КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 6
от «31» мая 2021 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от «31» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ЦВР»
_____ Л.А. Жолина
«31» мая 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА

«Супер Квест»

социально-гуманитарной
направленности

Возраст учащихся: 6-17 лет

Срок реализации: 18 часов

Разработал: педагог
дополнительного образования
Шишерина Валентина Анатольевна

САРАТОВ 2021 г.

РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей краткосрочной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа «Супер Квест» имеет **социально-гуманитарную направленность** и реализуется в летний период.

Организация каникулярного времени учащихся – важный аспект образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования. Организованная деятельность учащихся в период каникул позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Научно-методическими рекомендациями «Современные требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Буйловой Л.Н., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ДОД ГАОУ ВПО МИОО.

Содержание, учебный план, методическое обеспечение данной программы разработано с учетом интересов учащихся и пожеланий родителей.

Актуальность данной краткосрочной программы заключается в том, что в наше время не каждый учащийся может самостоятельно организовать полезный и интересный досуг. Большинство родителей летом находятся на работе. Учащиеся, как правило, предоставлены сами себе. Большинство из них окружены вниманием улицы, подвержены дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям и невольно попадают в группы риска.

Таким детям и приходят на помощь квалифицированные педагоги подростковых клубов, которые обеспечивают им организованный досуг.

Дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа «Супер Квест» нацелена на решение данной проблемы путем приобщения детей и подростков к творчеству, воспитания чувства коллективизма через игру, и других условий и ресурсов, необходимых для полноценного развития и социализации, что в конечном итоге приводит к гармонизации личности, чего так не хватает подрастающему поколению.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что поможет ребенку раскрыть свой творческий потенциал, развить

коммуникативные компетенции, гармонизировать отношения со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы состоят в преобладании развития общих способностей личности над специальными, в развитии общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности – через организацию различных квест-игр, направленных на социальную адаптируемость личности учащихся.

Цель программы: создание условий для развития организаторских способностей, творческой инициативы и коммуникативных качеств учащихся посредством обучения учащихся методике создания и проведения квест-игр.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с понятием «квест-игра», классификацией квестов и методикой их проведения;
- научить разрабатывать и организовывать квест-игры;

Воспитательные:

- воспитывать личность в ситуации успеха, через коллективную деятельность;
- создать мотивацию для дальнейшего саморазвития;

Развивающие:

- развивать исследовательскую активность учащихся, посредством участия в квест-игре;
- развить организаторские и коммуникативные навыки, умение работать с аудиторией.

Адресат программы: программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 6-17 лет.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение 4,5 недель.

Режим занятий: Согласно рекомендациям СанПиН в объединении установлен следующий режим занятий: 2 раза в неделю с продолжительностью 2 часа, что составляет 18 часов.

Результатом работы является разработка квест-игры и участие в ней учащихся.

Ожидаемые результаты

К концу прохождения краткосрочной программы учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

Знать:

- понятие «квест-игра»;
- классификацию квест-игр;
- технологию проведения квест-игр.

уметь:

- пользоваться методической литературой;

- составлять сценарий квест-игры и провести ее;
- работать с аудиторией учащихся в ходе проводимой квест-игры;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цель своей работы, формулировать для себя новые задачи в творческой деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;
- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в проводимой квест-игре;
- организовывать деятельность в коллективе, работать индивидуально и в группе;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска нужного материала;
- развитие мыслительных функций: определение понятий, обобщения, установление аналогий, классификация, установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений, умений делать выводы (в рамках квест-игры);

Личностные результаты:

- решение задач личностного саморазвития в условиях командной работы в квест-игре;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе проведения квест-игры.

РАЗДЕЛ II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	РАЗДЕЛ	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1. Организационные мероприятия. 2. Знакомство с программой объединения. 3. Техника безопасности, противопожарная безопасность. 4. Тренинг общения.	1	1	2
2	Мир игры	1. Знакомство с понятием «Квест-игра» 2. Подбор методической литературы 3. Разработка сценария 4. Оформление зала 5. Репетиции	1	13	14
3	Итоговое занятие	1. Рефлексия. 2. Проведение квест-игры. 3. Награждения учащихся.	1	1	2
	ИТОГО:		**3**	**15**	**18**

2.2. Содержание программы

1.Вводное занятие

Теория: Организационные вопросы. Знакомство с учащимися, с педагогом, с программой. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, противопожарной безопасности.

Практика: Тренинг общения.

2.Мир игры

Теория: Знакомство с понятием «Квест-игра». Виды квест-игр. Технология и методы проведения квест-игр. Особенности традиции квест-игр. История квест-игр.

Практика: Применение теоретических знаний на практике. Подбор методической литературы. Разработка сценария квест-игры (Постановка цели, выработка плана действий, написание сценария квест-игры). Оформление зала, подготовка костюмов, атрибутов, технических средств и т.д. Проведение репетиций.

3. Итоговое занятие

Теория: Рефлексия (анализ) результата, обмен мнениями.

Практика: Проведение квест-игры. Награждение учащихся.

РАЗДЕЛ III. Формы аттестации

Форма проведения аттестации учащихся – выполнение задания по организации квест-игры, анкетирование.

