



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
« ГОРОД САРАТОВ »**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**П Р И К А З**

*07 сентября 2020 года* № 613

**Об утверждении программы мониторинговых  
исследований качества образования общеобразовательных  
учреждений, расположенных на территории  
муниципального образования «Город Саратов»**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11 июня 2014 года № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования», приказом министерства образования Саратовской области от 19.08.2020 № 1166 «Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области», в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования муниципального образования «Город Саратов»

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить программу мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» (далее – Программа МИКО).

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений, в отношении которых комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет функции и полномочия учредителя:

2.1. Ознакомиться с Программой МИКО.

2.2. Создать условия для проведения МИКО.

2.3. Принять участие в МИКО.

2.4. Обеспечить ведение муниципальных баз данных и баз данных общеобразовательных учреждений.

3. Рекомендовать главам администраций районов муниципального образования «Город Саратов» (далее - администрации районов) обеспечить исполнение общеобразовательными учреждениями, в отношении которых администрации районов осуществляют функции и полномочия учредителя, п. 2 настоящего приказа.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» по вопросам осуществления образовательной политики и работы с молодёжью.

**Председатель комитета**

**Л.А. Ревуцкая**

Приложение  
к приказу председателя  
комитета по образованию  
администрации муниципального  
образования  
«Город Саратов»  
от 07 октября 2020 № 613

**Программа мониторинговых исследований  
качества образования общеобразовательных учреждений  
муниципального образования «Город Саратов» начального, основного и  
среднего общего образования**

Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности, как самых разных участников образовательных отношений, так и в целом самой системы образования.

Концепция мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных учреждений Саратовской области изложена в постановлении Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (далее - государственная программа). Министерство образования Саратовской области (далее - министерство образования) при разработке и реализации государственной программы основывалось на результатах, достигнутых в ходе выполнения областных и ведомственных целевых программ, Стратегии социально-экономического развития Саратовской области на период до 2030 года.

Программа мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» начального, основного и среднего общего образования разработана в рамках реализации региональной программы мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области от 19.08.2020 № 1166 «Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области».

Региональная программа мониторинговых исследований представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного **процесса** и образовательных **результатов**.

Основой региональной системы оценки качества образования является **кластерная модель**. Данная система позволяет муниципальному образованию «Город Саратов» представить себя в едином пространстве региона в данной кластерной модели, рассмотрев занимаемое «место» в



модельном кластере как самого муниципалитета так и каждого общеобразовательного учреждения, принять эффективные решения на следующий управленческий цикл, чтобы переместиться на более высокую «систему координат» в кластерах.

**Объект исследования:**

1. Муниципальная система образования;
2. Система образования общеобразовательного учреждения.

**Субъекты исследования:** комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», отделы образования администраций районов муниципального образования «Город Саратов», общеобразовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (далее - общеобразовательные учреждения).

**Предметом мониторингового исследования** является система создания условий для осуществления образовательных услуг на всех уровнях (муниципальном, институциональном).

**Цель исследования:**

Получение достоверных данных о качестве общего образования, предоставляемого потребителям образовательных услуг в муниципальном образовании «Город Саратов», для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной общеобразовательного учреждения, а также муниципального уровня образования.

**Задачи исследования:**

1. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству).
2. Определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества общего образования, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образовательных услуг.
3. Получение оснований для кластеризации общеобразовательных учреждений, отбора общеобразовательных учреждений с положительной динамикой, изучения и распространения их опыта.

**Планируемый результат исследования:**

Количественный и качественный анализ качества общего образования на основе показателей и индикаторов позволяет решить следующие задачи управления качеством образования:

1. Оценить состояние системы образования, уровень качества образования, которое она обеспечивает;
2. Выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития;
3. Построить кластерную модель, определяющую уровень развития общеобразовательных организаций.



4. Принять управленческие решения по использованию положительного опыта в организации образовательного процесса и повышении качества образования.

В оценке **процесса** определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно-воспитательного процесса их нормативным значениям. В оценке **результата** выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также ожиданий родителей и учащихся. В оценке результатов измерению подлежат достижения, зафиксированные по завершению реализации программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Муниципальный мониторинг оценки качества образования проходит в мониторинговой информационно-аналитической системе (далее - МИАС).

