

Приложение № 1
к приказу председателя
комитета по образованию
администрации муниципального
образования «Город Саратов»
от 12.05.2021 №305

**Муниципальная программа мониторинга оценки
качества дошкольного образования в образовательных
учреждениях, реализующих программы дошкольного
образования на территории муниципального
образования «Город Саратов»**

Саратов
2021

№ п/п	Содержание
	Обозначения и сокращения
	Введение
1.	Цели мониторинга качества дошкольного образования
2.	Показатели качества дошкольного образования
	качество образовательных программ дошкольного образования
	качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
	качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
	качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ
	качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
	обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
	повышение качества управления в ДООУ
3.	Методы сбора и обработки информации
4.	Мониторинг показателей качества дошкольного образования
5.	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования
6.	Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования
7.	Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования
8.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
9.	Анализ эффективности принятых мер
	Источники
	Приложение № 1
	Приложение № 2

Обозначения и сокращения

ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
МПКДО	Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ООП ДО ДОУ	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Введение

Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Саратов» является составной частью системы оценки качества образования Саратовской области и в целом общероссийской системы оценки качества образования; обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования. Программа разработана с целью повышения управляемости качеством дошкольного образования,

В настоящее время перед образовательной системой муниципального образования «Город Саратов» стоит задача включения в МСОКО сферу дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую муниципальную образовательную систему.

МПМКДО разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

постановления Правительства Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»;

приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования;

постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 12.02.2021 № 241 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2021-2024 годы».

МПМКДО — это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Реализация МПМКДО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования.

Ожидаемые результаты.

Применение МПМКДО позволит достичь:

- согласования задач в сфере управления качеством дошкольного образования;

- осуществления подготовки экспертов по проведению процедуры оценки;
- выявления дефицитов и разработки конкретных мер или рекомендаций, основанных на результатах анализа для осуществления эффективного управления качеством дошкольного образования;
- обеспечения разработки адресных рекомендаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МПМКДО выделены задачи по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОУ.

Необходимость выделения данных задач, связанных с созданием единой системы мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Саратов» позволит реализовать заявленную в муниципальной программе мониторинга оценки качества дошкольного образования цель, которая соответствует целям государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», подпрограмма 1 «Развитие системы дошкольного образования в Саратовской области» (обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных и частных дошкольных образовательных организациях, создание в дошкольных образовательных организациях, в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам, условий для получения детьми-инвалидами качественного образования и др.).

Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению **«Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

4. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ ДОУ»** обусловлена статьей 5 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

Выделение цели по направлению **«Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать

эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДООУ с семьей.

5. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДОО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДООУ.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в ДООУ»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДОО.

Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДООУ.

2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДООУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДОО.

Оценка программ, разработанных в ДООУ, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДООУ (далее - ООП ДОО ДООУ).

2. Соответствие ООП ДОО ДООУ, требованиям ФГОС ДОО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДОО ДООУ, разработанной и утвержденной в ДООУ»** при размещении ООП ДОО ДООУ на официальном сайте ДООУ. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДООУ, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДОО ДООУ.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДОО ДООУ, требованиям ФГОС ДОО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»**, если соответствует разделу II требованиям ФГОС ДОО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДООУ, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОУ.
2. Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель **«Наличие рабочих программ в ДОУ»** признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель **«Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие»** подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей

Показатель **«Наличие рабочей программы воспитания»** подтверждается полностью, если в программе отражен комплекс основных характеристик воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и воспитанников, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОУ;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики *обеспеченности ДОУ педагогическими*

кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в городе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от **обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом**, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в городе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования** (по профилю деятельности) **и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО**. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению качества дошкольного образования, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет

делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения качества дошкольного образования, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов**, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОУ, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

содержательная насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов;

вариативность среды; доступность среды;

безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показателем **«Содержательная насыщенность среды»** оценивается при условии, если образовательное пространство ДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Трансформируемость пространства»** оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Полифункциональность материалов»** оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в помещениях возрастных групп и на участке ДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом

употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель **«Вариативность среды»** оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Доступность среды»** оценивается при условии, если:

- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показатель **«Безопасность предметно-пространственной среды»** оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС необходимо руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО (ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы).

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель **«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их**

положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»** оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»** оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показатель **«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»** оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОУ, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОУ, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОУ оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОУ, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель **«Наличие ДОУ, реализующих АООП ДО»** определяется количеством ДОУ, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель **«Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО»** подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения) (п.3.2.3, п. 4.1-4.6 ФГОС ДО);

- наличие в ДОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

Качество взаимодействия с семьей (участниками семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Качество взаимодействия ДОУ с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель **«Участие семьи в образовательной деятельности»** оценивается по следующим показателям:

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей»** (Устав ДОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка и коллективный договор, рабочие программы педагогов ДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»), режим занятий обучающихся и т.п.);

Показатель **«Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию ДОУ с семьей»**: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, родительские собрания и т.п.)»**. Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОУ с семьей в районе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОУ, позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОУ с семьей.

