**Аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по русскому языку муниципального этапа**

**этапа всероссийской олимпиады школьников 2017/2018 учебного года**

от «22» января 2018 г.

**1. Результаты участников олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников, чел** | **Набрали**  **менее 25%**  **от максимально возможного количества баллов** | | **Набрали**  **от 80% и более**  **от максимально возможного количества баллов** | | **Победители** | | **Призеры** | |
| **Кол-во**  **чел.** | **%** | **Кол-во**  **чел.** | **%** | **Кол-во**  **чел.** | **% от участников** | **Кол-во**  **чел.** | **% от участников** |
| **7** | 139 | 89 | 64,02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 10,79 |
| **8** | 164 | 69 | 42,07 | 0 | 0 | 2 | 1,22 | 26 | 15,85 |
| **9** | 152 | 49 | 32,23 | 0 | 0 | 1 | 0,66 | 32 | 21,05 |
| **10** | 162 | 82 | 50,61 | 0 | 0 | 1 | 0,62 | 23 | 14,19 |
| **11** | 170 | 118 | 69,41 | 0 | 0 | 1 | 0,85 | 7 | 4,12 |
| **Итого** | 787 | 407 | 51,71 | 0 | 0 | 5 | 0,64 | 104 | 13,21 |

**2. Темы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий:**

| **Параллель** | **Название темы** | **№ задания** |
| --- | --- | --- |
| 7 | Фонетика. Семантика. Лексика. Не была дана характеристика каждого существа. Учащиеся затруднялись аргументировано соотнести звуковой облик и существо | 1 |
| Фонетика. Лексика. Диалектология. Затруднились дать толкование дразнилки, правильно выбрать диалектное явление | 2 |
| Лексика. Словообразование. Морфология. Грамматика. Затруднение вызвало определение значения приставки за- и в соответствии с этим распределение глаголов по группам | 3 |
| Лексика. Затруднение вызвало дать определение лексического значения данного слова \. Учащиеся в основном ограничились общеупотребительными значениями этого слова, привели мало примеров употребления в речи | 4 |
| Лексика. Затруднения в определении устаревшего лексического значения вызвали некоторые устаревшее лексическое значение. Учащиеся толковали их с точки зрения современного языка. | 5 |
| Лексика. Словообразование. Грамматика. Затруднились дать обоснование некоторых вариантов написания | 6 |
| Морфемика. Грамматика. Затруднение вызвало объяснение написания некоторых слов. | 7 |
| Фонетика. Словообразование. Грамматика. Учащиеся затруднились дать объяснение образования слова с точки зрения современного русского языка. | 8 |
| Культура речи. Не все учащиеся написали связный текст, а дали ответ на поставленный вопрос, допустили орфографические, речевые ошибки, не дали ссылку на речевой этикет | 10 |
| 8 | Лексика. Затруднение вызвало дать определение лексического значения данного слова . Учащиеся в основном ограничились общеупотребительными значениями этого слова, привели мало примеров употребления в речи | 4 |
| Лексика. Затруднения в определении устаревшего лексического значения вызвали некоторые устаревшее лексическое значение. Учащиеся толковали их с точки зрения современного языка. | 5 |
| Лексика. Словообразование. Грамматика. Затруднились дать обоснование некоторых вариантов написания | 6 |
| Фонетика. Словообразование. Грамматика. Учащиеся затруднились дать объяснение образования слова с точки зрения современного русского языка. | 8 |
| Лексика. Диалектология. Грамматика. Синтаксис. Критерий оценки: Учащиеся затруднились указание на своеобразие в формах числа, не указали на собирательное значение. | 9 |
| Культура речи. Не все учащиеся написали связный текст, а дали ответ на поставленный вопрос, допустили орфографические, речевые ошибки, не дали ссылку на речевой этикет | 10 |
| 9 | Фонетика. Морфология. Морфемика. Затруднение вызвало приведение примеров. Учащиеся приводили примеры слов, которые не являлись звукоподражательными. | 1 |
| Лексика. Словообразование. Затруднение вызвало определение прямого и переносного значения слова, образование исконно русских слов. | 3 |
| Лексика. Затруднение вызвало дать определение лексического значения данного слова . Учащиеся в основном ограничились общеупотребительными значениями этого слова, привели мало примеров употребления в речи | 4 |
| Словообразование. Лексика. Затруднились привести антонимическую пару, определить дополнительные семантические функции (незнание значения слова коннотация) | 5 |
| Лексика. Фразеология. Затруднились привести примеры фразеологизмов и объяснить их значение | 6 |
| 10 | Морфемика Распределение на группы вызвало затруднение при определении типа морфем | 2 |
| Словообразование. Лексика. Затруднились в составлении словообразовательных цепочек | 3 |
| Лексика. Затруднение вызвало соотнесение слов к историзмам-архаизмам. | 5 |
| Лексика. Словообразование. Морфология. определение значения устаревшего слова и его принадлежности к части речи. | 6 |
| Лексика. Художественно-изобразительные средства языка. Затруднение вызвало распределение каламбуров по группам, выявление языковых закономерностей, которые легли в основу каждой из групп. | 7 |
| Лексика. Культура речи. Затруднились назвать свойство языка и дать объяснение, указать сферу употребления. | 8 |
| 11 | Фонетика. Морфология. Морфемика. Затруднение вызвало приведение примеров. Учащиеся приводили примеры слов, которые не являлись звукоподражательными. | 1 |
| Морфемика Распределение на группы вызвало затруднение при определении типа морфем | 2 |
| Словообразование. Лексика. Затруднились в составлении словообразовательных цепочек | 3 |
| Лексика. Затруднение вызвало соотнесение слов к историзмам-архаизмам. | 5 |
| Лексика. Словообразование. Морфология. определение значения устаревшего слова и его принадлежности к части речи. | 6 |
| Лексика. Художественно-изобразительные средства языка. Затруднение вызвало распределение каламбуров по группам, выявление языковых закономерностей, которые легли в основу каждой из групп. | 7 |
| Лексика. Культура речи. Затруднились назвать свойство языка и дать объяснение, указать сферу употребления. | 8 |

Председатель жюри М.И. Кабанова