



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
« ГОРОД САРАТОВ »**

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

П Р И К А З

15 июня 2021 года № 357

**Об утверждении Программы развития воспитания
в муниципальном образовании «Город Саратов»
на 2021-2025 годы**

В целях выполнения Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р, определения приоритетов муниципальной политики в области воспитания и социализации детей

приказываю:

1. Утвердить Программу развития воспитания в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2021-2025 годы (далее - Программа) (приложение).
2. Отделу воспитательной работы и дополнительного образования детей комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» совместно с муниципальным казенным учреждением «Городской методический центр» осуществлять ежегодный мониторинг реализации Программы.
3. Руководителям муниципальных образовательных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», обеспечить реализацию мероприятий Программы.
4. Рекомендовать главам администраций районов муниципального образования «Город Саратов» обеспечить выполнение п. 3 настоящего приказа.
5. Контроль за исполнением настоящего оставляю за собой.

Председатель комитета

Л.Ю. Живцова

Приложение к приказу
председателя комитета по
образованию администрации
муниципального образования
«Город Саратов»
от 15 июня 2021 года № 357

**Программа развития воспитания
в муниципальном образовании «Город Саратов»
на 2021-2025 годы**

1. Общая характеристика сферы реализации программы

Программа развития воспитания в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в рамках исполнения пункта 3 «Реализация и анализ региональных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации на 2021 - 2025 годы Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года» Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р. Программа не относится к категории муниципальных целевых программ и не создает расходных обязательств местного бюджета по заявленным направлениям и мерам.

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 998-р) (далее - Стратегия), региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа» (утвержденных протоколом президиума Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам от 13 декабря 2018 года № 3-12-29/135), на основе Плана основных мероприятий, проводимых в Саратовской области в рамках Десятилетия детства.

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

Город Саратов является административным центром Саратовской области - субъекта Российской Федерации, входящего в состав Приволжского федерального округа.

Одним из основополагающих принципов функционирования муниципальной системы образования является совершенствование целостного образовательного пространства через оптимизацию сети образовательных учреждений, создание единой образовательной среды, представляющей собой источник поливариантных образовательных услуг, отвечающих социальному заказу.

Исследования системы организации воспитания и социализации обучающихся, проведенные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» в 2020 году, показывают необходимость развития гражданского воспитания и формирования российской идентичности обучающихся, духовного и нравственного воспитания, физического, трудового, экологического воспитания, добровольчества и волонтерства среди обучающихся, потребность учителей в повышении квалификации по вопросам воспитания, востребованность просвещения родителей, запрос на приобщение детей к культурному наследию.

Это позволяет указать, что муниципальными приоритетами в воспитании детей и молодежи должны стать развитие воспитания в системе образования, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение квалификации работников образования по направлению «Воспитание обучающихся», поддержка общественных объединений в сфере воспитания, формирование базовых национальных ценностей у воспитанников, поддержка семейного воспитания и обучение родителей по программам родительского просвещения и т.д. Указанные вызовы в сфере воспитания и муниципальные приоритеты делают необходимым решение проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения программным методом, что дало основание для разработки Программы. Система воспитания муниципального образования «Город Саратов» строится с учетом реализации федеральной Стратегии развития воспитания, мероприятий по Десятилетию детства, регионального календаря значимых событий и решает задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Инфраструктура воспитания в сфере образования муниципалитета представлена системой учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В настоящее время на территории муниципального образования «Город Саратов» 188 муниципальных образовательные организации реализуют программы дошкольного образования. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 39788 человек. Программы начального, основного и среднего общего образования реализуют 119 муниципальных общеобразовательных учреждений, количество учащихся

составляет 89387 человек. В городе работают 12 муниципальных учреждений дополнительного образования, в которых обучаются 26648 детей. Кроме того, в сеть муниципальных образовательных учреждений входят 5 детских оздоровительно-образовательных центров.

Анализ воспитательных практик образовательных организаций муниципалитета дает возможность выделить следующие группы проблем.

Первая группа проблем связана с необходимостью развития системы воспитания в образовательных организациях. Такое развитие возможно программными средствами. В муниципальном образовании «Город Саратов» в течение 2019-2020 учебного года проводилась реализация федеральной опытно-экспериментальной площадки «Апробация примерной программы воспитания» на базе ряда образовательных организаций. Апробированные программы были направлены на решение задач гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на разрешение вопросов гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирования российской идентичности школьников, их духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей, приобщения к культурному наследию, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания, развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, на решение вопросов организации воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся и пр. Опыт разработки и внедрения указанных программ служит основой для проектирования и осуществления рабочих программ воспитания всех образовательных организаций, позволяющих реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, создать воспитательную среду школы, усилить систему воспитания учреждений. Таким образом, встает необходимость обобщения опыта апробации программ и последующей организации разработки, методического сопровождения, экспертизы рабочих программ воспитания образовательных организаций, способствующих развитию системы воспитания в образовательных организациях.

Вторая группа проблем связана с кадровым обеспечением воспитательного процесса. Современный учитель испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности. Поскольку такая деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, указанных в основных нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации, представлений о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Это делает необходимым повышение квалификации работников образования по названному направлению.

Третья группа проблем связана с необходимостью повышения педагогической культуры родителей. Исследования детско-родительских

отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр. Наряду с вышеуказанным, отмечаются устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей, таким образом, является ответом на данный вызов. Сотрудничество воспитательных институтов, образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять родительский опыт.

Четвертая группа проблем связана с осуществлением сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Мобильность социальных процессов, появление большого количества нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации и пр. делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия лежит «сеть», представляющая собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов (учитель, педагогический коллектив, образовательная организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение проблем воспитания посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

В числе ресурсов для использования как сетевых, могут выступать: кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными воспитательными технологиями; специалисты по методикам воспитания и т. п.); информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); учебно-методические ресурсы (рабочие программы воспитания; методические материалы, пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.);

диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности, компьютерные диагностирующие программы и т.д. Таким образом, создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно-правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы муниципалитета.

Пятая группа проблем связана с адаптацией детей-мигрантов. Миграционные процессы представляют собой важную компоненту социально-экономических процессов. Миграция населения ставит проблему адаптации детей-мигрантов. Современная миграционная педагогика детально изучает процессы адаптации детей в иноязычном культурном пространстве. Мигранты приносят с собой особую культуру, которая часто ассоциируется с языковыми и образовательными проблемами. В рамках миграционной педагогики рассматривается проблема адаптационного образования, позволяющего ребенку-мигранту сохранить свою этнокультуру посредством образования. Значимую роль в адаптационном процессе играет учитель, создающий необходимые условия для эффективного протекания указанного процесса, формирующий в детском коллективе культуру бесконфликтных межнациональных отношений с учетом этнических, психологических, возрастных особенностей обучающихся. Развитие профессиональных компетенций учителя в сфере организации социокультурной адаптации детей-мигрантов является необходимым звеном в организации эффективного воспитания.

Анализ муниципальной системы воспитания

Сильные стороны муниципальной системы воспитания

1. В муниципальном образовании «Город Саратов» накоплен положительный опыт деятельности по приобщению детей к культурному наследию, в рамках которого реализуется культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области». Культурный дневник ориентирован на организацию воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию Саратовской области и России; на изучение краеведения с использованием возможностей областных, муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров. Опыт и знания, полученные при заполнении Культурного дневника, помогут школьникам приобщиться к миру музыки, театра, творчества, образовательного досуга. В 2020 году участниками проекта стали 88 747 школьников, 21 254 родителя, 7 652 педагога.

С 1 сентября 2019 года дошкольные образовательные организации города присоединились к региональному культурно-образовательному проекту «Культурный дневник дошкольника»; школьники города присоединились к Всероссийскому межведомственному проекту «Культурный норматив школьника».

2. Активно развивается волонтерское движение.

Комитет по образованию систематически взаимодействует и оказывает содействие общественным организациям в проведении различных

мероприятий с детьми и молодежью.

Волонтеры ведут добровольческую деятельность по патриотическому и правовому воспитанию, благоустройству города, досуговой деятельности, пропаганде здорового образа жизни и профилактике социальных заболеваний, принимают активное участие в реализации проектов комитета по образованию и общественных организаций города и области.

В Саратове ведут работу волонтеры Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников». В городе движением охвачено более 20 общеобразовательных учреждений.

3. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе программ патриотического воспитания, функционирования школьных музеев, организации поисковой деятельности, традиций военного воспитания и казачества. Для достижения цели патриотического воспитания: формирование у граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны и области, позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у граждан относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву, Программа предполагает организацию работы по трем основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание молодежи, военно-патриотическое воспитание молодежи и развитие поискового движения в регионе. В рамках реализации данной программы в муниципалитете создана и развивается система патриотического воспитания молодежи, важными элементами которой являются в образовательных учреждениях музеи (музейные комнаты), военно-патриотические клубы, общественные объединения, занимающиеся патриотическим воспитанием молодежи, подготовкой к службе в вооруженных силах, пропагандой здорового образа жизни и т. п.

Основными направлениями деятельности военно-патриотических клубов являются: военно-патриотическое (патриотическое) воспитание молодежи, основы военной службы, допризывная подготовка, физическая подготовка с основами рукопашного боя, занятия по военно-прикладным видам спорта и др. На территории города действуют 70 военно-патриотических клубов и объединения, созданных на базе образовательных учреждений, в которых занимаются 2590 учащихся. Реализация гражданско-патриотического воспитания находит свое отражение в образовательных программах образовательных организаций.

