



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 19.08.2020 № 1166

г. Саратов

Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11 июня 2014 года № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования», в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования Саратовской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить региональную программу мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области (приложение).
2. Государственному автономному учреждению Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования» обеспечить информационно-технологическое сопровождение мониторинговых исследований муниципальных районов и городских округов области.
3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» обеспечить научно-методическое сопровождение мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области.
4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов области:
 - 4.1. Разработать и утвердить программу мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций муниципального района (городского округа).

4.2. Ознакомить работников подведомственных общеобразовательных организаций с региональной программой мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области.

4.3. Создать условия для проведения мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области в подведомственных общеобразовательных организациях.

4.4. Обеспечить ведение муниципальных баз данных и баз данных общеобразовательных организаций.

5. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций всех форм собственности принять участие в мониторинговых исследованиях качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области.

6. Рекомендовать руководителям государственных общеобразовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет министерство образования Саратовской области, принять участие в мониторинговых исследованиях качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области.

7. Отделу аналитической и организационной работы управления развития профессионального образования и организационной работы министерства образования Саратовской области в течение одного рабочего дня после подписания:

7.1. направить настоящий приказ в министерство информации и печати Саратовской области для его официального опубликования;

7.2. разместить настоящий приказ на официальном сайте министерства образования Саратовской области в сети Интернет.

8. Отделу правовой работы управления правовой и кадровой работы министерства образования Саратовской области направить настоящий приказ:

8.1. в прокуратуру Саратовской области в течение трех рабочих дней со дня его подписания;

8.2. в Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Саратовской области в течение семи дней после дня первого официального опубликования.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Саратовской области – начальника управления общего и дополнительного образования.

Исполняющий обязанности министра



Е.В. Нерозя

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом министерства
образования Саратовской
области

от 19.01.20 № 1166

**Региональная программа мониторинговых исследований
качества образования общеобразовательных организаций
Саратовской области**

Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности, как самых разных участников образовательных отношений, так и в целом самой системы образования.

Концепция мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области изложена в постановлении Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (далее - государственная программа). Министерство образования Саратовской области (далее - министерство образования) области при разработке и реализации государственной программы основывалось на результатах, достигнутых в ходе выполнения областных и ведомственных целевых программ, Стратегии социально-экономического развития Саратовской области на период до 2030 года.

Концептуальной основой мониторинговых исследований качества образования в Саратовской области является:

формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития области;

развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи;

создание условий для проявления одаренными детьми выдающихся способностей.

В рамках реализации подпрограммы 2 «Развитие системы общего и

дополнительного образования» государственной программы разработана Региональная программа мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области (далее - программа мониторинговых исследований), направленная на определение порядка мониторинга эффективности деятельности организаций общего образования, порядка организации образовательного процесса, проведения конкурсов, проводимых в рамках подпрограммы, организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности.

В Саратовской области сформирована система оценки качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области, включающая оценку условий организации функционирования систем образования, образовательного и воспитательного процесса, оценку результатов образовательной деятельности.

Содержание оценки качества образования включено в мониторинговые исследования, осуществляемые во взаимодействии органов управления образованием всех уровней, а также информационно-технологических и методических структур. В регионе используется система электронного мониторинга и методики исследования.

Объект исследования:

1. Региональная система образования;
2. Муниципальная система образования;
3. Система образования общеобразовательной организации.

Субъекты исследования: министерство образования, государственное автономное учреждение Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее - ГАУ СО РЦОКО), государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее - ГАУ ДПО СОИРО), органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, общеобразовательные организации, включая государственные общеобразовательные организации, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет министерство образования, федеральные, частные общеобразовательные организации Саратовской области (далее - общеобразовательные организации).

Предметом мониторингового исследования является система создания условий для осуществления образовательных услуг на всех уровнях (региональном, муниципальном, институциональном).

Цель исследования:

Получение достоверных данных о качестве общего образования, предоставляемого потребителям образовательных услуг в Саратовской области, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной общеобразовательной организации, а также муниципального и регионального уровней образования.

Задачи исследования:

1. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству).

2. Определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества общего образования, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образовательных услуг.