В ходе обучения учащиеся выполняют различные практические задания, направленные на развитие коммуникативных и лидерских качеств. По окончании обучения каждый учащийся должен уметь разработать квест-игру, провести её с другими учащимися.

Критерии оценки уровня освоения программы

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подбор методической литературы	Самостоятельно подбирает литературу по теме.	Подбирает литературу по теме с помощью педагога.	Испытывает трудности в подборе литературы

Разработка сценария игры	Самостоятельно придумывает сюжет игры, имеет несколько вариантов. Самостоятельно придумывает несколько сложных заданий к игре, творчески подходит к делу, умеет применять на практике полученные знания.	Необходима помощь в поиске идеи сюжета, далее придумывает сам Самостоятельно придумывает простые задания.	Придумывает простые задания с помощью педагога. Не проявляет инициативы. Не умеет применять на практике полученные знания.
Организация и проведение игры	Самостоятельно организовывает сверстников и участников в процессе работы.	Организовывает детей с помощью педагога.	Отсутствие организационных навыков.

Раздел IV. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач педагог объединения на занятиях использует различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) чаще всего, сочетая их.

Каждое занятие по темам краткосрочной программы, включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера.

Основное место на занятиях отводится практическим работам (изучение и подбор литературы, работа со сценарием). Педагогу необходимо продумать содержание и ход каждого занятия, чтобы практическая часть являлась естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных учащимися. Для поддержания постоянного интереса учащихся, педагогу необходимо разнообразить занятия наглядным материалом, рассказом. Создание атмосферы заинтересованности, помогает учащемуся включиться в работу и работать самостоятельно применяя полученные знания на практике.

Широко используются различные формы и методы обучения.

Формы: Лекции; беседы; чтение и инсценировка; разгадывание и составление загадок, ребусов и шарад; игры; конкурсы.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

* Стимулирование и мотивации интереса к обучению.
* Стимулирование долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

* Устного контроля и самоконтроля.
* Диагностика, анкетирование учащихся.

№ п/п	Перечень разделов	Формы работы	Методы и приемы	Использование наглядности, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа, инструктаж.	Словесный (объяснение), Наглядный (показ)	Наглядные пособия, инструкции по ТБ и ПБ. Иллюстрации.	Устный опрос
2	Мир игры	Беседа, коллективная и индивидуальная работа, просмотр материалов, репетиция.	Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Музыкальный центр, теле - аппаратура, музыкальные флешки, атрибуты игры, различная литература.	Обсуждения, игровая деятельность, участие в квест-игре
3	Итоговое занятие	Игровое занятие, проведение квест-игры, рефлексия, награждение	Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (закрепление, выступление)	Музыкальный центр, теле- и видеоаппаратура, музыкальные диски.	Квест-игра

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

1. Мебель:

Учебный кабинет, столы, стулья, доска, декорации.

2. Наличие ТСО:

Музыкальный центр, микрофон, видеомагнитофон, телевизор.

3. Наличие дидактического материала:

Сценарии, методический материал, диски, кассеты, видеокассеты.

4. Костюмерная:

Наличие различных сценических костюмов.

5. Литература:

Специальная учебная литература, программа объединения, журнал учёта посещаемости, папка критерии оценки знаний умений и навыков, папка здоровьесберегающие технологии.

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательно-воспитательного процесса:

1. Зайцев Г. «Веселый затейник №1-6» - Москва.: Звонница-МГ, 2015.
2. Кенеман Д.И. «Детские подвижные игры народов мира» - Москва.: Просвящение, 1988.
3. Кочурова С.Н. «Большой сюрприз для «классной» компании» - Ярославль.: Академия развития, 2016.
4. Логинова М.И. «Развивающие игры» - Санкт-Петербург.: Дельта, 2015.
5. Шмаков С.А. «Нетрадиционные праздники в школе» - Москва.: Новая школа, 2015.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Барышникова Т.Н. «Азбука театра» - Санкт-Петербург.: Дельта, 2014.
2. Белюшкина И.Б., Витковская Ю.Н. «Театр, где играют дети» - Москва.: Арт, 2000.
3. Карпова Л.И. Карпова Т.И. «Празднику душа радуется» - Волгоград.: Учитель, 2016.
4. Копцев В.П. «Учим детей чувствовать и создавать прекрасное» - Ярославль.: Академия развития, 2017.
5. Пуртова Т.В., Беликова А.Н. «Учите детей играть» - Москва.: Просвящение, 2015.

Интернет – ресурсы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест
2. https://www.maam.ru/detskijsad/kvest-igra-moi-gorod-saratov.html

https://infourok.ru/kvestigra-volzhskaya-veneciya-saratovskoy-oblasti-2064396.html

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

Период	**Количество часов**	
2 и 4 июня	4	Вводное занятие. Ведение занятий по расписанию
9 и 11 июня	4	Ведение занятий по расписанию
16 и 18 июня	4	Ведение занятий по расписанию
23 и 25 июня	4	Ведение занятий по расписанию
30 июня	2	Проведение квест-игры.
ИТОГО	**18 часов**	