МИАС содержит информационную базу данных систему измерителей всех категорий участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, руководителей общеобразовательных учреждений, руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и методических служб муниципального и регионального уровня). База данных МИАС, как единое информационное пространство, объединяющее данные различных уровней в единую систему, обеспечивает решение задач системного мониторинга деятельности и повышения эффективности функционирования органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Мероприятия МИАС направлены на проведение системного мониторинга качества общего образования на различных уровнях, в том числе в рамках федеральных и международных исследований, усиление государственно-общественного характера управления качеством образования, а также обеспечение доступа к информации о качестве образовательных услуг широким кругам общественности, согласование представлений о качестве образования участников образовательного процесса и внешкольного сообщества.

Участие общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» в региональной программе мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных учреждений Саратовской области позволяет получить полную картину состояния муниципальной системы образования, выявить характерные общие проблемы каждого кластера, и специфические проблемы муниципального образования. Данный подход позволяет на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества образования в общеобразовательном учреждении и муниципалитете в целом.

Информация о результатах проведенных исследований по оценке качества образования в Саратовской области, ежегодно размещается на информационном портале министерства образования (<http://minobr.saratov.gov.ru/minobr/>) и сайте ГАУ СО РЦОКО (<http://sarccoko.ru/>)

Краткая характеристика показателей качества результатов и качества процесса обучения

Блок показателей «Качество процесса»			
	Показатели	Источник получения информации	
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	Анализ сети ОУ (тип, количество обучающихся,	
2	Сведения о техническом состоянии здания ОУ	Анализ архитектуры зданий, предметно-пространственная организация, цифровые технологии, современное оборудование, навигация, методическая оснащенность, характер взаимодействия обучающихся и обучаемых, сообщество сверстников, использование в образовательном процессе социокультурных ресурсов района, города, страны, мира	
3	Сведения о материально - техническом и информационном обеспечении образовательного процесса	Анализ: - соответствия оснащенности учебных кабинетов требованиям федеральных государственных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и эффективности использования поставляемого оборудования; - соответствие ОУ требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, СанПиН	
4	Сведения о качестве образовательной среды	Анализ: - сведения о материальных условиях, имеющихся в распоряжении ОУ (обеспеченность профильного обучения, горячим питанием, степень информатизации, обеспеченность условий для обучения детей с ОВЗ и т.п.), - наличия возможности использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, процент охвата учащихся программами дополнительного образования, реализуемыми как самой ОУ, так и другими организациями	
5	Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса	Анализ обеспеченности ОУ высококвалифицированными кадрами	
6	Сведения о прозрачности и	Анализ: - количественных данных об участии в	



	объективности образовательного процесса	различных независимых оценочных процедурах, – наличия сайта ОУ и ряда сведений и сервисов на нем, позволяющих получить дополнительную информацию об ОУ, в том числе, получить сведения о результатах государственной итоговой аттестации и оставить отзыв о школе
<b>Блок показателей «Качество результатов»</b>		
7	Сведения об образовательных результатах обучающихся	Анализ образовательных результатов обучающихся Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) по трём учебным предметам в 4 классе: «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир»; государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах (далее - ГИА - 9, ГИА - 11) по предметам: «Русский язык» и «Математика».
8	Сведения о массовости достижения базовых результатов	Анализ - освоения обучающимися ФГОС (количество обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 любых лучших предметов ГИА-9 (в 5-балльной системе) и не получивших при этом отметку «неудовлетворительно»; - количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом отметку «неудовлетворительно»; - количество обучающихся, успешно сдавших нормативы ГТО, то есть имеющих «Знак ГТО», который вручается вместе с удостоверением
9	Сведения об индивидуализации образовательного процесса	количество обучающихся, сдающих предметы ГИА-11 по выбору; - количество результативных профилей обучения; - количество выпускников, продолживших обучение в системе среднего профессионального образования (далее - СПО); - количество выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования.
10	Сведения о развитии таланта	Анализ данных, связанных с развитием таланта, включают в себя сведения о результатах общеобразовательной организации

			в подготовке победителей олимпиад различного уровня	
11	Сведения о развитии надпредметных компетенций		<p>Анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени;</li> <li>- эффекта, который получен от внедрения ОУ умения самостоятельно мыслить, работать совместно, а также использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе</li> </ul> <p>Т.о. экспертную оценку следует проводить с учетом данных по первому показателю «Сведения об образовательных результатах обучающихся» и сведениям из базы данных МИАС «Результаты диагностики»</p>	
12	Сведения о развитии ключевых компетенций		<p>Рекомендуется использовать критерии, по которым можно измерить степень развития учебной мотивации обучающихся, их социализированности, коммуникативности и профессиональной ориентированности. При анализе используются базы данных МИАС «Результаты диагностики».</p>	