3. Получение оснований для кластеризации муниципальных систем образования и общеобразовательных организаций, отбора общеобразовательных организаций и муниципальных систем образования с положительной динамикой, изучения и распространения их опыта.

Планируемый результат исследования:

Количественный и качественный анализ качества общего образования на основе показателей и индикаторов позволяет решить следующие задачи управления качеством образования:

1. Оценить состояние системы образования, уровень качества образования, которое она обеспечивает;

2. Выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития;

3. Построить кластерную модель, определяющую уровень развития муниципальных систем образования и общеобразовательных организаций.

4. Принять управленческие решения по использованию положительного опыта в организации образовательного процесса и повышении качества образования.

В оценке **процесса** определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно-воспитательного процесса их нормативным значениям. В оценке **результата** выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также ожиданий родителей и учащихся. В оценке результатов измерению подлежат достижения, зафиксированные по завершению реализации программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Принципы, на которых выстраивается исследовательская работа:

Объективность - полученные результаты должны отражать реальное состояние дел, личностный фактор должен быть минимизирован.

Точность - погрешности измерений должны быть такими, чтобы гарантировать значения истинных показателей с приемлемой точностью.

Оперативность - качественная, своевременная и доступная информация, которая должна иметь в большей степени управленческую ценность, то есть соответствовать темпам развития образовательной деятельности общеобразовательной организации.

Оптимальность обобщения - информация должна соответствовать уровню задач, которые решает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Достаточность - объём информации должен соответствовать потребностям и быть достаточным для принятия управленческого решения.

Системность - принцип взаимодействия отдела мониторинга, руководителей общеобразовательных организаций при работе с материалами мониторинга, образующий целостное единство и чёткое взаимопонимание в решении поставленных задач.

Доступность - возможность получения, распространения и управления информацией.

Ежегодно на информационном портале министерства образования (<http://minobr.saratov.gov.ru/minobr/>) и сайте ГАУ СО РЦОКО (<http://sarrcoko.ru/>) размещается информация о результатах проведенных исследований по оценке качества образования в Саратовской области, проводится анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам функционирования системы образования.

Для систематизации информационных потоков о результатах мониторинговых исследований, численность и разнообразие которых увеличивается, необходимо модернизировать существующую мониторинговую информационно-аналитическую систему (МИАС) для работы с базами данных на муниципальном и региональном уровнях. Поэтому первоочередные мероприятия должны быть связаны с объединением существующих в регионе структурных элементов и информационных потоков в единую систему оценки качества, способную оперативно получать информацию о состоянии качества общего образования на уровне общеобразовательной организации, муниципалитета и региона, формировать научно обоснованные предложения для принятия управленческих решений. Необходимо сформировать систему измерителей для всех категорий участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, руководителей общеобразовательных организаций, руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и методических служб муниципального и регионального уровня). Это позволит создать единое информационное пространство, объединяющее данные различных уровней в единую систему и обеспечивающее решение задач системного мониторинга деятельности и повышения эффективности функционирования органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Обозначенные мероприятия направлены на проведение системного мониторинга качества общего образования на различных уровнях, в том числе в рамках федеральных и международных исследований, усиление государственно-общественного характера управления качеством образования, обеспечения доступа к информации о качестве образовательных услуг широким кругам общественности, согласование представлений о качестве образования участников образовательного процесса и внешкольного сообщества.

В целях формирования общего системного подхода к оценке качества образования разработана предлагаемая программа мониторинговых

исследований качества общего образования, которая включает в себя саму программу и диагностические методики.

Настоящая программа мониторинговых исследований представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного **процесса** и образовательных **результатов**.

Основой региональной системы оценки качества образования является **кластерная модель**.

Кластерная модель программы мониторинговых исследований в графическом выражении также имеет два измерения.

Уровень результата - это горизонтальная ось измерения степени результативности образования. Показатели данного уровня побуждают руководителя принимать меры по улучшению учебных и внеучебных достижений школьников, их надпредметных и ключевых компетенций, сохранению здоровья обучающихся.