Показатель **«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»** оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов

ДОУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами, отсутствие подтвержденных жалоб.

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОУ положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ и т.п.).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** оценивается полностью подтвержденным, если в ДОУ организован регулярный мониторинг состояния здоровья воспитанников, утверждены по сохранению и укреплению здоровья детей. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы, графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ»** оценивается полностью подтвержденным, если в ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и

НС и др.).

Показатель **«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** считается полностью подтвержденным, если в ДООУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДООУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДООУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневное и десятидневное меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДООУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль за работой пищеблока (приказы, карты оперативного контроля и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Повышение качества управления в ДООУ

Повышение качества управления в ДООУ определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ (далее - ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДООУ.

Показатель **«Наличие у руководителя ДООУ требуемого профессионального образования»** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДООУ»** считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДООУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО.

Показатель **«Наличие программы развития ДООУ»** считается полностью подтвержденным, если в ДООУ разработана и реализуется программа развития ДООУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе

финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ).

3. Методы сбора и обработки информации

МППМКДО предусматривает сбор информации на муниципальном уровне и уровне ДОУ. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОУ могут быть использованы:

- Структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОУ;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОУ;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения представляют информацию в электронном виде (Приложение 1).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОУ.

На муниципальном уровне используются:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (официальные сайты ДОУ, результаты независимой оценки качества образования (НОКО));
- сбор информации с помощью информационной системы Google docs.google.com, доступ к которой предоставляется посредством электронной почты sarkomobraz@mail.ru на GoogleДиске.
- изучение информации о ДОУ, полученной по запросу муниципалитета.

Каждый показатель оценивается по разделу «Показатели оценки качества дошкольного образования» (Приложение 1).

После получения информации из дошкольных образовательных учреждений проводится муниципальная экспертиза, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам экспертизы составляется сводная таблица (Приложение 2). По каждому показателю определяется среднее значение по району, а также указываются минимальные и максимальные значения, которые выявлены в муниципальном образовании «Город Саратов». Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности качества дошкольного образования в районе. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Саратов».

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Саратов» оформляются в виде аналитической

справки, которая утверждается приказом комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и размещается на официальном сайте. На основе результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

4. Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Саратов»

Проведение мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Саратов» организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется комитетом по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

3. Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- формирование состава комиссии;
- проведения оценочной процедуры предоставленных результатов;
- разработку рекомендаций и проведение итогового совещания с руководителями муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования;

4. Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

- заполнение сводной таблицы результатов мониторинга качества дошкольного образования;
- оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;
- подготовка аналитической справки мониторингу качества дошкольного образования.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитическая справка, которая должна включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;

2.2. качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

2.3. качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

2.4. качество реализации адаптированных основных образовательных

программ в ДОУ;

2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

2.6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

2.7. повышение качества управления в ДОУ.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

4. Динамика качества дошкольного образования.

5. Зоны риска в области качества дошкольного образования.

6. **Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитическую справку, которые могут быть даны отдельным муниципальным дошкольным образовательным учреждениям города и методическому городскому центру.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

7. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в

отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Приложение № 1
к муниципальной программе мониторинга
оценки качества дошкольного образования
в образовательных учреждениях,
реализующих программы дошкольного
образования на территории
муниципального образования «Город
Саратов»

Оценка показателей качества дошкольного образования в ДОУ № _____

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ	наличие	Отсутствие ООП ДО	Ссылка на сайт ДОУ
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Соответствует (наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе; целевая направленность содержательного компонента	Соответствует/ не соответствует (Требуются изменения и дополнения к ООП ДО)	Ссылка на сайт ДОУ, приказ учреждения об утверждении ООП

		ООП ДО с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.		
№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
		Критерии		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОУ	Наличие	Соответствует/ не соответствует	Ссылка на сайт ДОУ
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Наличие	Соответствует/ не соответствует	Ссылка на сайт ДОУ
2.3.	Наличие рабочей программы воспитание	Наличие	Соответствует/ не соответствует	Ссылка на сайт ДОУ
3.	Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		