В образовательных организациях города функционируют школьные музеи, выполняющие функцию центра гражданско-патриотического воспитания обучающихся. На базе каждого муниципального общеобразовательного учреждения Саратова, а также 5 учреждений дополнительного образования, созданы музейные объекты. Всего функционируют 165 музейных объектов (музей, музейная комната (зал) или уголок), из которых 103 военно-патриотического профиля. При музейных объектах созданы и работают активы из числа учащихся, педагогов, ветеранов, родительской общественности, ведущие поисковую, архивную,

экскурсионную, иную деятельность. Кроме того, возрождается работа поисковых отрядов школьников. В 2020/2021 учебном году участвовали в поисковых экспедициях на местах боев Великой Отечественной войны бойцы поискового отряда «Надежда» (МАОУ «Гимназия № 108») и поисковый отряд «4-я высота Гули Королевой» (МАОУ «Лицей «Солярис»). Координацию работы поисковиков, активов музеев, оказание им методической помощи осуществляет муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки». В муниципалитете ежегодно проводятся городские слеты активов школьных музеев, смотры-конкурсы школьных музеев, тематические выставки по материалам школьных музеев, конкурсы поисково-исследовательских работ, проектов «Имя Героя на карте Саратова», «Сороковые – роковые», другие мероприятия. В 2020 году опубликован обновленный Путеводитель по школьным музеям Саратова «Сохраняя связь времен».

В Саратовских образовательных учреждениях в целях военно-патриотического воспитания учащихся используется военный компонент в воспитательной работе: функционируют 41 кадетский и МЧС класс, 38 казачьих классов.

В 136 отрядах регионального движения правовой направленности «Юный друг полиции» заняты более 2000 подростков, в 24 отрядах Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» - более 700 подростков.

Система городских, районных, учрежденческих мероприятий военно-патриотической, гражданско-патриотической направленности охватывает все возрастные категории от дошкольников до студенчества.

4. В образовательных учреждениях муниципального образования «Город Саратов» создана система повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая: тренинги, семинары, лекции для родителей. Уделяется внимание поддержке семейных клубов, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, созданию сферы семейного развивающего досуга, системы информирования, просвещения и консультирования родителей по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики. В Саратове организованы консультационные центры для родителей и детей по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста (в 2020 г. – 92 консультационных центра). Сотрудниками консультационных центров оказано 2761 услуги консультативной, психолого-педагогической, диагностической и методической помощи.

5. Управленческие команды муниципальных общеобразовательных организаций на базе ГАУ ДПО «СОИРО» проходят повышение квалификации работников образования по дополнительным профессиональным программам «Перезагрузка системы воспитания в

образовательных организациях Саратовской области в рамках национального проекта “Образование”», «Актуальные вопросы организации воспитательного процесса в формате национального проекта “Образование”», «Формирование у старшеклассников компетенций осознанного родительства» и пр.

6. Развитию профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания способствует конкурсное пространство. В муниципальном образовании «Город Саратов» большое внимание уделяется муниципальным этапам конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог России», «Учитель-дефектолог», «Сердце отдаю детям», «Формула воспитания» и пр.

7. В муниципалитете уделяется внимание популяризации научных знаний среди обучающихся посредством деятельности ЦМИТов, детского технопарка «Кванториум», научных конференций и конкурсов разных уровней.

Образовательные учреждения города взаимодействуют в рамках сетевого и межведомственного сотрудничества с Центрами молодежного инновационного творчества (далее - ЦМИТ) Саратова, более 50% учреждений заключили договоры на совместную деятельность с ЦМИТ «ТИР» ООО «Центр творческой молодежи «ПРЕСТИЖ» при ОАО «Нефтемаш»-САПКОН, ЦМИТ «Инноватор» на базе ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова» – ООО «АгроПром-Патент», ООО Центр технического творчества «Инженеры будущего» на базе ЗАО «СЭЗ им. Серго Орджоникидзе», ЦМИТ «ЦентрИТ» на базе МАОУ «Физико-технический лицей № 1» г. Саратова, ЦМИТ «Архитектор» на базе ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж», Цифровая производственная лаборатория «Фаблаб», ТехнариУМ на базе ФГБОУ «Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина», 10% учреждений посещают экскурсии и мероприятия ЦМИТ, что позволяет осуществлять деятельность по обеспечению доступа детей и молодежи к современному оборудованию прямого цифрового производства для реализации, проверки и коммерциализации их инновационных идей.

Система научно-практических конференций для школьников представлена мероприятиями различных уровней, в том числе муниципальными. Так ежегодно проводятся следующие муниципальные научно-практические конференции для обучающихся: «Молодежь в науке», «FUTURUM», «Планета эрудитов», «Лидеры поколения», «Современные политико-правовые технологии», «Патриоты России», «Мы - будущее 21 века» и другие.

8. В муниципальном образовании «Город Саратов» с 2019 года внедряется целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей. Сертификат дополнительного образования позволяет детям (независимо от места проживания) самостоятельно выбирать организации и программы дополнительного

образования с учетом своих интересов, возможностей и потребностей. Созданы 8 муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, действует портал-навигатор сопровождения перехода на новую систему дополнительного образования детей: <https://saratov.pfdo.ru>.

Слабые стороны муниципальной системы воспитания

1. Снижение внимания к вопросам воспитания в результате доминирования предметного начала, процесса обучения в общеобразовательных организациях.

2. Недостаточная стратегическая ориентация воспитательной деятельности образовательных организаций, отсутствие в программах воспитательной работы четких целей, ориентированных на достижение обучающимися конкретных результатов, на формирование конкретных компетенций.

3. Недостаточное развитие общественных детских и молодежных движений, организаций; недостаточное их взаимодействие с образовательными организациями.

4. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания нуждаются в детальной разработке.

5. Сложность точной оценки воспитательной деятельности (отсутствие объективных критериальных качественных показателей).

Возможности муниципальной системы воспитания

1. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве муниципалитета на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

2. Организация дополнительного образования детей в образовательных учреждениях по объединениям различных направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

3. Дальнейшее развитие детских и молодежных общественных объединений (РДШ, ЮНАРМИЯ и пр.).

4. Формирование условий для дальнейшего развития системы родительского просвещения, системы индивидуальной работы с семьями и детьми «группы риска».

5. Создание условий для дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в образовательных организациях.

6. Формирование условий для организации воспитания подрастающего поколения в условиях защищенности от информации, причиняющей вред здоровью: ограничение доступа обучающихся в образовательных организациях к запрещенным сайтам (система контентной фильтрации), выявление противозаконных ресурсов.

7. Популяризация научных знаний среди обучающихся при помощи деятельности ЦМИТов, системы учебных конференций и конкурсов, посредством посещения детских технопарков «Кванториум» и IT-кубов.

Риски муниципальной системы воспитания

1. Возникает риск формализации процесса воспитания.
2. Кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования (старение педагогических кадров).
3. Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, классных руководителей к работе с детьми-мигрантами.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы

2.1. Концептуальные основы Программы.

Концептуальные основы Программы разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере воспитания с учетом современных социокультурных трансформаций в российском обществе. Концептуальные основы региональной системы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Они ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания, ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов и базируются на перспективах развития, приоритетном содержании, целях и задачах детей и молодежи Российской Федерации, закрепленных в:

Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральном законе «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ;

Указе Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указе Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указе Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.05.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

распоряжении Минпросвещения России № Р-154 от 27 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;

письме Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 г. «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

2.2. Основные направления и принципы реализации Программы.

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон “Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Национальный проект «Образование» является инициативой, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года называет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В указанных документах сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа. Все это позволяет определить основные цели и направления воспитания в образовательных организациях муниципального образования «Город Саратов»:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;

- популяризация научных знаний среди детей;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

- экологическое воспитание;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- адаптация детей мигрантов;

осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,

поддержка семейного воспитания;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности,

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При осуществлении воспитательных мероприятий Программы реализуются следующие принципы:

принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

принцип особой заботы – создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин (как основных, так и дополнительных образовательных программ) в целях личностного развития школьников, формирования положительной

мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

2.3. Цель, задачи, целевые показатели Программы.

Цель: развитие воспитания в системе образования муниципального образования «Город Саратов» на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

Задачи:

создание целостной системы воспитания, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию личности каждого ребенка города посредством включения его в муниципальное воспитательное пространство, различные социальные проекты и программы;

обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами воспитательной деятельности;

создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Целевые показатели Программы:

закрепление в содержании воспитания на уровне образовательных организаций таких ценностей как патриотизм, российская идентичность, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность, нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, участие в добровольческой (волонтерской) деятельности;

увеличение количества добровольческих отрядов в образовательных учреждениях;

увеличение числа образовательных учреждений, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

доведение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, до 25% ежегодно;

приведение программ воспитания образовательных учреждений к требованиям законодательства Российской Федерации;

увеличение числа семей, охваченных программами родительского просвещения;

динамика доли детей, в отношении которых образовательными учреждениями прекращена индивидуальная профилактическая работа в

течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

увеличение числа детей, охваченных мероприятиями, обеспечивающими физическую, информационную и психологическую безопасность;

увеличение числа обучающихся образовательных организаций, принявших участие в областных профориентационных конкурсах, форумах и др.

2.4. Механизм реализации Программы.