Уровень процесса - это вертикальная ось. Показатели этого уровня ранжируют муниципальные системы образования по условиям организации образовательного процесса, качественной характеристике педагогических кадров и образовательных программ. Данные, полученные по этой оси, можно расценивать как материально-технические, финансовые, кадровые вложения в образовательный процесс. Соответственно, чем выше уровень вложений в систему образования, тем на большие результаты вправе рассчитывать общество. Именно возможностью установить зависимость между вложениями в процесс образования детей и результатами кластерный подход к оценке качества образования выгодно отличается от других подходов.

По каждой оси расположены четыре качественных уровня процесса и результата: минимальный, допустимый, средний и высокий. Шкалы делятся на четыре интервала, где первый представляет минимум эффективности, второй - допустимый уровень (низкий с точки зрения освоения базового уровня знаний), третий - средний уровень, обеспечивающий надёжные базовые знания обучающихся, и четвертый - высокий уровень качества процесса обучения и соответственно полученного результата. Шестнадцать полученных позиций (ячеек 4x4) позволяют произвести дифференциацию общеобразовательных организаций по результатам мониторинга. Каждый из вариантов состояния качества образования может быть сравнен с любым другим из данной матрицы. Предлагаемую модель не следует рассматривать как математическую. Это удобная и наглядная модель состояния качества в пространстве, где цифры - это не точные математические значения, а баллы, характеризующие степень результативности муниципальной системы образования, общеобразовательной организации.

В данной модели выделяется 16 основных градаций с соответствующим сочетанием координат по каждой из двух осей.

Кластер 1 характеризуется минимальным уровнем результата и минимальным уровнем организации процесса обучения. В

общеобразовательных организациях первого кластера:

низкая квалификация педагогических кадров и (или) отсутствие специалистов с профильным образованием;

отсутствие вариативности образовательных программ;

несоответствие условий обучения предъявляемым требованиям;

слабая материально-техническая база обучения.

И соответственно закономерно минимальный уровень результатов обучающихся.

Кластеры 2, 3, 4 характеризуются допустимым, средним и высоким уровнями результата соответственно при минимальном уровне организации процесса обучения. Настоящая программа мониторинговых исследований поможет выявить такие учреждения, обеспечить их первоочередное финансирование.

Кластер 6 характеризуется допустимым уровнем результата и процесса: при условии организации процесса обучения не на очень высоком уровне получаем показатели достижений обучающихся, подтверждающие базовый уровень знаний.

Кластер 11 характеризуется средним уровнем результата и процесса: при средних показателях достижений - средние условия процесса обучения. В общеобразовательных организациях, объединённых в этом кластере хорошие базовые знания обучающихся, позволяющие им решать нестандартные задачи, материально-техническое оснащение, но при этом образовательные организации нуждаются в финансовой поддержке для усиления обеспечения процесса обучения и кадрового потенциала.

Кластеры 13, 14, 15 характеризуются минимальным, допустимым, средним уровнями образовательных результатов соответственно на фоне высокоорганизованного процесса обучения. Общеобразовательная организация располагает современной базой для осуществления образовательного процесса, используются разнообразные образовательные программы, педагогические кадры имеют образование по профилю преподаваемых предметов. Однако в работе с детьми доминирует знаниевый подход, число используемых передовых технологий обучения и воспитания крайне мало, как следствие невысокие образовательные достижения у обучающихся.

Кластер 16 характеризуется высоким уровнем результата и процесса. В такой общеобразовательной организации сочетается высокая степень внимания к образовательным результатам с высокой степенью обеспеченности и организации образовательного процесса.

Кластеры 11 и 16 – оптимальные варианты качества образования, так как уровень организации процесса образования адекватен уровню полученных результатов, остальные кластеры являются аномальными.

Профессиональная подготовка и стратегическое планирование позволит всем руководителям общеобразовательных организаций приблизиться к кластеру 16, что повышает эффективность работы муниципальных систем образования в целом.

Кластерная модель оценки качества образования Саратовской области

высокий	13	14	15	16
средний	9	10	11	12
достаточный	5	6	7	8
минимальный	1	2	3	4
п/р	минимальный	достаточный	средний	высокий

Таким образом, кластерная модель предполагает распределение (кластеризацию), общеобразовательных организаций, муниципальных систем образования по ячейкам (кластерам). Кластеры характеризуются единым инвариантным набором значений показателей процесса и результата образования.