3.1.	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами		Доля в % от количества по штатному расписанию ДОУ	Ссылка на сайт ДОУ
3.2.	Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и		Доля в % от количества по штатному расписанию ДОУ	Ссылка на сайт ДОУ
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников		Доля в % от общего количества работающих в ДОУ	Ссылка на сайт ДОУ
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников		Доля в % от общего количества работающих в ДОУ	Ссылка на сайт ДОУ
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ		Доля в % от общего количества работающих в ДОУ	Ссылка на сайт ДОУ
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)		Доля в % от общего количества работающих в ДОУ	Ссылка на сайт ДОУ
3.7.	Нагрузка на педагогов		Доля в % от общего количества работающих в ДОУ	Ссылка на сайт ДОУ
	Развивающая предметно-пространственная среда			
		Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы		
3.8.	Содержательная насыщенность среды	Выполнение требований		Доля в % от максимальной реализации образовательного потенциала пространства

				организации, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.
3.9.	Трансформируемость пространства	Выполнение требований	Доля в % изменений пространства предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей	Ссылка на сайт ДОУ
3.10.	Полифункциональность материалов	Выполнение требований	Доля в % изменений разнообразного использования различных составляющих предметной среды	Ссылка на сайт ДОУ
3.11.	Вариативность среды	Выполнение требований	Доля в % наличия в организации или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования	Ссылка на сайт ДОУ
3.12.	Доступность среды	Выполнение требований	Доля в % доступности для воспитанников материалов и оборудования, в т.ч. детей с ОВЗ	Ссылка на сайт ДОУ

3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	Выполнение требований	Доля в % соответствия всех элементов требованиям по обеспечению надежности безопасности их использования.	Ссылка на сайт ДОУ
	Психолого-педагогические условия			
		Оценка взаимодействия сотрудников с детьми		
3.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт ДОУ
3.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт ДОУ
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт ДОУ
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт ДОУ
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ			
		Уровни экспертной оценки АООП ДОУ		

4.1.	Наличие в ДОУ АООП ДО	Соответствует требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует (частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке)	Ссылка на размещение АООП на сайте.
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОУ, требованиям ФГОС ДО	Соответствует требованиям	Соответствует/ не соответствует (Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке)	Ссылка на сайт ДОУ
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Уровень взаимодействия с родителями и компетентность в данном направлении		
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей	Наличие	Соответствует/не соответствует	Ссылка на сайт ДОУ
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей	Наличие	Степень эффективности взаимодействия ДОУ и семьи низкая средняя высокая	Ссылка на сайт ДОУ
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ,			Ссылка на сайт ДОУ

	принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)	Количество родителей	Доля в % от общего количества родителей	
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Количество семей	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ в %	Ссылка на сайт ДОУ
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Количество семей	Доля в % от общего количества семей	Ссылка на сайт ДОУ
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу			
		Соответствие всех элементов среды требованиям		
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Количество мероприятий	Доля в % от общего количества	Ссылка на сайт ДОУ
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ	Наличие условий	Уровень соответствия в %	Ссылка на сайт ДОУ
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Соответствие критериям оценки качества услуг	Уровень соответствия в %	Ссылка на сайт ДОУ
7.	Повышение качества управления в ДОУ			
		Оценка эффективности деятельности руководителя ДОУ		
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	Соответствует	Не соответствует	Ссылка на сайт ДОУ

7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОУ	Наличие	Степень реализации плана мероприятий по ВСОКО	Ссылка на сайт ДОУ
7.3.	Наличие программы развития ДОУ	Наличие	Степень реализации плана мероприятий по реализации программы	Ссылка на сайт ДОУ

Приложение № 2
к муниципальной программе мониторинга
оценки качества дошкольного образования в
образовательных учреждениях, реализующих
программы дошкольного образования на
территории муниципального образования
«Город Саратов»

**Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования
по состоянию на _____ 202_**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ			

1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОУ			
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»			
2.3.	Наличие рабочей программы воспитание			
3.	Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ по штатным расписаниям	
3.1.	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами			
3.2.	Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)			

3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников			
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ			
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)			
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ		
		среднее значение	минимальное значение	максимальное значение
	Развивающая предметно-пространственная среда			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
3.8.	Содержательная-насыщенность среды			
3.9.	Трансформируемость пространства			
3.10.	Полифункциональность материалов			
3.11.	Вариативность среды			
3.12.	Доступность среды			
3.13.	Безопасность предметнопространственной среды			
	Психолого-педагогические условия			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по

		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	оценке качества образовательных условий в ДОУ (раздел «Психолого- педагогические условия»)
3.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки			
3.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности ³			
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ, реализуемых в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
4.1.	Наличие ДОУ, реализующих адаптированные основные образовательные программы			
4.2	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОУ, требованиям ФГОС ДО			
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			

	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей			
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей			
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, родительские собрания и др.)	Количество родителей		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОУ	
	Удовлетворённость семьи образовательными услугами			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами			
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье			
5.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)			
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья,

		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ			
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.	Повышение качества управления в ДОУ			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования			
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО			
7.3.	Наличие программы развития ДОУ			