Управление исполнением Программы осуществляется комитетом по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов». Нормативно-правовой механизм связан с разработкой рабочих программ воспитания в каждом образовательном учреждении муниципалитета в соответствии с Программой. К организационно-управленческим механизмам реализации программы относится консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне, а также эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания. Кадровый механизм реализации Программы связан с развитием кадрового потенциала в части компетентности педагогов в области воспитания.

3. Содержание программы (основные направления развития воспитания в муниципальном образовании «Город Саратов»).

3.1. Общая характеристика направления воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».

В Саратове сложилась муниципальная система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях региона и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения региональной и российской идентичности. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в активизации и систематизации поисково-исследовательской, проектной деятельности;

в расширении деятельности школьных музеев, музеев Боевой и трудовой славы, музейных комнат;

в развитии деятельности по допризывной подготовке детей и подростков, в том числе через создание кадетских и казачьих классов;

в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей, смотров.

Вместе с тем, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества - осознанного, ценностного

отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства Саратовской области и России в целом. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания.
2. Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи Саратова.
3. Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Саратова.
4. Создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию.
5. Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
6. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, школьных музеев.

Инструменты:

методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области патриотического и гражданского воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданско-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

создание сети базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания;

создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение современных моделей ученического самоуправления, организация добровольческой деятельности);

разработка и дальнейшее внедрение в образовательных организациях города программ патриотического и гражданского воспитания, в том числе в рамках профильных смен учреждений отдыха и оздоровления детей;

координация, организация и проведение муниципальных мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний;

формирование информационной среды в городе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».

3.2. Общая характеристика направления воспитания «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей».

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

В муниципальном образовании «Город Саратов» действует эффективная система по духовно - нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, которая базируется на исторических и культурных традициях региона и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности. При этом особую актуальность приобретает идея единства общества, поскольку наш город является многоконфессиональным и поликультурным центром.

В вопросах духовно-нравственного воспитания молодежи и поддержания гражданского согласия в Саратове стали уже традиционными такие площадки для диалога между общественными организациями и образовательными учреждениями, религиозными организациями и национально-культурными центрами. Особо стоит отметить просветительскую деятельность таких образовательных учреждений, как МОУ «Национальная (татарская) гимназия», национальный татарский детский сад «Родник», МОУ «Русская православная классическая гимназия им. Преподобного Сергия Радонежского», в которых образовательный и воспитательный процесс осуществляются через синтез национальных и религиозно-культурных традиций.

Духовно-нравственное воспитание выступает условием и средством сохранения, как самой личности, так и всего общества. Серьезная проблема современности состоит, в том числе, в забвении норм нравственности, в подмене ценностей в условиях борьбы культур, кризисе института семьи, нивелировании национальных традиций, доминирования массовой культуры. Поэтому с процессом воспитания молодого поколения связывается дальнейшее духовное возрождение российского общества.

Следовательно, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения осознанного, ценностного отношения к своему

Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства Саратовской области и России в целом.

Ключевые задачи:

1. Формирование информационной среды для освещения событий реализации направления развития воспитания «Духовно-нравственное воспитание, формирование российской идентичности».

2. Развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме.

3. Расширение базы актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию и внедрение их.

4. Координация, организация и проведение конкурсов, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду культурных и исторических знаний.

Инструменты:

методическое обеспечение педагогов в области духовно-нравственного воспитания;

деятельность методического объединения по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме.

3.3. Общая характеристика направления воспитания «Приобщение детей к культурному наследию»

В муниципалитете функционирует система по приобщению детей к культурному наследию, опирающаяся на поликультурные особенности, традиции региона и предполагающая совместную работу разнообразных общественных институтов в целях воспитания гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Практика деятельности, осуществляемая в данном направлении, выражается:

в реализации образовательных программ муниципальных общеобразовательных учреждений;

в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей города посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей;

в культурно-образовательной деятельности музеев Саратова (Саратовского государственного художественного музея имени А.Н. Радищева, Саратовского областного музея краеведения, и т.д.),

государственных и муниципальных театров, библиотек, выставочных центров и пр.;

в участии в региональных культурно-образовательных проектах «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области» с целью приобщения дошкольников и школьников к миру искусства, музыки, театра, творчества, образовательного досуга;

в осуществлении Всероссийского межведомственного проекта «Культурный норматив школьника» с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре;

в выявлении лучших культурно-образовательных практик воспитания через проведение конкурсов, конференций, фестивалей, смотров.

Ключевые задачи:

1. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории города, Саратовской области, Российской Федерации в целом.

2. Развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах.

3. Создание условий для развития региональных культурно-образовательных проектов «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области» с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Саратовской области, исторических и национально-культурных традиций.

4. Развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию.

5. Формирование условий для развития информационного сопровождения процесса приобщения подрастающего поколения к культурному наследию.

Инструменты:

дальнейшее воспитание уважения подрастающего поколения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом посредством научно-методического сопровождения разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях;

организационно-методическое сопровождение региональных творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов для развития зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;

повышение квалификации работников образования в сферах музейной, театральной педагогики, кинопедагогики;

научно-методическая поддержка массовых культурных мероприятий, направленных на развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;

разработка и реализация дополнительных образовательных программ по актуальным вопросам воспитания в контексте приобщения подрастающего поколения к культурному наследию своей страны, мира;

организация и развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации проектов по приобщению детей к культуре (включая реализацию проектов в сетевой форме);

дальнейшая реализация Всероссийского межведомственного проекта «Культурный норматив школьника»;

диссеминация лучших культурно-образовательных практик.

3.4. Общая характеристика направления воспитания «Популяризация научных знаний среди детей».

Популяризация научных знаний как направление воспитания связана с распространением научных знаний в современной и доступной для детей и молодежи форме в целях популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности. Основным ресурсом этой деятельности в общеобразовательном учреждении является учебный процесс, в котором одним из главных субъектов воспитательной работы, направленной на популяризацию научных знаний среди детей, выступает учитель. В рамках урока эффективно происходит не только формирование знаний о мире, науке, обществе, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры научного, исследовательского, проектного, учебного действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в сотрудничестве различных организаций, специалистов города, обеспечивающих решение проблем одаренных детей;

в образовательных программах образовательных учреждений;

в выявлении лучших практик в области популяризации научных знаний средствами муниципальных конкурсных мероприятий, круглых столов, форумов, симпозиумов, конференций, чтений и слушаний;

в традиции регулярного проведения на территории города крупных конкурсов, форумов, фестивалей, смотров знаний детей, популяризирующих научные знания.

К числу существенных проблем популяризации научных знаний можно отнести следующее:

распространенность псевдонаучных, околонуучных мифов, сведений.

фрагментарность событий и мероприятий, популяризирующих науку.

Ключевые задачи:

1.Повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей.

2. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

3. Поддержка лучших практик популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности;

4. Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Совершенствование организации и планирования самостоятельной работы детей путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребенка, реализуется его творческий потенциал.

6. Развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации молодежной аудитории в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Инструменты:

программы и проекты, направленные на организацию работы с высокомотивированными и одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной деятельности, специализированных объединений, центров, отделений вузов, малых академий;

программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;

многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный уровень, муниципальный уровень;

популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательных учреждениях.

3.5. Общая характеристика направления развития воспитания «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в муниципальных образовательных организациях является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в применении эффективных технологий и методик работы по профилактике и устранению буллинга в детских коллективах, обеспечению психологической безопасности образовательной среды;

в популярности спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в общеобразовательных организациях (более 90% всех

мероприятий включают физкультурно-спортивную и спортивно-оздоровительную деятельность обучающихся);

в увеличении числа школьных спортивных клубов (далее – ШСК), вошедших во Всероссийский реестр (перечень) школьных спортивных клубов;

в выполнении нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО) обучающимися;

в совершенствовании организации питания обучающихся, формировании культуры здорового питания детей и подростков (с 2000 г. в регионе реализуется курс «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-6 классов; с 1 сентября 2020 г. все обучающиеся с 1-4 класс обеспечены бесплатным горячим питанием);

в актуализации профилактики в образовательной среде наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек (реализация курсов «Основы здорового образа жизни», «Мой выбор», «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Полезная прививка», «Полезная практика – реальная альтернатива»);

в выявлении лучших практик в области физического воспитания, формирования культуры здоровья средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей;

Вместе с тем следует отметить, что уровень физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций, напрямую находящийся в зависимости от состояния физического воспитания, вызывает беспокойство. Современные тенденции диктуют необходимость поиска инновационных педагогических моделей в области формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, внедрением в практику образовательных организаций современных здоровьесформирующих технологий и методик работы, форм организации профилактических и оздоровительных мероприятий.

Культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье. На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания.

2. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой.

3. Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях региона.

4. Предоставление обучающимся образовательных учреждений условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями.

5. Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей.

6. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодёжи региона, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

7. Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодёжи.

Инструменты:

дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области физической культуры, сохранения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов физического воспитания, здоровьесформирующей направленности;

создание сети базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий физического и здоровьесформирующего воспитания;

создание ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся: внедрение современных форм детского и молодёжного движения, организация волонёрской деятельности, активное взаимодействие с ресурсным центром Российского движения школьников (далее – РЦ РДШ) в Саратовской области;

координация, организация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование информационной среды для освещения событий реализации направления развития воспитания «Формирование культуры здоровья», электронных и информационно-методических ресурсов для популяризации идей здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, повышения значимости физического воспитания.