При соблюдении общих подходов к оценке качества образования на региональном уровне появляется возможность получить информацию в разрезе *регион – муниципальные системы образования*, а на уровне муниципалитета – в разрезе *муниципальная система образования – общеобразовательные организации*.

Каждый показатель системы оценки качества общего образования оценивается определённым количеством баллов. Каждая общеобразовательная организация (муниципальная система образования) характеризуется своим значением суммы баллов. Относительно максимального количества баллов, возможного при кластеризации респондентов, программой мониторинговых исследований установлены следующие оценочные интервалы:

- минимальный уровень – 0 - 25%,
- допустимый уровень – 25,1% - 50%,
- средний – 50,1% - 80%,
- высокий уровень – 80,1% - 100%.

Оценочные интервалы являются основой для размещения каждого респондента в тот или иной кластер.

Данный подход позволяет получить полную картину состояния муниципальных систем образования, выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого муниципального образования Саратовской области, и на этой основе

разработать систему практических мер по повышению качества образования в муниципалитете и регионе в целом.

Основные этапы оценки состояния системы образования.

1. Формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности:

- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
 - разработка методики подсчета значений индикаторов;
 - разработка форм сбора первичной информации;
 - проведение оценочных процедур.
2. Сбор, обработка и интерпретация данных:
- сбор первичной информации;
 - обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
 - соотнесение полученных значений с четырёх интервальной шкалой (высокое – среднее – допустимое для освоения базового уровня знаний и минимально возможное качество процесса и результатов).

3. Кластеризация общеобразовательных организаций и муниципальных систем образования по показателям качества процесса и результата.

4. Группирование общеобразовательных организаций в соответствии с их особенностями.

5. Анализ состояния муниципальных систем образования по наполняемости кластеров, причинам попадания муниципальной системы образования в тот или иной кластер.

6. Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата.

7. Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.

Краткая характеристика показателей качества результатов и качества процесса обучения.

Блок показателей «Качество процесса»

Показатели условий организации образовательного процесса, несмотря на то, что они являются «косвенными», в условиях высокой динамики изменений внешней среды «программируют» развитие механизмов саморегуляции и адаптации системы образования к рыночному спросу, поскольку задают ориентиры развития. В современных условиях ключевыми показателями при оценке эффективности деятельности региональной системы образования становятся ее способность к адаптации, ориентация на заказчика и/или клиента, гибкость (модель «образование как открытая система»).

Оценка условий организации функционирования систем образования – одна из главных составляющих процесса обучения.

Показатель 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Данные, используемые для построения оценки, распределены по нескольким категориям. При возникновении необходимости сравнить общеобразовательные организации по их показателям рекомендуется группировать их по ячейкам, соответствующим разным диапазонам количественного состава обучающихся, а также разным типам школ (также рекомендуется в качестве отдельных групп рассматривать:

- сельские малокомплектные общеобразовательные организации;
- специальные коррекционные общеобразовательные организации;
- школы-интернаты;
- общеобразовательные организации, входящие в утвержденный региональный список образовательных организаций:
 - с неблагоприятными социальными условиями;
 - с низкими и стабильно низкими результатами.

Алгоритм группирования общеобразовательных организаций.

При построении рейтингов общеобразовательных организаций необходимо учитывать ряд особенностей школ, позволяющих объединить их в группы.

Группирование общеобразовательных организаций проводится на основании следующих параметров:

1. Тип общеобразовательной организации по расположению:
 - a. городская;
 - b. сельская;
2. Наполняемость общеобразовательной организации:
 - a. в среднем менее 10 человек в параллели;
 - b. в среднем более 10, но менее 25 человек в параллели;
 - c. в среднем от 25 до 50 человек в параллели;
 - d. в среднем от 50 до 100 человек в параллели;
 - e. в среднем от 100 до 200 человек в параллели;
 - f. в среднем свыше 200 человек в параллели.
3. Наличие конкурсного отбора при приеме в какие-либо классы;
4. Наличие в общеобразовательной организации хотя бы одного результативного профиля;
5. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным:
 - a. до 10%;
 - b. от 10% до 25%;
 - c. от 25% до 50%;
 - d. свыше 50%;
6. Уровни образования, реализуемые общеобразовательной организацией:
 - a. начальное общее образование (1-4 классы);
 - b. начальное общее образование и основное общее образование (1-9 классы);
 - c. основное общее и среднее общее образование (5-11 классы или 7-

11 классы);

d. среднее общее образование (10-11 классы).