#### Блок показателей «Качество результатов»

Показатель 7	Сведения об образовательных результатах обучающихся	
7.1.	численность участников ВПР по русскому языку в 4 классах	
7.2.	численность участников ВПР по математике в 4 классах	
7.3.	численность участников ВПР по окружающему миру в 4 классах	
7.4.	Численность обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	
7.5.	Численность обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	
7.6.	Численность обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружающему миру	
7.7.	Сведения о численности выпускников, не получивших аттестат:	
7.7.1.	об основном общем образовании	
7.7.2.	о среднем общем образовании	



7.8.	Численность выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием
7.9.	Численность выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат с отличием (медали)
7.10.	Численность выпускников, не получивших баллы на ГИА - 11, подтверждающие право на получение медали «За особые успехи в учении»
Показатель 8	Сведения о массовости достижения базовых результатов за отчётный период
8.1.	Численность обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки
8.2.	Численность обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших 3 предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки
8.3.	Сведения о результатах сдачи нормативов ГТО:
8.3.1.	численность обучающихся, принявших участие в выполнении нормативных испытаний (тестов) комплекса ГТО
8.3.2.	численность обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО на знаки отличия
8.3.3.	численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), принявших участие в выполнении нормативных испытаний (тестов) комплекса ГТО
8.3.4.	наличие наружного оформления и лицензионной атрибутики ВФСК «ГТО» в образовательной организации
Показатель 9	Сведения об индивидуализации образовательного процесса за отчётный период
9.1.	Численность обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному
9.2.	Численность обучающихся 11 (12) классов, сдававших предметы по выбору в период прохождения ГИА-11, которые изучались им на профильном уровне (в отчётный период)
9.3.	Количество результативных профилей обучения в образовательной организации
9.4.	Численность выпускников 9 и 11 классов, продолживших обучение в учреждениях СПО
9.5.	Численность выпускников 11 классов, продолживших

	обучение в образовательных организациях ВО	
9.6.	Численность выпускников (9, 11 (12) классов) по иным формам жизнеустройства (в т. ч. работа, армия, декретный отпуск и т.п.)	
9.7.	Численность выпускников 9 и 11 классов, показывающих положительную динамику за последних 3 учебных года) по предметам, изучаемым углублённо	
9.8.	Численность выпускников 11 класса, показывающих положительную динамику за последних 3 учебных года (9, 10, 11 класс) по предметам, изучаемым на профильном уровне	
9.9	Численность лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений обучающихся (PISA) в общей численности российских обучающихся общеобразовательных организаций:	
9.9.1.	международное исследование PIRLS (4 класс);	
9.9.2.	международное исследование TIMSS:	
9.9.2.1.	математика (4 класс);	
9.9.2.2.	математика (8 класс);	
9.9.2.3.	естествознание (4 класс);	
9.9.2.4.	естествознание (8 класс);	
9.9.3.	международное исследование PISA (обучающиеся 15 летнего возраста):	
9.9.3.1.	читательская грамотность;	
9.9.3.2.	математическая грамотность;	
Показатель 10	Сведения о развитии таланта	
10.1.	Численность участников регионального этапа ВсОШ	
10.2.	Численность призёров регионального этапа ВсОШ	
10.3.	Численность победителей регионального этапа ВсОШ	
10.4	Численность призёров заключительного этапа ВсОШ	
10.5.	Численность победителей заключительного этапа ВсОШ	
10.6.	Количество предметов, по которым в общеобразовательной организации есть победители или призёры регионального этапа ВсОШ	
10.7.	Количество предметов, по которым в общеобразовательной организации есть победители или призёры заключительного этапа ВсОШ	
10.8.	Количество предметов, по которым в общеобразовательной организации есть участники муниципального этапа ВсОШ	



Показатель 11	Сведения о развитии надпредметных компетенций	
11.1	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир	
11.2.	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трём предметам ВПР из блоков ПООП НОО (ученик получит возможность научиться): русский язык, математика, окружающий мир	
11.3.	Численность обучающихся 9 классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	
11.4.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности	
11.5.	Численность обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками	
Показатель 12	Сведения о развитии ключевых компетенций	
12.1.	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем развития учебной мотивации	
12.2.	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем социализированности	
12.3.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем социализированности	
12.4.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии	
12.5.	Численность обучающихся 11 классов, инициирующих позитивное и активное общение с окружающими в образовательном процессе	
12.6.	Численность обучающихся 11 классов с высоким уровнем профессиональной готовности	