совершенствование условий для обеспечения занятий обучающихся физической культурой и спортом;

укрепление сотрудничества семьи, общественных, государственных и образовательных организаций в вопросах физического воспитания;

применение пакета диагностических методик, позволяющих определять уровень физического воспитания обучающихся.

3.6. Общая характеристика направления развития воспитания «Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей».

Одним из важных аспектов профилизации является вовлечение потенциала профессионального образования. Такое сотрудничество имеет давние традиции. 100% старшеклассников ежегодно посещают дни открытых дверей в ведущих ссузах и вузах. Учащиеся школ города принимают участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, организуемых вузовскими преподавателями.

На базе общеобразовательных учреждений города функционируют научные кафедры на основе договоров с вузами: в МОУ «ГЭЛ» - кафедра русской филологии и медиаобразования Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского (2013), в МАОУ «ЛМИ» - кафедра основ математики и информатики механико-математического факультета Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского (2013), в МАОУ «Гимназия № 87» - кафедра социально-политического менеджмента Саратовского социально-экономического института Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (2014), в МОУ «СОШ № 93 имени М.М. Расковой» - кафедра истории государства, права и международных отношений Поволжского института управления имени П.А. Столыпина (2014), в МАОУ «ФТЛ № 1» - кафедра математических основ информатики и олимпиадного программирования КНИиТ СГУ (2017), в МАОУ «Гимназия № 7» - кафедра педагогики детства Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского (2016).

Саратов по уровню и масштабам развития промышленного производства занимает одно из ведущих мест в Поволжском экономическом регионе, является крупным топливно-энергетическим комплексом, обладает развитой транспортной инфраструктурой, городом с развитой системой воспитательных, образовательных учреждений. Для успешного развития экономики и образования области необходимы кадры. Серьезной проблемой для системы образования города является старение

педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общеобразовательных учреждениях муниципалитета ежегодно увеличивается. Нерешенной остается проблема привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения области. Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет около 17 % от общего количества работников образовательных учреждений области. В связи с этим для города является весьма актуальным решение вопросов трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Национальным проектом «Образование» и региональным проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире профессий, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности. Профориентационная работа базируется на Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего поколения к выбору профессии. Профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора, повысить престиж профессий, связанных с воспитанием детей. Профессиональное воспитание связано с формированием профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Цель профессионального воспитания состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности. Трудовое воспитание сегодня выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в выявлении и тиражировании лучших практик в области трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей, смотров, дней и недель профориентации;

в участии обучающихся на постоянной основе в открытых онлайн-уроках на порталах профориентационной направленности, направленных на

повышение результативности ранней профориентации, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

в традиции трудовых десантов, акций, дежурств, летней трудовой практики, летнем трудоустройстве обучающихся.

Однако в системе профориентационного и трудового воспитания:

недостаточно развиты механизмы вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

недостаточно скоординированы действия различных ведомственных структур, образовательных учреждений по организации трудового воспитания школьников, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

непрерывно появляются новые и отмирают ранее существовавшие профессии, постоянно изменяются функциональная структура и компетентностное содержание всех видов профессиональной деятельности, что актуализирует проблему дальнейшего обновления содержания профессионального воспитания и самоопределения. Исходя из этого, необходимо повышать роль системы трудового и профессионального воспитания в образовательных организациях как составной части профессиональной ориентации, изменяя формат профориентации, педагогических решений в области профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые задачи:

1. Сопровождение трудового и профессионально-ориентированного воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, обобщения и распространения перспективных практик.

2. Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.

3. Формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая выполнение обязанностей домашнего труда.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и кураторов в контексте трудового, профориентационного воспитания и самоопределения.

5. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Инструменты:

развитие межведомственного, в том числе, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов по

профессиональному самоопределению обучающихся, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии «наставничества», как перспективной образовательной технологии, которая позволяет расширить возможности профориентационной работы в образовательной организации;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

использование темы присвоения Саратову почетного звания «Город трудовой доблести» для решения проблемы утраты ценности «труда» среди молодежи, трудового воспитания и профессионального самоопределения подростков;

создание условий для социально значимой трудовой деятельности, способствующей осмысленному выбору профессии;

создание инновационных площадок как центров накопления и распространения опыта педагогической деятельности в рамках программ профессионального воспитания;

формирование информационной среды в муниципалитете для освещения событий реализации направления развития воспитания «Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение»;

обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся на рынке труда города, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства, о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей, уважения к людям труда;

использование потенциала дополнительного образования по вопросам трудового воспитания посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников.

3.7. Общая характеристика направления развития воспитания «Экологическое воспитание».

Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года относят формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания к числу приоритетных задач. Экологическое воспитание официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в основных и дополнительных образовательных программах всех уровней образования (от дошкольного до общего);

в организации экологических кружков, клубов, добровольных объединений природоохранной направленности, экологических патрулей, школьных музеев;

в распространении лучших практик в области экологического воспитания средствами конкурсных мероприятий, форумов, конференций, фестивалей, смотров, природоохранных акций.

Современные вызовы диктуют необходимость поиска новых педагогических решений для формирования экологической культуры подрастающего поколения. Экологическое воспитание должно выстраиваться как непрерывный процесс, направленный на формирование экологической компетентности личности обучающегося как системы знаний, умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих формирование экологической ответственности за состояние и улучшение социо-природной среды. Необходимо организовать деятельность обучающихся по реализации проектов экологического содержания, участию в природоохранных конкурсах, акциях, марафонах, субботниках, профориентационных проектах и прочих мероприятиях, ориентированных на бережное отношение к природе и ее эстетическое восприятие.

Ключевые задачи:

1. Сопровождение экологического образования и воспитания в муниципальном образовании «Город Саратов».
2. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, подростков и молодежи города.
3. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности в области экологического воспитания.

Инструменты:

дальнейшее развитие методического обеспечения педагогов в области экологического воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов эколого-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий эколого-патриотического воспитания;

координация, организация и проведение мероприятий (конкурсов, конференций, фестивалей, форумов, акций и т.д.), направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения;

формирование информационной среды для освещения событий реализации направления развития экологического воспитания.

3.8. Общая характеристика направления развития воспитания «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений».

Общественная и добровольческая деятельность, обладая значимым воспитательным потенциалом, являются одним из приоритетных направлений развития воспитания и молодежной политики региона. Общественная и благотворительная деятельность, добровольчество могут стать основой для самореализации подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности.

Муниципалитет включен в реализацию Стандарта по развитию добровольчества, в рамках которого осуществлен комплекс мер: открытие ресурсного центра, оказание информационной поддержки и популяризации добровольчества, подготовка волонтеров, разработка мер поощрения волонтеров.

Среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений развивается волонтерское движение – функционируют более 110 волонтерских отрядов, более 220 молодежных и детских общественных организаций и объединений, в мероприятия которых вовлечено более 15 тыс. человек.

Создание региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» стало продолжением деятельности в данном направлении.

Данное приоритетное направление реализуется через систему мероприятий:

- обучение основам добровольческой деятельности (семинары, вебинары, тренинги);
- популяризация и поддержка лучших практик в области добровольческой деятельности (городские форумы добровольцев, конкурсные мероприятия);
- развитие конкурсных механизмов отбора и поддержки социально значимых идей и проектов детских и молодежных объединений;
- реализация добровольческих инициатив, проектов и программ (организация участия в региональных и всероссийских мероприятиях).

Однако необходимо отметить, что ситуация, сложившаяся в России в 2020 году, диктует новые вызовы в сфере развития общественных организаций, добровольчества:

- внедрение новых направлений общественной и добровольческой деятельности (медиаволонтерство, культурное и эко-волонтерство, сохранение исторической памяти, поддержка населения в период пандемии и др.);
- развитие осознанной детской инициативы в возникновении общественного объединения (поскольку объединения, инициируемые взрослыми, не получают развития);
- широкое вовлечение подростков и молодежи в деятельность добровольческих объединений (школьных, общественных, региональных и т.д.).

Ключевые задачи:

1. Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования, социально ориентированными некоммерческими организациями, учреждениями культуры и спорта.

2. Расширение общественного движения детей и молодежи через участие в добровольческой деятельности, способствующей инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников.

3. Реализация социально значимых программ и проектов, социальных практик детей, подростков и молодежи муниципального образования «Город Саратов» как внутри образовательных учреждений, так и в сотрудничестве с внешними партнерами.

Инструменты:

- социальное партнерство муниципальных образовательных учреждений с другими организациями, межведомственное и межотраслевое взаимодействие;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих сопровождение деятельности добровольческих объединений;

- внедрение новых моделей школьных добровольческих отрядов;

- развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, кибер-волонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство);

- реализация программ и проектов в области добровольческой деятельности;

- обучение основам добровольческой деятельности;

- освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов.

3.9. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска,

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»

В муниципалитете сформирована система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогическому сопровождению семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», имеющему целью предупреждение детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации, активное включение семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой, социальной, медицинской, специализированной помощи. Опыт в данном направлении, подкреплён межведомственными соглашениями, программно-проектной деятельностью, действующими воспитательными системами в образовательных организациях разного уровня, что нашло отражение:

в системе межведомственного взаимодействия по выявлению, учету и оказанию помощи семьям и детям в сложной жизненной ситуации, организации занятости, досуга семей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

в реализации межведомственных планов и программ, в частности, Плана мероприятий по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации на 2020-2022 годы;

в реализации всеми образовательными организациями программ воспитания и социализации обучающихся, программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, работы с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, тиражирования воспитательных практик работы с детьми.