Пример идентификации группы респондентов, подготовленной для дальнейшего процесса исследования в соответствии с показателями кластерной модели: *1a, 2d, 3, 4, 5a, 6 (a,c)*.

На 1 этапе общеобразовательные организации распределяются по кластерам (в зависимости от количественных и качественных значений вышеуказанных параметров в каждой конкретной образовательной организации).

На 2 этапе составляются частотные таблицы групп (таблицы отражают сколько общеобразовательных организаций относятся к тому или иному сочетанию особенностей школ, позволяющих объединить их в группы) и проверяется частотная наполняемость кластеров, по группам:

слишком малочисленные группы на этом этапе могут быть присоединены к другим, близким по смыслу, находящимся в данном кластере, в случае если не представляют особого интереса для целей исследования.

На 3 этапе утверждается итоговый вариант кластеризации.

Показатель 2. Сведения о техническом состоянии здания общеобразовательной организации

На современном этапе развития общества вопросы тщательного изучения образовательной среды, в общей проблематике исследований качества образования выходят на первый план. В условиях доминирования репродуктивной модели обучения почти всю совокупность образовательных результатов обеспечивал учитель, и, соответственно, практически только от его знаний и способности их передать зависело качество подготовки выпускников, сегодня в связи с востребованностью компетентностного подхода, который, помимо способности воспроизводить знания, требует от человека учебной самостоятельности, навыков сотрудничества и конкуренции, работы в виртуальных средах, умения исследовать и проектировать, критично важным становится все окружение ребенка.

В широком смысле среда — это все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними. В понятие среды входят: архитектура зданий, предметно-пространственная организация, цифровые технологии, современное оборудование, навигация, методическая оснащенность, характер взаимодействия обучающихся и обучаемых, сообщество сверстников, широкое использование в образовательном процессе социокультурных ресурсов района, города, страны, мира.

Показатель 3. Сведения о материально - техническом и информационном обеспечении образовательного процесса

Для анализа условий учебного процесса необходимо, прежде всего, тщательно изучить:

— соответствие оснащённости учебных кабинетов требованиям федеральных государственных стандартов общего образования (далее — ФГОС) и эффективности использования поставляемого оборудования;

– соответствие общеобразовательных учреждений требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, СанПиН.

Показатель П.4. Сведения о качестве образовательной среды

Эта категория данных включает сведения как о материальных условиях, имеющихся в распоряжении общеобразовательной организации (обеспеченность профильного обучения, горячим питанием, степень информатизации, обеспеченность условий для обучения детей с ОВЗ и т.п.), так и о наличии возможности использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, процент охвата учащихся программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями.

Показатель 5. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса

Обеспеченность учебного заведения высококвалифицированными кадрами также является важнейшим условием процесса обучения.

При оценке учреждения по этому показателю главным образом нужно руководствоваться изучением статистики.

Показатель 6. Сведения о прозрачности и объективности образовательного процесса

Прозрачность и объективность предполагается характеризовать, с одной стороны, количественными данными об участии в различных независимых оценочных процедурах, а с другой – наличием сайта общеобразовательной организации и ряда сведений и сервисов на нем, позволяющих получить дополнительную информацию об общеобразовательной организации, в том числе, получить сведения о результатах государственной итоговой аттестации и оставить отзыв о школе.

Блок показателей «Качество результатов»

Качество результатов обучения понимается как комплекс образовательных достижений учащихся таких, как достижения по отдельным предметным областям, надпредметные компетенции, ключевые компетенции, оценочные суждения, отношения и ценностные ориентации в совокупности.

Показатель 7. Сведения об образовательных результатах обучающихся

Под «образовательными результатами обучающихся», как правило, понимаются достижения по отдельным предметным областям.

Результаты обучения и воспитания школьников, то есть реализация целей общего образования, обычно измеряются количеством учащихся, успешно освоивших образовательные программы.

