



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

П Р И К А З

1 августа 2022 года № 368

Об эффективности принятых мер по развитию системы воспитания обучающихся и формированию ценностных ориентаций обучающихся муниципального образования «Город Саратов» в 2021-2022 учебном году

На основании приказа председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 28.06.2021 № 396 «Об итогах мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» и приказа председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 19.02.2022 № 29 «Об анализе эффективности принятых мер по совершенствованию муниципальной системы воспитания» с 10 января по 17 января 2022 года был проведен анализ эффективности принятых мер по совершенствованию системы воспитания и формирования ценностных ориентаций обучающихся в муниципальном образовании «Город Саратов»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги оценки эффективности принятых мер по развитию системы воспитания и формированию ценностных ориентаций обучающихся муниципального образования «Город Саратов» (приложение).

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, МКУ «Городской методический центр» учесть проблемы, выявленные в ходе анализа эффективности принятых мер по совершенствованию системы воспитания и формированию ценностных ориентаций обучающихся муниципального образования «Город Саратов», при корректировке целей и задач организационно-методической работы в сфере воспитания, при планировании организационной и методической работы в 2022/2023 учебном году.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Живцову Л.Ю., заместителя председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

Председатель комитета

А.А. Блатман

Приложение
к приказу председателя комитета
по образованию администрации
муниципального образования
«Город Саратов»
от 01.08.2022 № 368

**Итоги оценки эффективности принятых мер по развитию системы
воспитания и формированию ценностных ориентаций обучающихся в
муниципальном образовании «Город Саратов»**

По итогам приказа комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 28.06.2021 № 396 «Об итогах мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся», приказа комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 19.02.2022 г. № 29 «Об анализе эффективности принятых мер по совершенствованию муниципальной системы воспитания» с 10 января по 17 января 2022 года был проведен анализ эффективности принятых мер по совершенствованию системы воспитания и формирования ценностных ориентаций обучающихся в муниципальном образовании «Город Саратов». Оценка проведена по результатам анализа документов и материалов, размещенных в 2021-2022 учебном году в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным образовательными организациями. Оценке подвергнуты представленные документы, закрепленные нормативно, протоколы совещаний, а также материалы, которые не закреплены нормативно, но направлены письмами управления образования в адрес образовательных организаций, участвующих в воспитании обучающихся.

В течение двух лет в муниципальном образовании «Город Саратов» проводилась оценка сформированности ценностных ориентаций в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях» и приказом министерства образования Саратовской области от 16 сентября 2021 года № 1573 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организаций, а также в образовательных организациях высшего образования».

Из всей группы изученных показателей в качестве основных индикаторов сформированности ценностных ориентаций были отобраны:

– ценность социальной активности как проявления активной жизненной позиции, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия через социально одобряемые формы ее проявления (волонтерская деятельность, участие в детских общественных организациях,

ученическом самоуправлении, патриотических акциях и иных аналогичных мероприятиях);

– ценность самоконтроля поведения как проявления сознательной активности по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами, представлениями о собственной безопасности и безопасности окружающих и ценности здоровья.

Для управления развитием системы воспитания и ценностных ориентаций обучающихся в районе были приняты следующие меры.

С 1 сентября 2021 года в 100% образовательных организаций внедрены рабочие программы воспитания, направленные на формирование ценностных ориентаций обучающихся, в том числе в 119 общеобразовательных организациях (92 270 обучающихся). Все программы соответствуют предъявляемым к ним требованиям. Утверждены планы-графики корректировки рабочих программ воспитания в части преемственности ценностных основ воспитания на местах на предмет их направленности на формирование ценностных ориентиров. Проведена серия вебинаров и методических рекомендаций по проблемам реализации ценностного компонента при внедрении ФГОС -3.

В воспитательной работе используются эффективные практики, в том числе победителей конкурсов инноваций в области воспитания и участников проекта «Взаимообучение городов».

В рамках проекта «Взаимообучение городов» проведен вебинар «Эффективные практики работы с одаренными детьми - от новых возможностей до новых результатов (из опыта работы дополнительного образования) в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Необходимо отметить эффективные практики работы классных руководителей: Долгосрочный проект «Интершкола» (МАОУ «Лицей «Солярис», Фролова Т.В.). В него входят мероприятия:

1. Образовательный (культурный) обмен. Переписка со сверстниками стран изучаемого языка, обмен проектами.
2. Телемост. Общение со сверстниками разных стран с помощью в режиме реального времени.
3. Посткроссинг - возможность отправлять и получать открытки от незнакомых людей с разных концов света; интересные встречи с носителями языка и языковой культуры.

Продуктом проекта является выпуск журнала «ИнтерШкола».

Данный проект будет представлен в рамках проекта «Взаимообучение городов» на вебинаре «Проектирование поликультурной образовательной среды школы».

Также следует отметить такие инновационные формы работы классных руководителей как организация системы патриотического воспитания (МОУ «Гимназия № 5», Тихонова Е.А.), использование новых медиаинструментов в работе классного руководителя (МАОУ «Гимназия № 4 им. Героя Советского Союза В.М. Безбокова», Казакова Т.С.) и др.

Выявление эффективных практик классных руководителей через проведение конкурсов профессионального мастерства и инноваций и распространение данного опыта позволило повысить качество воспитательной работы.

Проводится ежеквартальный мониторинг использования общеобразовательными организациями единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) dobro.ru, предусматривающей достижение показателей федеральных проектов «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание». Проведены инструктивные совещания с руководителями образовательных организаций по вопросу развития ценностных ориентиров волонтерства и детских общественных организаций. Городским комитетом по образованию совместно с представителями Ресурсного центра развития добровольчества и детско-юношеского движения Регионального центра «Молодёжь плюс» был организован городской семинар на тему «Особенности работы в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства) «DOBRO.RU». Участие волонтеров-школьников в деятельности общественных организаций».