Вместе с тем, риски социализации несовершеннолетних в условиях информационного общества, распространение рискованных форм поведения, рост потребительских установок детей и подростков при трудностях целеполагания и неопределенности профессиональной перспективы создают угрозу психическому благополучию несовершеннолетних.

Дополнительными социальными рисками выступают неравномерность доступности для родителей несовершеннолетних экономических, трудовых, социальных, медицинских ресурсов, миграционные процессы в сфере занятости, дефицит внутрисемейных ценностей и воспитательного потенциала семей. В связи с этим, семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети «группы риска» должны стать приоритетной целевой группой при реализации всех направлений данной Программы. Требуется дальнейшая интеграция усилий специалистов по поиску современных технологий психолого-педагогической поддержки семей и

детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения.

Ключевые задачи:

1. Раннее выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей «группы риска» по социально-психологическому неблагополучию.
2. Совершенствование деятельности социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
3. Совершенствование организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
4. Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.
5. Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.
6. Обобщение и распространение лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группы риска», лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Инструменты:

совершенствование информационного и оперативного обмена в рамках межведомственного взаимодействия;

оптимизация системы сбора и учета на уровне образовательной организации данных о семьях и детях, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», о специфике имеющихся у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

мониторинг эмоционального благополучия находящихся в трудной жизненной ситуации семей и детей «группы риска»;

методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогической поддержке семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска»;

внедрение технологии «наставничества» при организации психолого-педагогической поддержки семей и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;

тиражирование программ родительского просвещения и повышения компетентности родителей;

информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска».

3.10. Общая характеристика направления развития воспитания «Адаптация детей мигрантов».

Саратов принимает на своей территории значительное число выходцев из стран ближнего зарубежья. Большая часть миграционного притока населения – выходцы из стран Средней Азии и Кавказа, из Украины и Молдавии. Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры.

В области имеются предпосылки для успешной адаптации детей мигрантов: наличие более 35 национальных общественных объединений, официально представляющих интересы 29 народов, проживающих на территории региона; традиция регулярного проведения крупных национальных праздников и торжеств, облегчающая культурную интеграцию народов; постоянное внимание общественности к вопросам межнациональной и религиозной толерантности, преодолению разногласий на национальной почве, что выражается в ежегодном проведении круглых столов, форумов, конференций, чтений и слушаний по указанной тематике.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, трудности их адаптации к новой социальной среде, отчужденность детей мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в иной культуре, социальная настороженность обучающихся в отношении детей мигрантов обозначили необходимость обновления деятельности образовательных организаций, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. Образовательные организации, в которых обучаются дети мигрантов, зачастую показывают низкие образовательные результаты.

Ключевые задачи:

включение в воспитательный и образовательный процессы различных мер повышения уровня языковой компетентности и поддержки детей

мигрантов, таких как изучение русского как иностранного, занятий с логопедом и психологом, увеличение времени на выполнение задания;

включение в образовательный процесс различных мер, направленных на успешное преодоление «пробелов» в знаниях: дополнительные занятия по предметам, использование специальных учебно-методических средств обучения, разработка специальной системы контроля знаний (вариативность форм, индивидуализация);

обучение родителей приемам и способам поддержки детей в учебной деятельности;

разработка комплекса мер, направленных на повышение уровня социально-психологической адаптации детей мигрантов;

повышение социо- и этнокультурной компетентности педагогов;

принятие мер, направленных на создание толерантной среды в школе: принятие правил ненасильственного поведения и общения в школе, повышение информированности учащихся, родителей, педагогов об этнокультурных особенностях приезжих обучающихся, традициях, ценностях принимающей стороны; проведение внеклассных мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в классных коллективах;

включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность наравне с другими школьниками; оказание психологической помощи обучающимся посредством проведения тренингов на сплочение, преодоление барьеров межкультурной коммуникации;

проведение мониторинга состояния межкультурной коммуникации в образовательной среде; выявление проблем социально-психологической адаптации детей мигрантов.

Инструменты

раннее выявление и оперативное решение проблем детей мигрантов;

усиление культурно-просветительского компонента массовых культурных, спортивных, развлекательных мероприятий для молодежи;

развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми.

3.11. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся».

Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом, организацией отдыха и оздоровления детей, которое не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает войти детям и подросткам в систему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы.

В муниципалитете внедрены эффективные практики летнего оздоровительного отдыха детей. Ежегодно работают сезонные стационарные муниципальные организации отдыха детей и их оздоровления, лагеря с дневным пребыванием и питанием детей на базе муниципальных общеобразовательных учреждений. Стремясь сделать досуг детей более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха в детских оздоровительных центрах реализуют программы дополнительного образования детей, оригинальные методики и формы организации летнего отдыха, тематические и профильные смены гражданско-патриотической, спортивной, технической, вокальной, хореографической направленностей.

Используя модели сетевого партнерства с организациями культуры, спорта, индивидуальными предпринимателями, общественными организациями, педагогические коллективы создают условия для проявления и развития способностей детей, проводят различные полезные и интересные мероприятия. Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как одно из важных направлений социальной политики в отношении детей и подростков в Российской Федерации.

Однако современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей. Сетевое взаимодействие и укрепление социального партнерства организаций отдыха детей и их оздоровления позволит объединить и использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы для достижения общей цели в развитии воспитательного потенциала в период каникулярного отдыха обучающихся. В современных условиях актуальны и востребованы новые форматы проведения досугово-развлекательной и познавательной деятельности обучающихся в условиях удаленного доступа (опосредованного общения). Новые технологии способствуют распространению социально-значимых знаний, опыта эффективной коммуникации, и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для детей и подростков форме в период каникулярного времени.

Ключевые задачи:

1. Усиление воспитательно-образовательного потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления.
2. Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления.
3. Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества.
4. Совершенствование механизмов подготовки кадров системы отдыха и оздоровления детей.

Инструменты:

расширение спектра профильных и тематических смен;
 привлечение партнеров из числа образовательных организаций и организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера;
 развитие заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-смен, онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания.

3.12. Общая характеристика направления развития воспитания «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания».

В городе действует система поддержки семейного воспитания, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Семья как социальный институт является посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в социокультурном пространстве. В связи с этим, семья играет значимую роль в трансляции ценностных ориентиров, родители чаще всего имеют желание передать их своим детям, готовы сотрудничать с педагогами для обеспечения духовного развития ребенка. Но при этом педагогическая культура родителей не всегда достаточна. Это порождает необходимость создания условий для организации просвещения и консультирования родителей. Практика родительского просвещения достаточно разнообразна. В соответствии с Концепцией семейной политики Саратовской области до 2025 года (Постановление Правительства Саратовской области от 2 ноября 2011 г. № 610-П) реализуются мероприятия, направленные на просвещение родителей (законных представителей) в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей.

В образовательных учреждениях города действует система поддержки семейного воспитания, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций; поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей; создание сферы семейного развивающего досуга; системы информирования, просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики.

В муниципалитете имеются сетевые сообщества для педагогов и родителей.

Муниципалитет принимает участие в реализации дополнительной профессиональной программы «Формирование у старшеклассников компетенций осознанного родительства», целью которой является подготовка педагогов к работе со старшеклассниками (как с будущими родителями) по вопросам формирования у них семейных ценностей.

Ключевые задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Поддержка семейного воспитания, содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.
3. Создание условий для формирования у родителей (законных представителей), детей семейных ценностей и традиций.

Инструменты:

- методическое сопровождение просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация научно-практических конференций для родителей, родительских собраний, фестивалей, конкурсов, смотров, слетов;
- расширение возможностей участия родителей в научно-практических конференциях, родительских собраниях, фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах для повышения родительской культуры;
- диссеминация лучших практик семейного воспитания.

3.13. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы».

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся является «сквозной» для всех уровней и типов образования. Трудно переоценить значимость сквозной преемственности воспитания в дошкольных образовательных организациях, в системе общего и дополнительного образования. Разнородность педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации, их возрастных особенностей, характера, опыта и условий профессионального развития задает различные форматы сетевого и межведомственного профессионального взаимодействия, которые при общей идеологической и методологической основе направляют процессы воспитания и социализации обучающихся в единое методическое русло.

Методическая работа в сфере воспитания и социализации осуществляется в образовательных организациях города, созданы муниципальные методические объединения заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей. Важной составляющей методического сопровождения педагогических работников является система конкурсных мероприятий. Ежегодно проводятся муниципальные этапы конкурсов («Сердце отдаю детям», «Формула воспитания», «Педагогический дебют» и т.д.), организовано участие в региональном конкурсе «Премия «Признание», по итогам которого лучшие классные руководители получают поощрение в форме денежного вознаграждения и другие. Важным аспектом профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации является повышение престижа данной деятельности. Чаще всего система мер поддержки классных

руководителей ограничивается мерами материального стимулирования через выплату стимулирующей части заработной платы педагогических работников. В части поддержки классных руководителей, которые являются ключевыми педагогическими фигурами, осуществляющими работу по воспитанию и социализации обучающихся, в подавляющем большинстве образовательных организаций области существует внутришкольная система стимулов и поощрений: популяризация деятельности классных руководителей в СМИ, создание условий для участия педагогических работников в конкурсах регионального и федерального уровней, вручение наград (грамот, благодарностей и т.п.) муниципального уровня за деятельность в качестве классного руководителя. На муниципальном уровне используется ресурс профессиональных конкурсов в сфере воспитания для профессионального роста педагогов. Организовано повышение квалификации по направлению «Воспитание и социализация обучающихся», в том числе в рамках проекта «Взаимообучение городов».

