



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
« ГОРОД САРАТОВ »  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

---

**П Р И К А З**

12 июля 2011 года № 412

**Об утверждении программы  
«Профориентационная работа с обучающимися  
в образовательных учреждениях  
муниципального образования «Город Саратов»**

В соответствии с Федеральным законом от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, создания условий для профессиональной ориентации выпускников и их успешной социализации

**приказываю:**

1. Утвердить программу «Профориентационная работа с обучающимися в образовательных учреждениях муниципального образования «Город Саратов» (далее – Программа)(приложение).
2. Руководителям муниципальных образовательных учреждений, в отношении которых комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет функции и полномочия учредителя, обеспечить реализацию Программы.
3. Рекомендовать главам администраций районов муниципального образования «Город Саратов» (далее - администрации районов) обеспечить контроль за реализацией Программы в установленные сроки руководителями муниципальных образовательных учреждений, в отношении которых администрации районов муниципального образования «Город Саратов» осуществляют функции и полномочия учредителя.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» по вопросам осуществления образовательной политики и работы с молодёжью.

Председатель комитета



Л.Ю. Живцова

Приложение  
к приказу председателя комитета  
по образованию администрации  
муниципального образования  
«Город Саратов»  
от 18 июля № 412

**Программа «Профориентационная работа с обучающимися в образовательных учреждениях муниципального образования «Город Саратов»**

**I. Паспорт программы**

Наименование программы	Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций муниципального образования «Город Саратов»
Исполнители программы	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», общеобразовательные организации
Цели программы	Создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.
Задачи программы	<p>Развитие системы профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>Повышение уровня информированности обучающихся о рынке труда.</p> <p>Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимое условие социализации личности.</p> <p>Формирование единого информационного пространства по профориентации.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы.</p>
Сроки реализации	2021-2022 годы
Направления	Профпросвещение



<b>деятельности</b>	Диагностика и консультирование Взаимодействие с предприятиями, организациями ВПО, СПО
<b>Оценка эффективности реализации Программы</b>	Достаточная информированность о профессии и путях ее получения; потребность в обоснованном выборе профессии; уверенность обучающихся в социальной значимости труда; степень самопознания и наличие обоснованного профессионального плана у обучающихся;
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	Результатами профориентации являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение информированности 100 % учащихся о рынках труда и перспективах экономического развития области;</li> <li>- уверенность обучающихся в социальной значимости труда;</li> <li>- знание основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда;</li> <li>- наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана;</li> <li>- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> </ul>

## **II. Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций**

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может» поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности обучающегося и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить обучающихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего продолжения образования и к последующему профессиональному



самоопределению. Для этого необходимо сформировать у обучающихся социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания муниципальных общеобразовательных организаций, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

### **III. Цель, задачи, направления реализации и деятельности Программы**

**Цель:** Создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

#### **Задачи:**

- развитие комплексной системы профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;
- повышение уровня информированности учащихся о рынке труда, перспективах экономического развития города;
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого условия социализации личности;
- формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации учащихся;
- повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы.

#### **Направления деятельности:**

1. Профпросвещение - педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование - с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.



3. Взаимодействие с предприятиями, организациями ВПО, СПО - с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО.

#### **IV. Оценка эффективности реализации Программы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является представление о требованиях к профессии, потребностям общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- степень самопознания обучающихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать обучающимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.



## V. Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>1. Информационно-инструктивная работа в общеобразовательных организациях</b>			
1.1.	Оформление информационных стендов по профориентационной работе	ежегодно	Руководители ОО
1.2.	Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО	в течение года	Руководители ОО
1.3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	август сентябрь ежегодно	Руководители ОО
1.4.	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	сентябрь- октябрь ежегодно	Руководители ОО
1.5.	Разработка и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	май-август ежегодно	Руководители ОО
<b>2. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
2.1.	Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	по планам ОО	Руководители ОО
2.2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов, факультативов	в течение года по отдельному плану	Руководители ОО
2.3.	Встречи обучающихся с их родителями (законными представителями) представителями различных профессий	по планам ОО	Руководители ОО
2.4.	Участие родителей (законных представителей) в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и в учебные заведения	по планам ОО	Руководители ОО

2.5.	Родительские собрания (общешкольные, классные) по вопросам профориентации	в течение года	Руководители ОО
2.6.	Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по возникшим проблемам профориентации	ежегодно	Руководители ОО
<b>3. Работа с обучающимися</b>			
3.1.	Экскурсии (очные, заочные) по профессиональным образовательным организациям	в течение года по отдельному графику	Образовательные организации общего и организации профессионального образования (по согласованию)
3.2.	Посещение обучающимися дней открытых дверей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	в течение года	Руководители ОО
3.3.	Экскурсии на предприятия города, района, области	ежегодно по отдельному графику	Руководители ОО
3.4.	Проведение профориентационных консультаций, уроков профориентации, бесед, классных часов, видеолекториев и др.	в течение года	Руководители ОО
3.5.	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии	ежегодно по отдельному плану	Руководители ОО, педагог - психолог, кл. руководитель
3.6.	Организация занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования различной направленности, в школах, организациях дополнительного образования	в течение года	Руководители ОО, педагог - психолог, кл. руководитель



3.8.	Привлечение учащихся к занятиям по предпрофильной и профильной подготовке, на курсах по выбору, к занятиям внеурочной деятельности	в течение года	Руководители ОО,
3.9.	Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня	в течение года	Руководители ОО,
3.10.	Участие обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх, викторинах по различным направлениям	в течение года	Руководители ОО,
3.11.	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии	в течение года	Комитет по образованию, РОО Руководители ОО
3.13.	Проведение серий тематических классных часов (согласно возрастным особенностям)	в течение года по отдельному плану	Руководители ОО, классные руководители
3.14.	Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся общеобразовательных организаций	февраль-апрель ежегодно	РОО, Руководители ОО
3.15.	Участие во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ»	ежегодно	Комитет по образованию, РОО Руководители ОО
3.16.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	апрель ежегодно	Руководители ОО
3.17.	Организация встреч со специалистами Центра занятости населения	в течение года	Руководители ОО, Центр занятости населения
3.18.	Организация встреч учащихся с выпускниками школ - студентами образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций	в течение года	Руководители ОО