С 13 по 15 декабря 2021 г. на площадках Центра детского творчества Ленинского района, Центра дополнительного образования Заводского района и Регионального центра «Молодёжь плюс» прошел семинар, участниками которого стали более 80 человек – руководителей отрядов волонтеров, действующих на базе школ Саратова.

Предпринятые меры по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность позволили увеличить число зарегистрированных участников волонтерской деятельности в возрасте до 18 лет в Единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства) «DOBRO.RU» (ЕИС «DOBRO.RU»). За 2021 год на территории муниципального образования «Город Саратов» было зарегистрировано 2920 волонтеров в возрасте от 14 до 18 лет, что составляет почти 50% от общего количества волонтеров всех возрастов (уровень 2020 года – 1224 чел.).

Также на территории муниципального образования «Город Саратов» детским общественным движением охвачено более 62 тысяч учащихся (70,4%). Более 80 тысяч учащихся (90,5 %) охвачены мероприятиями детских общественных объединений. В целях повышения в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций в рядах Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» свою деятельность ведут 24 отряда (более 800 учащихся) из 17 общеобразовательных учреждений города. В 2020/2021 учебном году в ОУ города более 2000 учащихся заняты в 136 отрядах движения «Юный друг полиции».

В преддверии юбилейной даты 60-летия первого полета человека в космос в общеобразовательных учреждениях Саратова стало активно развиваться «Гагаринское движение». В 2021 году в 79 школах Саратова свою деятельность ведут 115 отрядов юных космонавтов с общим охватом

около 3000 учащихся.

Во исполнение Перечня поручений Президента Российской Федерации в 2021 году в г. Москва состоялся первый Всероссийский форум классных руководителей. В число финалистов конкурса вошли педагоги города Саратова: Миленькина Татьяна Николаевна (МОУ «СОШ № 44»), Семенова Марина Николаевна (МАОУ «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина»), Спирягина Ирина Викторовна (МАОУ «Лицей «Солярис»), Несмеянова Ирина Анатольевна (МАОУ «Лицей № 62»).

В целях выявления, тиражирования и трансляции лучших практик в системе работы классного руководителя в декабре проведен городской конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Классное призвание». Конкурс проведен в 3 этапа: конкурсный отбор методических разработок; оценка конкурсных видеоматериалов финалистов 1 этапа; решение ситуационных задач и проведение мастер-классов финалистами 2 этапа. Победители и призеры награждены дипломами комитета по образованию и ценными подарками. Кроме призовых мест, награждение проведено по номинациям: «Дебют»; «Мастер»; «Инноватор»; «Психолог»; «Координатор»; «Классный дистант». В конкурсе приняли участие 100 педагогов.

Представление лучших практик воспитания на региональном уровне осуществляется в рамках конкурсного движения – конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций Саратовской области «Премия «Признание», победителем в котором стала Гаврелюк Виктория Владимировна, учитель музыки МАОУ «Солярис».

В результате принятых мер по индикатору «Социальная активность» в группах учащихся в 2020-2021 учебном году:

Возраст респондентов	Повышенный уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
7-9 классы	14%	68%	17%
10-11 классы	11%	70%	27%

По индикатору «Социальная активность» в группах учащихся в 2021-2022 учебном году:

Возраст респондентов	Повышенный уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
7-9 классы	14%	66,89%	19%
10-11 классы	14%	72,6%	13%

По индикатору «Самоконтроль поведения» в группах учащихся 2020-2021 учебном году:

Возраст респондентов	Повышенный уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
7-9 классы	15%	64%	19%
10-11 классы	15%	79%	15%

По индикатору «Самоконтроль поведения» в группах учащихся в 2021-2022 учебном году:

Возраст респондентов	Повышенный уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
7-9 классы	16%	60%	19%
10-11 классы	15%	70%	14%

По индикатору «Социальная активность» четко прослеживается закономерность позитивной динамики в сформированности ценностных ориентаций по мере взросления детей, что объясняется проведенной работой по вовлечению обучающихся в социально одобряемые форматы общественной деятельности. На основании результатов показателей индикатора «Самоконтроль поведения» в группах учащихся в 2020-2021 году данный вопрос был рассмотрен на заседаниях ШМО и РМО классных руководителей. Были проведены классные часы, разнообразные мероприятия с привлечением детей с низким самоконтролем поведения. И в результате, в 2021-2022 году наметилась положительная динамика по данному показателю.

Анализ эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в муниципальном образовании «Город Саратов» позволяет сделать следующие выводы и рекомендации.

1. Принятые управлением образования меры по различным направлениям деятельности в сфере воспитания и формирования ценностных ориентиров личности оказались достаточно эффективными, так как они позволили добиться существенных результатов.

2. Целостная и системная работа по сопровождению внедрения рабочих программ воспитания позволила добиться существенных сдвигов в качестве рабочих программ воспитания, направленных на формирование у обучающихся ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, ценностных ориентаций в области личностного развития.

3. Эффективной оказалась система мер и мероприятий по формированию ценностей социальной активности через вовлечение обучающихся в просоциальную работу- волонтерскую (добровольческую) деятельность, детские общественные объединения, что привело к достижению целевых показателей федеральных проектов «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание».

4. В целях повышения эффективности работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся как основного результата воспитательной работы рекомендуется муниципальному координатору по вопросам воспитания проводить организационно-консультационную работу с советниками по воспитанию по интеграции задач федеральных проектов в систему работы общеобразовательной организации, активному вовлечению в процесс воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, модерации взаимодействия с детскими общественными организациями, медиации в решении острых вопросов между взрослыми и детьми.