В перспективе для организации методической работы по приоритетным направлениям воспитания и социализации будет использован накопленный опыт минимизации нормативных ограничений при реализации сетевых программ и сетевого взаимодействия, ресурсы онлайн-обучения для повышения доступности образовательных продуктов на базе партнеров. Новые типы отношений с партнерами как соорганизаторами методических мероприятий позволят расширить образовательные возможности для необразовательных организаций. Решение вышеописанных проблем возможно через систему многоуровневой и межведомственной методической работы по поддержке процессов воспитания и социализации.

Ключевые задачи:

1. Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, особенно классных руководителей.
2. Создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ.
3. Создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.
4. Расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства.
5. Расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.

Инструменты:

расширение спектра методических активностей, в которых педагогический работник может реализовать собственные идеи (конкурсы, конференции, фестивали и др.)

организация научно-методической работы в образовательных организациях, муниципальных районах (городских округах) с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

организация деятельности кросс-функциональных команд по актуальным проблемам воспитания (региональные и межмуниципальные проекты в сфере воспитания);

муниципальный и межмуниципальный трансфер лучших практик воспитания.

3.14. Общая характеристика направления развития воспитания «Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся».

В муниципалитете осуществляется работа по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. Физическая и психологическая безопасность подрастающего поколения тесно связаны с сохранением и развитием физического и психологического здоровья как одной из основных задач модернизации российского образования.

Обеспечение физической и психологической безопасности детей и подростков строится на профилактике нарушений физического и психологического здоровья.

В Саратове проведены мероприятия, направленные на приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Обучающихся старших классов общеобразовательных организаций приняли участие в мониторинге профилактики аддиктивного и суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях. Мониторинг выявил наличие ранних рисков наркотизации; результатом стало понимание необходимости повышения качества профилактической работы в образовательных организациях.

Саратов включен в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Созданы информационно-образовательные среды образовательных организаций, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. При этом существует ряд проблем информационной безопасности детей, подростков и молодежи: проблема безопасного для здоровья и жизни обучающихся использования средств ИКТ; развития информационной культуры обучающихся как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ; формирования ценностного отношения обучающихся к соблюдению правил

безопасности для жизни и здоровья, нравственных, этических и правовых норм использования средств ИКТ, в том числе, и в профессиональном самоопределении старшеклассников, молодежи.

Ключевые задачи:

1. Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.
2. Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
3. Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности.
4. Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования.

Инструменты:

организация деятельности кросс-функциональных команд по актуальным проблемам обеспечения физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;

организация системы спортивных и оздоровительных мероприятий, нацеленных на дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях рабочих программ воспитания, нацеленных на создание воспитательной среды в общеобразовательной организации, способствующей психологической защищенности личности, обеспечивающей ее развитие;

организация научно-методической работы в образовательных организациях, муниципальных районах (городских округах) в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования;

обмен опытом, лучшими практиками в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

3.15. Общая характеристика направления развития воспитания «Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов».

Информационные ресурсы муниципалитета включают информационные, информационно-образовательные, учебно-методические сайты и порталы, порталы дистанционного обучения, которые оказывают влияние на формирование коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся, способствуют позитивной киберсоциализации (цифровой / информационной социализации) подрастающего поколения. Кроме того, в соответствии с ФГОС общего и профессионального образования, в образовательных организациях региона созданы информационно-образовательные среды образовательных организаций, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ.

Значимым аспектом данного направления является развитие детско-взрослого социального партнерства в процессе сетевой активности, в том числе развитие информационной культуры родителей, повышение уровня их информированности о возможных способах организации взаимодействия с детьми в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» посредством вовлечения их в совместную образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательный потенциал цифровизации образования находит свое отражение:

в реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2020 году образовательными организациями с использованием информационного контента было реализовано: 8054 программы внеурочной деятельности, в соответствии с которыми было обучено 93868 обучающихся (37,38% от общего количества обучающихся); 1724 дополнительных общеразвивающих программы, количество обученных – 36687 обучающихся (18,98%). В рамках реализации программ воспитания и социализации было проведено 12793 мероприятия, в которых приняло участие 153463 человек (52,24%);

в создании уникальной среды для ускоренного развития детей по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенной высокотехнологичным оборудованием. В 2019 году в регионе был создан детский технопарк «Кванториум», основная цель которого – воспитать поколение детей, способных обеспечить технологический прорыв в нашей стране. В 2020 г. с целью обеспечения равного доступа детей к техническому творчеству создан мобильный технопарк «Кванториум»;

в расширении сетевой активности детей и молодежи (участие в интерактивных и сетевых играх, прохождение онлайн-курсов; организация медиацентров и школьных телестудий; распространение школьных

челленджей к Последнему звонку, Первому сентября, празднованию памятных дат).

Вместе с тем, существует проблема безопасности детей, подростков и молодежи в ходе взаимодействия с другими людьми и потреблении услуг средств массовой информации и Интернета. Немаловажным является и недостаточная педагогическая информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников, многие педагоги не в полной мере осознают воспитательный потенциал информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средств коммуникации, не имеют собственного опыта сетевого образования, опыта использования возможностей сетевых ресурсов и не готовы инициировать деятельность обучающихся. Похожая ситуация наблюдается в области семейного воспитания: у родителей недостаточно сформирована готовность к поддержке и инициированию продуктивной образовательной и культурно-просветительской деятельности детей, а также совместной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ключевые задачи:

1. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей.

2. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Инструменты:

развитие кадрового потенциала в части информационно-коммуникативной и цифровой компетентности, в том числе медиаобразования;

информационная поддержка мероприятий по популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

внедрение лучших практик в области дистанционного образования, диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации;

расширение сетевых активностей участников образовательного процесса средствами проектной деятельности, мобильных технологий, интерактивных игр;

формирование ответственности и информационной культуры обучающихся как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ.

3.16. Общая характеристика направления развития воспитания «Организация подготовка и переподготовка кадров по приоритетным

направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство».

В городе успешно функционируют муниципальная система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации учащихся, а также наставничество над молодыми специалистами, в том числе в рамках «Школы молодого педагога».

Применяются современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тьюторства, наставничества, супервизии в рамках партнерского взаимодействия (в том числе в рамках проекта «Взаимообучение городов») и организации участия в сети стажировочных площадок.

Ключевые задачи:

1. Реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере.

2 Организация методического сопровождения педагогов в области воспитания и социализации учащихся.

Инструменты:

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и социализации обучающихся;

увеличение доли классных руководителей, прошедших повышение квалификации, в том числе за счет организации обучения по месту проживания педагогов (стажировки, работа под руководством наставников, тьюторов и т.п.).

4. Комплекс мер по развитию воспитания в муниципальном образовании «Город Саратов»

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Образовательные организации, общественные объединения (ассоциации)	Информационные ресурсы
4.1.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности			

Методическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания.	Организация межведомственного взаимодействия в системе гражданско-патриотического воспитания, изучение и распространение передового опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, продвижение лучших практик	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – комитет по образованию), МКУ «Городской методический центр» (далее – МКУ «ГМЦ»), МУ ДО «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки» (далее – МУДО «ЦТКиСП»)	Сайты комитета по образованию, МКУ «ГМЦ», МУДО «ЦТКиСП»
Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи.	Реализация проектов и программ гражданско-патриотической направленности для детей и молодежи	комитет по образованию, МУДО «ЦТКиСП», образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, МУДО «ЦТКиСП», образовательных учреждений
	Поддержка детских и молодежных общественных объединений патриотической направленности	Саратовское региональное отделение «Российское движение школьников» (далее - СРО РДШ)	Официальная группа Вконтакте РДШ
	Обновление содержания патриотического воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем опыте	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», МУДО «ЦТКиСП»	Сайты комитета по образованию, МКУ «ГМЦ», МУДО «ЦТКиСП»

Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи.	Реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения родного края	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», МУДО «ЦТКиСП» СРО РДШ	Сайты комитета по образованию, МКУ «ГМЦ», МУДО «ЦТКиСП», образовательных учреждений. Официальная группа Вконтакте РЦ РДШ
	Вовлечение детей и молодых людей разных национальностей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты, социально-моделирующие игры, форумы, фестивали национальных культур)	Комитет по образованию, образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений
	Организация туристско-краеведческих экспедиций и походов в рамках развития внутреннего туризма	МУДО «ЦТКиСП»	Сайт МУДО «ЦТКиСП»
Создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию.	накопление и диссеминация опыта педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся	МКУ «ГМЦ»	Сайт комитета по образованию

	Создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение социальных практик, создание детско-взрослых общностей, КТД, организация добровольческой деятельности, создание отрядов ЮИД и ЮДП)	Образовательные учреждения	Сайты образовательных учреждений
	Организация и проведение профильных смен гражданско-патриотической направленности, в том числе по развитию лидерских качеств детей и молодежи	Организации летнего отдыха и оздоровления детей	Сайты организаций летнего отдыха и оздоровления детей
Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения	Создание системы межведомственной работы с детьми и молодежью по профилактике экстремизма и терроризма	Комитет по образованию, УМВД России по городу Саратову	Сайты комитета по образованию, УМВД России по городу Саратову

