЭРСО – информационная система комплексной оценки эффективности региональной системы образования, в рамках которой осуществляется сбор данных с уровня образовательных организаций (интернет-ресурс – <http://koerso.soiro.ru/>);

2) ИС ЕСОИРО – информационная площадка «Электронное образование», в рамках которой осуществляется формирование и проведение опросов участников образовательных отношений (интернет-ресурс – <http://e.soiro.ru>).

3) ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования – организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (интернет-ресурс – <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

4) МИАСС – мониторинговая информационно-аналитическая система сбора (интернет – ресурс – <http://sarrcoko.ru/admin/mias/>);

5) Федеральная система пообъектного учёта – сбор статистических данных по формам ФСН № ОО-1 и № ОО-2 (интернет-ресурс – <https://cabinet.miccedu.ru/>).

6) Информация образовательных учреждений, предоставленная через сервис для работы с электронными таблицами Google Sheets (Google Таблицы).

7) Официальные сайты образовательных учреждений.

3.9. В результате анализа количественных данных проводится группировка (кластеризация) образовательных учреждений по значениям показателей следующим образом:

К **первому кластеру** образовательных учреждений относятся образовательные организации, имеющие необходимые возможности для устойчивого функционирования и развития, набравшие менее 10 баллов по факторам неустойчивого функционирования и развития образовательных учреждений (таблица).

Ко **второму кластеру** образовательных учреждений относятся образовательные учреждения с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов, набравшие 10 баллов (таблица).

К **третьему кластеру** образовательных учреждений относятся образовательные учреждения с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии двух групп дефицитов, набравшие более 10 баллов (таблица).



К четвертому кластеру образовательных учреждений относятся образовательные учреждения с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии одной группы дефицитов, набравшие 10 баллов (таблица).

**Таблица.** Вес фактора неустойчивого функционирования и развития образовательных учреждений.

<b>ФАКТОР</b>	<b>БАЛЛ</b>
<b>Кадровые дефициты</b>	
наличие в штате педагогических работников, не имеющих соответствующего образования (30% и более)	2
наличие в штате педагогических работников, профессиональная подготовка которых не соответствует профессиональному стандарту (30% и более)	2
наличие вакантных ставок (на июнь текущего года)	1
наличие педагогических работников с нагрузкой 2 и более ставок	2
наличие педагогических работников в возрасте 65 лет и старше (10% и более)	1
наличие педагогических работников, не владеющих навыками дистанционного образования, использования ресурсов электронного обучения	2
<b>Итого</b>	<b>10</b>
<b>Инфраструктурные дефициты</b>	
наличие образовательных программ и УМК, не в полной мере обеспеченных оборудованием в соответствии с ФГОС (30% и более)	2
отсутствие устойчивой интернет-связи, отсутствие достаточной скорости для использования современных цифровых образовательных ресурсов	2
наличие потребности в капитальном ремонте	2
наличие неисполненных предписаний надзорных органов	2
наличие обоснованных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей)	2
<b>Итого</b>	<b>10</b>
<b>Социальные дефициты</b>	
удельный вес численности детей, воспитывающихся в неполных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении (30% и более)	2
удельный вес численности детей, воспитывающихся в семьях, в которых доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума (30% и более)	2
удельный вес численности детей с языком общения, отличающимся от языка общения в образовательной организации (10% и более)	2
индекс социально-экономической композиции образовательной	4

<b>ФАКТОР</b>	<b>БАЛЛ</b>
организации (СЭК) составляет 25% и менее	
<b>Итого</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>	<b>30</b>

3.10. После завершения этапа формирования сводных таблиц и анализа количественных данных осуществляется группировка (отнесение к соответствующему кластеру) образовательных учреждений по значениям показателей.

3.11. Результаты кластеризации образовательных учреждений утверждаются приказом председателя комитета по образованию.

#### **IV. Использование результатов кластеризации**

4.1. Порядок кластеризации предполагает:

- выявление образовательных учреждений с неустойчивыми факторами функционирования и развития (риск-ориентированных), результативных образовательных учреждений, лучших практик;
- оказание адресной помощи риск-ориентированным образовательным учреждениям;
- определение конкретных направлений организации перехода каждого риск-ориентированного образовательного учреждения в режим устойчивого функционирования.

4.2. В рамках управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов» и для принятия управленческих решений кластерный анализ сочетается с анализом показателей направлений (систем) оценки механизмов управления качеством образования:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.