Для исследования используются базы данных: Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) по трём учебным предметам в 4 классе: «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир»; государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах (далее - ГИА - 9, ГИА - 11) по предметам: «Русский язык» и «Математика».

Высокой оценки будут заслуживать учреждения, показывающие наиболее высокие результаты в реализации действующих ФГОС и в достижении образовательных целей.

Показатель 8. Сведения о массовости достижения базовых результатов

Эта категория данных должна характеризовать успешность выполнения общеобразовательной организацией одной из основных задач – обеспечение освоения обучающимися ФГОС. Причем рассматривается именно количество обучающихся, показавших результаты не ниже некоторого, достаточно невысокого уровня.

Такой способ формирования оценки представляется более эффективным, чем использование процентных показателей, поскольку включение процентных долей выпускников с определенными характеристиками в показатели оценки может стимулировать школу к поиску путей реализации улучшения качества результатов, путём отсеивания обучающихся с низкими результатами.

В качестве составных частей набора данных рассматриваются:

- количество обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 любых лучших предметов ГИА-9 (в 5-балльной системе) и не получивших при этом отметку «неудовлетворительно»;
- количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом отметку «неудовлетворительно»;
- количество обучающихся, успешно сдавших нормативы ГТО, то есть имеющих «Знак ГТО», который вручается вместе с удостоверением.

Показатель 9. Сведения об индивидуализации образовательного процесса

Под индивидуализацией понимается степень нацеленности образовательного процесса в общеобразовательной организации на решение образовательных задач с учетом целей, потребностей и жизненных интересов обучающихся.

В качестве составных частей набора данных рассматриваются:

- количество обучающихся, сдающих предметы ГИА-11 по выбору;
- количество результативных профилей обучения¹;
- количество выпускников, продолживших обучение в системе среднего профессионального образования (далее - СПО);
- количество выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования.

Показатель 10. Сведения о развитии таланта.

¹ Профиль обучения признается результативным, если не менее 30% выпуска или 10 человек сдают хотя бы один ОГЭ из профильного списка на 5 баллов по шкале, рекомендованной ФИПИ, и/или есть не менее 2 призеров регионального этапа или 1 победителя регионального этапа ВсОШ по предметам из профильного списка.

Данные, связанные с развитием таланта, включают в себя сведения о результатах общеобразовательной организации в подготовке победителей олимпиад различного уровня.

Показатель 11. Сведения о развитии надпредметных компетенций.

В настоящее время умения самостоятельно мыслить, работать совместно, а также использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, следует рассматривать как ключевые условия повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

При оценке работы общеобразовательной организации по показателю «Сведения о развитии надпредметных компетенций» необходимо уделить внимание не только количественным показателям их реализации в практике, но и тому эффекту, который получен общеобразовательной организацией от их внедрения. Таким образом, экспертную оценку по данному показателю следует проводить с учетом данных по первому показателю «Сведения об образовательных результатах обучающихся» и сведений из базы данных МИАС «Результаты диагностики».

Показатель 12. Сведения о развитии ключевых компетенций.

Ключевые компетенции – это личные цели учащегося, личные смыслы его образования. Формирование содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть путь перехода от обезличенных, отчужденных «значений» к личностным смыслам, т.е. пристрастному, ценностному отношению к учению.

Для оценки деятельности общеобразовательной организации по показателю «Сведения о развитии ключевых компетенций» рекомендуется использовать критерии, по которым можно измерить степень развития учебной мотивации обучающихся, их социализированности, коммуникативности и профессиональной ориентированности. При анализе используются базы данных МИАС «Результаты диагностики».

Наивысший балл рекомендуется выставять общеобразовательным организациям, имеющим большую долю обучающихся с высоким уровнем сформированности названных критериев.