	Реализация программ и проектов, направленных на повышение правовой грамотности воспитанников и учащихся, повышение правовой активности и ответственности создание атмосферы безопасной жизнедеятельности , уменьшение в образовательных учреждениях случаев физического и психологического насилия и жестокости	Образовательные учреждения	Сайты образовательных учреждений
Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, создания школьных музеев.	Организация экспедиций, походов, слетов с участием детей и молодежи	МУДО «ЦТКиСП»	Сайт МУДО «ЦТКиСП»
	Организация обучения поисковому делу подростков и молодежи	МУДО «ЦТКиСП»	Сайт МУДО «ЦТКиСП»
	Организация и сопровождение деятельности музеев образовательных организаций области	МУДО «ЦТКиСП»	Сайт МУДО «ЦТКиСП»

	Интеграция предметной и внеурочной деятельности, интеграция основного и дополнительного образования через организацию поисково-исследовательской деятельности, в том числе сетевых проектов и сетевых программ	Образовательные учреждения	Сайты образовательных учреждений
--	--	----------------------------	----------------------------------

4.2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме	Совместные мероприятия по проблемам духовно-нравственного воспитания.	Комитет по образованию, образовательные учреждения, общественные организации	Сайт комитета по образованию
Создание системы комплексного научно-методического сопровождения духовно-нравственного воспитания.	Изучение и распространение передового опыта по духовно-нравственному воспитанию, продвижение лучших практик в данной области	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ»	Сайт комитета по образованию
Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи.	Реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения истории родного края.	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», ОО	Сайт комитета по образованию, сайты ОО

4.3. Приобщение детей к культурному наследию

Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом;	Организация и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к культуре, культурному наследию: встречи с представителями культуры, искусства, проведение культурных мероприятий.	Комитет по образованию, образовательные учреждения	Сайт комитета по образованию
Развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах.	Организация и проведение массовых мероприятий: проведение творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов	Комитет по образованию, образовательные учреждения	Сайт комитета по образованию, образовательных учреждений
Развитие системы методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию	Изучение и распространение лучших педагогических практик приобщения детей к культурному наследию.	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения	Сайт комитета по образованию, образовательных учреждений
Формирование условий для развития информационного сопровождения приобщения подрастающего поколения к культурному наследию.	Создание и поддержка ресурсов для культурных инициатив обучающихся.	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения	Сайт комитета по образованию, образовательных учреждений

4.4. Популяризация научных знаний среди детей

Повышение привлекательности науки и заинтересованности детей и молодежи в научных познаниях. Вовлечение детей и подростков в научную деятельность в свободное время	Развитие сети образовательных организаций, ориентированных на научное творчество, инженерную, изобретательскую и исследовательскую деятельность, в том числе детских технопарков «Кванториум»	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения	Сайт комитета по образованию, образовательных учреждений
Демонстрация положительного опыта и результатов работы, развитие творческого и научного потенциала	Поддержка и проведение для детей и молодежи научно-популярных, научно-технических муниципальных и региональных выставок, конференций и иных мероприятий	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения	Сайт комитета по образованию, образовательных учреждений
	Проведение олимпиад, конкурсов и соревнований среди детей и молодежи по научной и инновационной тематике	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения	Сайт комитета по образованию, образовательных учреждений

Формирование у детей и молодежи представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. Развитие мотивации к обучению в различных областях знаний	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения	Сайт комитета по образованию, образовательных учреждений
методическое сопровождение популяризации научных знаний среди детей и молодежи	Разработка методических материалов по проведению школьных, муниципальных инженерных соревнований, конкурсов и олимпиад среди детей и молодежи	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения	Сайт комитета по образованию, образовательных учреждений

4.5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

методическое сопровождение формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания	Организация межведомственного взаимодействия в системе физического и здоровьесформирующего воспитания	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения, общественные организации	Сайт комитета по образованию, образовательных учреждений, общественных организаций
Формирование у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях	Реализация проектов и программ здоровьесформирующей направленности для детей и молодежи	Комитет по образованию, образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений
	Внедрение актуальных практик и эффективных	образовательные учреждения	Сайты образовательных учреждений

физической культурой	технологий здоровьесформирующего воспитания		
	Поддержка деятельности школьных спортивных клубов	МКУ «ГМЦ» образовательные учреждения	Сайты образовательных учреждений
	Поддержка стремления у детей с ограниченными возможностями здоровья к систематическим занятиям физической культурой и спортом	образовательные учреждения	Сайты образовательных учреждений
	Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность по реализации идей ЗОЖ. ВФСГ ГТО	Комитет по образованию, образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений
	Реализация проектов в области физического воспитания	образовательные учреждения	Сайты образовательных учреждений
Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях.	Реализация проектов и программ по формированию культуры питания обучающихся	Образовательные организации	Сайты образовательных организаций
	Выявление и распространение эффективных моделей организации школьного питания	Комитет по образованию, образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений
Предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования	Обновление содержания физического воспитания обучающихся на основе традиционных и новых видов спорта	МКУ «ГМЦ» образовательные учреждения	Сайты образовательных учреждений

<p>я на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями</p> <p>Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей.</p>	<p>Создание условий для регулярных занятий физической культурой и спортом детям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Комитет по образованию, образовательные учреждения</p>	<p>Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений</p>
	<p>Реализация проектов и программ, направленных на повышение мотивации детей и родителей (законных представителей) к ведению активного и здорового образа жизни</p>	<p>Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения</p>	<p>Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений</p>
	<p>Внедрение актуальных практик и эффективных технологий, способствующих мотивации детей и родителей (законных представителей) к активному и здоровому образу жизни</p>	<p>Комитет по образованию, образовательные учреждения</p>	<p>Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений</p>
	<p>Повышение активности обучающихся и их семей в деятельности ШСК и спортивных мероприятиях (Игры ШСК, Президентские состязания, Президентские спортивные игры)</p>	<p>МКУ «ГМЦ» образовательные учреждения</p>	<p>Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений</p>
Развитие культуры	<p>Создание ресурсов для информирования обучающихся о проведении спортивных мероприятий</p>	<p>Комитет по образованию, образовательные учреждения</p>	<p>Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений</p>
	<p>Привлечение ресурсов для социализации и</p>	<p>РДШ</p>	<p>Официальная группа Вконтакте</p>

безопасной жизнедеятельности и детей и молодёжи региона, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.	профилактики деструктивного поведения обучающихся		РДШ
	Внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних	Образовательные учреждения	Сайты образовательных учреждений
Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодёжи.	Реализация проектов и программ, направленных на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодёжи	Комитет по образованию, образовательные учреждения СРОО Трезвости и здоровья (по согласованию)	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений СРОО Трезвости и здоровья
	Координация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Комитет по образованию, образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений
4.6. Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей			
Развитие системы комплексного научно-	Организация межведомственного взаимодействия	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ»	Сайт комитета по образованию

методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей	системе трудового воспитания, профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в процессе повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, для проведения совместных мероприятий		
	Изучение и распространение лучших педагогических практик в области трудового воспитания, профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии «наставничества»; в области повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ»	Сайт комитета по образованию
Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду	Проведение муниципальных мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к труду, трудовым достижениям: встречи с ветеранами и передовиками труда, праздники труда	Образовательные учреждения Предприятия и организации, расположенные на территории муниципалитета	Сайты образовательных учреждений
Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам	Организация и проведение дежурств в школе, субботников, трудовых акций, трудовых десантов. Организация летней трудовой практики, помощь подросткам в трудоустройстве в	Образовательные учреждения	Сайты образовательных учреждений

трудо- вой деятельности (в том числе, к трудовой деятельности, связанной с воспитанием детей), включая обучение и выполнение обязанностей домашнего труда.	летнее время и др. Привлечение родителей к формированию и развитию у детей навыков трудолюбия, самообслуживания		
Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, оценивая смысл и последствия своих действий	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, организация профессиональных проб	Образовательные учреждения	Сайты образовательных учреждений
	Формирование информационной среды в муниципалитете для освещения событий реализации направления развития воспитания «Трудовое воспитание, профессиональное воспитание и самоопределение»	Комитет по образованию	Сайт комитета по образованию
Формирование у обучающихся умения выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями; формирование у обучающихся активного и ответственного отношения к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности	Реализация проектов и программ по формированию у обучающихся осознанного выбора профессиональной деятельности в соответствии со своими интересами и потребностями	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ»	Сайт комитета по образованию
	Проведение конкурсов, встреч, конференций и иных мероприятий трудо- вой и профессиональной направленности, организация участия учащихся в Днях открытых дверей в средних профессиональных и высших	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ»	Сайт комитета по образованию

	образовательных учреждениях Расширение спектра мероприятий в рамках конкурсного движения по повышению профессионального мастерства педагогов и обучающихся		
4.7. Экологическое воспитание			
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения родного края, в том числе дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», УДО города	Сайты комитета по образованию, УДО
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Вовлечение детей и молодежи в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты экологической направленности)	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ»	Сайт комитета по образованию
Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали	Реализация эколого-ориентированных программ и проектов для детей дошкольного и школьного возраста	УДО	Сайты комитета по образованию, УДО
4.8. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.			
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания			
Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и	Создание организационно-управленческих условий для развития добровольчества: - организация межведомственного	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ»	Сайты комитета по образованию, МОУ

