**Аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по французскому языку школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2017/2018 учебного года**

от «30» октября 2018 г.

**1. Результаты участников олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников, чел** | **Набрали**  **менее 25%**  **от максимально возможного количества баллов** | | **Набрали**  **от 80% и более**  **от максимально возможного количества баллов** | | **Победители** | | **Призеры** | |
| **Кол-во**  **чел.** | **%** | **Кол-во**  **чел.** | **%** | **Кол-во**  **чел.** | **% от участников** | **Кол-во**  **чел.** | **% от участников** |
| **5** | 37 | 18 | 48,6 | 1 | 2,7 | 1 | 2,7 | 6 | 16,2 |
| **6** | 62 | 18 | 29 | 1 | 1,6 | 1 | 1,6 | 22 | 35,5 |
| **7** | 42 | 9 | 21,4 | 1 | 2,4 | 1 | 2,4 | 18 | 42,9 |
| **8** | 50 | 5 | 10 | 6 | 12 | 6 | 12 | 32 | 64 |
| **9** | 38 | 6 | 15,8 | 3 | 7,9 | 3 | 7,9 | 16 | 42,1 |
| **10** | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11,8 | 9 | 52,9 |
| **11** | 18 | 1 | 5,5 | 3 | 16,6 | 3 | 16,6 | 7 | 38,9 |
| **Итого** | 264 | 57 | 21,6 | 15 | 5,7 | 15 | 5,7 | 108 | 40,9 |

**2. Темы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий:**

Олимпиада по французскому языку в 5-11 классах состояла из 4 заданий : Конкурс понимания устных текстов, Конкурс понимания письменных текстов, Лексико-Грамматический тест, Конкурс письменной речи.

**Конкурс понимания устных текстов**

Участникам олимпиады предлагалось прослушать аудиозапись, содержащую аутентичный фрагмент информационной радиопередачи. К тексту прилагались задания по его содержанию, предполагавшие выбор верного варианта из предложенных, а так же запрос конкретной информации или установление соответствия содержания высказывания содержанию прослушанного текста.

Анализ олимпиадных работ демонстрирует достаточно хорошие навыки понимания звучащего текста. Все допущенные ошибки были связаны с некорректным выделением главной и второстепенной информации.

**Конкурс понимания письменных текстов**.

**5-6 классы.** Задание представляло собой аутентичный документ в форме статьи на французском языке и вопросы, направленных на выявление правильного понимания содержания предлагаемого документа путем поиска нужной информации в тексте, а так же выбор, какое из предлагаемых утверждений является верным, а какое – неверным.

**7-8 классы.** Задание представляло собой аутентичный документ в форме статьи на французском языке и 8 вопросов, направленных на выявление правильного понимания содержания предлагаемого документа путем поиска нужной информации в тексте.

**9-11 классы.** Задание представляло собой текст статьи. К тексту предлагались вопросы, направленные на выявление понимания содержания прочитанного. Понимание прочитанного определялось с помощью трех видов заданий: выбрать правильный вариант ответа на предложенные вопросы; выяснить, какое из предлагаемых утверждений является верным, а какое – неверным и объяснить смысл слов из текста.

Анализ выполнения данного задания участниками олимпиады не выявил наличия типичных ошибок. Участники, в целом, успешно справились с ним, а отдельные ошибки были связаны с недостаточной сформированностью навыков просмотрового и изучающего чтения.

**Лексико-грамматический тест**

Тестирование лингвистической компетенции проводилось на материале слитного оригинального текста. Для учащихся 5-6 и 9-11 классов лексико-грамматический текст основан на отрывке из художественного произведения одного из французских писателей конца XX – начала XXI века (Georges Duhamel), а для учащихся 7-8 классов — на аутентичном публицистическом тексте, посвященным одному из французских праздков. Лексико-грамматическое тестирование проводилось по методике множественного выбора. Предложенный участникам текст содержал от 15 до 20 пропусков, для каждого из которых давалось три варианта ответа, при этом, правильным являлся только один вариант, а дистракторы были доказуемо неверны.

Участники олимпиады допустили в этом задании наибольшее количество ошибок, которые были связаны, с одной стороны, с неумением анализировать предлагаемые варианты ответа с точки зрения их морфологических и семантических характеристик и возможности их подстановки в конкретный пропуск, а с другой - недостаточными знаниями грамматики французского языка (особенно в области употребления предлогов и артиклей и согласования глагольных времен).

**Конкурс письменной речи** **для 5-6 классов** предполагал творческое задание, ориентированное на проверку навыков письменной речи участников Олимпиады, уровня их речевой культуры, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Это задание выглядело как небольшое сообщение, на которое участники должны были ответить в форме личного письма, соблюдая при этом все правила данного жанра.

**7-8 классов** предполагал творческое задание, ориентированное на проверку навыков письменной речи участников Олимпиады, уровня их речевой культуры, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Это задание выглядело как небольшое сообщение, на которое участники должны были ответить в форме личного письма, соблюдая при этом все правила данного жанра.

Конкурс продуцирования письменной речи **для 9-11 классов** предполагал творческое задание, ориентированное на проверку навыков письменной речи участников Олимпиады, уровня их речевой культуры, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверялось умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Участники должны были написать текст выступления, содержащий план школьного праздника с аргументацией собственного мнения.

Анализ работ участников олимпиады выявил следующие типичные ошибки: неполное выполнение всех требований, сформулированных в задании как с содержательной, так и с формальной стороны; ошибки выборе лексики и на уровне семантики и лексической сочетаемости; ошибки в согласовании существительного и определяющих его слов; ошибки в употреблении глагольных форм; синтаксические и стилистические погрешности.

***Анализ выполнения учащимися заданий олимпиады позволил выявить следующие типичные ошибки***:

* выбор ответа в заданиях по чтению и аудированию по тождественности лексичечиских единиц, а не по смысловому соответствию;
* неумение выделить главную информацию из-за недостаточной сформированности навыка просмотрового чтения;
* неумение избегать лексичечиских и синтаксических повторов в письменной и устной речи при помощи синонимов и эквивалентов;
* отсутствие установки на четкую аргументацию собственного мнения в устной и письменной речи;
* большое количество грамматических ошибок;
* ограниченный лексический запас.

**Члены жюри**

Т.А. Зайцева

А.В. Зубкова

В.Ф. Симонова