Показатели мониторинга системы образования Саратовской области

Перечень сокращений

АООП	Адаптированные основные общеобразовательные программы	МИАС	Мониторинговая информационно аналитическая система
АОП	Адаптированные образовательные программы	МСО	Мониторинг системы образования
АПС	Автоматическая установка пожарной сигнализации и пожаротушения	Нормативы	Нормативные показатели всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
ВО	Образовательные организации высшего образования	ГТО	Начальная общеобразовательная школа
ВПр	Всероссийские проверочные работы	НОШ	Ограниченные возможности здоровья
ВсОШ	Всероссийская олимпиада школьников	ОВЗ	Основной государственный экзамен
В(с)ОШ	Вечерние сменные общеобразовательные организации	ОГЭ	Оценка качества образования
ВФСК «ГТО»	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	ОКО	Основная общеобразовательная школа
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен	ООШ	Примерная основная образовательная программа начального общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования	ПООП	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования	НОО	Государственное автономное учреждение Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования»
Госпожнадзор	Государственный пожарный надзор	РЦОКО	Саратовская область
Договоры ГПХ	Договоры гражданско-правового характера	СО	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт работников образования»
ЕГЭ	Единый государственный экзамен	СОИРО	Удельный вес
КИМ	Контрольные измерительные материалы	УВ	Федеральный государственный образовательный стандарт
КП	Количественный показатель	ФГОС	Федеральный закон
КПК	Курс повышения квалификации	ФЗ	Федеральная целевая программа развития образования
КТС	«Тревожная кнопка» с выводом сигналов на пульт централизованного наблюдения вневедомственной охраны	ФЦПРО	Частное охранное предприятие
		ЧОП	

Блок показателей «КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА» (максимальный балл - 280)

№ п/п	Показатели и их индикаторы
Показатель 1	Общие сведения об общеобразовательной организации
1.1.	Полное наименование (согласно Уставу)
1.2.	Сокращенное наименование (согласно Уставу)
1.3.	Тип учреждения (бюджетное/казённое/ автономное)
1.4.	Информация об особенностях осуществления образовательной деятельности (дошкольная / начальная / основная / средняя / средняя с углубленным изучением отдельных предметов / лицей / гимназия / вечерняя (сменная) / открытая (сменная) / прогимназия / начальная школа - детский сад / школа - интернат / школа - интернат санаторного типа и др.)
1.5.	Код общеобразовательной организации
1.6.	Телефоны общеобразовательной организации (с междугородным кодом)
1.7.	Адрес электронной почты
1.8.	Адрес официального сайта
1.9.	Тип населённого пункта (город / село)
1.10.	Количество действующих филиалов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
1.11.	Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:
1.11.1.	лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам общего образования: дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе:
1.11.1.1.	приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам общего образования: дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования у образовательной организации в случае наличия филиала (ов)
1.11.2.	лицензия на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»
1.11.2.1.	лицензия на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» в филиалах
1.12.	Сведения о наличии государственной аккредитации образовательной деятельности:
1.12.1.	свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
1.12.1.1.	свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам начального

	общего, основного общего, среднего общего образования в филиалах
1.13.	Сведения о наличии разрешительных документов организации:
1.13.1.	наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность по всем адресам осуществления образовательной деятельности
1.13.2.	наличие в санитарно-эпидемиологическом заключении на образовательную деятельность санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в соответствии с реализуемыми уровнями, видами, подвидами образования, указанными в лицензии на осуществление образовательной деятельности
1.13.3.	заключение Роспотребнадзора о соответствии медицинского кабинета образовательной организации установленным требованиям (при наличии)
1.13.4.	наличие действующей лицензии на осуществление медицинской деятельности образовательной организацией
1.13.5.	наличие адреса образовательной организации в действующей лицензии на осуществление медицинской деятельности учреждением здравоохранения
1.13.6.	наличие заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности
1.13.7.	наличие на праве собственности зданий, строений, сооружений, помещений, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам
1.13.8.	наличие на ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам
1.13.9.	наличие на праве собственности территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам
1.13.10.	наличие на ином законном основании территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам
1.14.	Сведения о неисполненных предписаниях:
1.14.1.	наличие неисполненных в установленные сроки предписаний Госпожнадзора
1.14.2.	наличие неисполненных в установленные сроки предписаний Роспотребнадзора
1.14.3.	наличие неисполненных в установленные сроки предписаний министерства образования Саратовской области
1.15.	Сведения о численности обучающихся (с учетом численности обучающихся в филиалах) по состоянию на момент заполнения:
1.15.1.	численность обучающихся (всего в образовательной организации, без учёта дошкольного образования)
1.15.2.	численность обучающихся по программам дошкольного образования
1.15.3.	численность обучающихся в начальной школе (1 классы)
1.15.4.	численность обучающихся в начальной школе (2 классы)