молодежных общественных объединений	сотрудничества; - создание реестра добровольческих объединений; - осуществление контроля за качеством программного обеспечения обучения лидерского состава общественных объединений; - проведение конкурсных мероприятий, направленных на поддержку проектов молодежных и детских общественных организаций		
	Развитие информационно- методического оснащения и сопровождения добровольческой деятельности	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ»	Сайты комитета по образованию, МОУ
	Консультирование и обучение сотрудников (наставников) детских и молодежных общественных объединений	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ»	Сайты комитета по образованию, МОУ
Привлечение детей и молодежи к участию в добровольческой деятельности	Развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, кибер- волонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство)	Комитет по образованию, МОУ	Сайты комитета по образованию, МОУ
	Включение детских и	СРО РДШ, комитет по	Официальная группа Вконтакте

	юношеских общественных объединений в федеральные и региональные инновационные проекты	образованию	РДШ Сайт комитета по образованию
	Внедрение современных моделей школьных добровольческих отрядов	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», МОУ	Сайты комитета по образованию, МОУ
	Организация и проведение ключевых событий для участников добровольческих объединений (форумы, слеты, конференции, «добрые уроки», конкурсные мероприятия)	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», МОУ	Сайты комитета по образованию, МОУ
Освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов	Создание и сопровождение детских волонтерских и социальных проектов	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», МОУ	Сайты комитета по образованию, МОУ
	Организация и проведение образовательных семинаров, проведение конкурсов авторских социальных проектов, поддержка лучших социальных проектов	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», МОУ	Сайты комитета по образованию, МОУ Официальная группа Вконтакте РДШ
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, основанных на социальных практиках и социальном проектировании	МОУ	Сайты МОУ

	Проведение тематических смен и летних школ лидерского актива	Комитет по образованию	Сайты комитета по образованию, МОУ Официальная группа Вконтакте РДШ
4.9. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»			
Раннее выявление семей и детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, детей «группы риска», безнадзорных детей по социально-психологическому неблагополучию	Информационный и оперативный обмен в рамках межведомственного взаимодействия	Комитет по образованию, Заинтересованные организации	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений
	Оптимизация системы сбора и учета информации о количестве семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, о специфике имеющихся у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	образовательные учреждения	Сайты образовательных учреждений
Совершенствование деятельности социально-психологических служб ОО по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, группе риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Мониторинг профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся Мониторинг эмоционального благополучия семей и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска».	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений
Оказание психолого-педагогической	методическое обеспечение	МКУ «ГМЦ»	Сайт комитета по образованию

помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.	деятельности образовательных организаций по развитию социальных навыков, адаптивных моделей поведения семей и обучающихся в трудной жизненной ситуации, «группе риска»		
	Внедрение практик наставничества при организации психолого-педагогической поддержки воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»	Образовательные организации	Сайты образовательных организаций
Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей	Комитет по образованию, Образовательные организации	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений
	Тиражирование программ родительского просвещения и повышения компетентности родителей	МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения	Сайты образовательных учреждений
Обобщение и распространение на уровне региона лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в ТЖС, «группы риска», лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Информационно-методическое сопровождение деятельности по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся в трудной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	МКУ «ГМЦ»	Сайт комитета по образованию, МКУ «ГМЦ»

	Выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска», лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	МКУ «ГМЦ»	Сайт комитета по образованию, МКУ «ГМЦ»
--	--	-----------	---

4.10. Адаптация детей мигрантов

Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Саратовской области	Реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения родного края, в том числе дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	Комитет по образованию, МУДО «ЦТКиМП», образовательные учреждения, РДШ	Сайты комитета по образованию, МУДО «ЦТКиМП», Официальная группа В контакте РДШ
Включение детей-мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность	Вовлечение детей и молодых людей разных национальностей в совместную социально одобряемую деятельность	Комитет по образованию, МУДО «ЦТКиМП», образовательные учреждения, РДШ	Сайты комитета по образованию, МУДО «ЦТКиМП», Официальная группа В контакте РДШ
Создание безопасной образовательной среды, принятие правил ненасильственного поведения и общения в школе	Включение программ социально-психологической адаптации детей-мигрантов в работу психологической службы образовательных учреждений	Образовательные учреждения	

4.11. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся

Усиление воспитательно-образовательного	Формирование социально ответственного	Организации отдыха детей и их оздоровления	Сайты организаций отдыха детей и их оздоровления
---	---------------------------------------	--	--

потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления	отношения детей и подростков к природному окружению, социуму, другим, самому себе; обогащение социокультурных знаний и конструктивных поведенческих способов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям	Организации отдыха детей и их оздоровления	Сайты организаций отдыха детей и их оздоровления
Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления	Проведение ревизии информации, содержащейся в Реестре организаций отдыха детей и их оздоровления Саратовской области	Комитет по образованию, учредители (балансодержатели) организаций отдыха детей и их оздоровления	Сайт министерства труда и социальной защиты Саратовской области
Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества	Реализация программ позитивно-значимого досуга для детей в формате онлайн лагеря, разработка онлайн-мероприятий	организации отдыха детей и их оздоровления	Сайты организаций отдыха детей и их оздоровления
4.12.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания.			
Обеспечение научно-методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей) Саратовской области.	Организация межведомственного взаимодействия в системе просвещения родителей (законных представителей), в системе поддержки семейного воспитания.	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ»	
	Тиражирование лучших практик в области	МКУ «ГМЦ», образовательные	Сайты комитета по образованию,

	просвещения родителей (законных представителей), в области семейного воспитания.	учреждения	образовательных учреждений
Содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.	Организация просветительских мероприятий для родителей: встречи с представителями педагогической науки, успешными родителями, специалистами	Комитет по образованию, образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений
Создание условий для формирования у родителей, детей семейных ценностей и традиций.	Организация мероприятий, направленных на популяризацию семейных традиций, семейных ценностей	Комитет по образованию, образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений

4.13. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих непосредственную деятельность в сфере воспитания	Разработка и внедрение муниципальной системы мер поддержки классных руководителей	Комитет по образованию	Сайт комитета по образованию
Развитие самообразования педагогических работников в сфере воспитания, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ.	Привлечение ресурсов, имеющих потенциальный воспитательный характер, популяризация цифровых образовательных ресурсов по вопросам воспитания, активизация участия педагогов в профессиональных сообществах.	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ»	Сайты по вопросам воспитания (в том числе ГАУ ДПО «СОИРО», МЦРКПО, единыйурок.рф и ит.п.)
Формирование банка эффективных практик в сфере воспитания	Тиражирование лучших практик организации воспитания обучающихся	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ»	Сайты образовательных учреждений, комитета по

обучающихся.	Организация деятельности кросс-функциональных команд по актуальным проблемам воспитания		образованию
	Муниципальный и межмуниципальный трансфер лучших практик воспитания, в том числе в рамках проекта «Взаимообучение городов».		

4.14. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности

Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи	Организация межведомственного взаимодействия в системе обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательных учреждений
	Изучение и распространение передового опыта в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи	МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения	Сайты МКУ «ГМЦ», образовательных учреждений
Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной	Реализация проектов и мероприятий, направленных на формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, на профилактику различных вредных привычек	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательных учреждений

зависимости, табакокурения и других вредных привычек			
Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности, обеспечивающей ее развитие	Организация разработки и реализации в общеобразовательных учреждениях рабочих программ воспитания	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, МКУ «ГМЦ», образовательных учреждений
Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования	Организация и проведение работы в образовательных организациях, муниципальных районах (городских округах) в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.		
	Проведение обучающих мероприятий для педагогов и родителей по вопросам сетевого образования и организации безопасной Интернет-среды –	МКУ «ГМЦ» образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений
4.15. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов			
Создание условий, методов и технологий для использования	Обеспечение доступа к информационным и образовательным ресурсам различных	Комитет по образованию, образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений

возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей.	субъектов воспитательного процесса (создание информационной среды)		
	внедрение программ воспитания, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий	образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений
	Организация культурно-просветительской и образовательной деятельности детей (различного рода мероприятий) с использованием возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и средств коммуникации	Комитет по образованию, образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений
Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.	Создание и развитие сайтов образовательных организаций; создание школьных и классных сетевых сообществ (или аккаунты школы и классов в соцсетях)	Образовательные организации	Сайты образовательных организаций
	Информирование о проектах и мероприятиях по популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения	Комитет по общественным отношениям, анализу информации администрации муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию, общественные организации	Сайты администрации муниципального образования «Город Саратов», комитета по образованию, образовательных учреждений

	Применение методических материалов и рекомендаций по использованию воспитательного потенциала цифровизации образования	Образовательные учреждения	Сайты комитета по образованию, образовательных учреждений
	Создание банков информационных и образовательных ресурсов по направлениям развития воспитания	МКУ «ГМЦ»	Сайт комитета по образованию

4.16. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Внедрение инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания	Развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и социализации	Комитет по образованию, МКУ «ГМЦ»	Сайт комитета по образованию
Организация методического сопровождения педагогов в области воспитания и социализации учащихся	Консультирование, проведение вебинаров, семинаров, конференций и т.п.	МКУ «ГМЦ»	Сайт комитета по образованию