1.15.5.	численность обучающихся в начальной школе (3 классы)
1.15.6.	численность обучающихся в начальной школе (4 классы)
1.15.7.	численность обучающихся в основной школе (5 классы)
1.15.8.	численность обучающихся в основной школе (6 классы)
1.15.9.	численность обучающихся в основной школе (7 классы)
1.15.10.	численность обучающихся в основной школе (8 классы)
1.15.11.	численность обучающихся в основной школе (9 классы)
1.15.12.	численность обучающихся в старшей школе (10 классы)
1.15.13.	численность обучающихся в старшей школе (11 классы)
1.15.14.	численность обучающихся в старшей школе (12 классы)
1.16.	Сведения о количестве классов в образовательной организации на момент заполнения:
1.16.1.	общее количество классов в образовательной организации (без учёта групп по программам дошкольного образования)
1.16.2.	количество групп в образовательной организации (по программам дошкольного образования, не входит в общее количество)
1.16.3.	количество классов в образовательной организации в начальной школе (1 классы)
1.16.4.	количество классов в образовательной организации в начальной школе (2 классы)
1.16.5.	количество классов в образовательной организации в начальной школе (3 классы)
1.16.6.	количество классов в образовательной организации в начальной школе (4 классы)
1.16.7.	количество классов в образовательной организации в основной школе (5 классы)
1.16.8.	количество классов в образовательной организации в основной школе (6 классы)
1.16.9.	количество классов в образовательной организации в основной школе (7 классы)
1.16.10.	количество классов в образовательной организации в основной школе (8 классы)
1.16.11.	количество классов в образовательной организации в основной школе (9 классы)
1.16.12.	количество классов в образовательной организации в старшей школе (10 классы)
1.16.13.	количество классов в образовательной организации в старшей школе (11 классы)
1.16.14.	количество классов в образовательной организации в старшей школе (12 классы)

№ п/п	Показатели и их индикаторы	Анализируемые данные	Методика расчёта	Оценка в баллах
1.17.	Сведения об обучающихся для которых русский язык не является родным.			
1.17.1.	Численность обучающихся по основным образовательным программам, для которых русский язык не является родным (граждане РФ).	УВ численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся	(КП п.1.17.1 / КП п.1.15.1.) * 100%	Статистические данные
1.17.2.	Численность иностранных обучающихся по основным образовательным программам (ближнее и дальнее зарубежье)	УВ численности иностранных обучающихся, в общей численности обучающихся	(КП п.1.17.2 / КП п.1.15.1.) * 100%	Статистические данные
1.18.	Численность обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе:	УВ численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	(КП п.1.15.3. + КП п.1.15.4. + КП п.1.15.5. + КП п.1.15.6.+ КП п.1.15.7. + КП п.1.15.8. + КП п.1.15.9. + КП п.1.15.10. + КП п.1.15.11.+ КП п.1.15.12. + КП п.1.15.13. + КП п.1.15.14.) / КП п.1.15.1.) * 100%	Статистические данные
1.18.1.	численность обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС основного общего образования в 8 классах	УВ численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС основного общего образования в 8 классах в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования.	(КП п.1.18.1. / КП п.1.15.10) * 100%	Статистические данные
1.18.2.	численность обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС основного общего образования в 9 классах	УВ численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС основного общего образования в 9 классах в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования.	(КП п.1.18.2. / КП п.1.15.11) * 100%	Статистические данные
1.18.3.	численность обучающихся по	УВ численности обучающихся по	(КП п.1.18.3. / КП	Статистические

	образовательным программам, соответствующим ФГОС среднего общего образования в 10 классах	образовательным программам, соответствующим ФГОС среднего общего образования в 10 классах в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования	п.1.15.12) *100%	данные
1.18.4.	численность обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС среднего общего образования в 11 классах	УВ численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС среднего общего образования в 11 классах в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования	(КП п.1.18.4. / КП п.1.15.13) *100%	Статистические данные
1.19.	Численность обучающихся, посещающих общеобразовательную организацию, по закреплённому микрорайону:	УВ численности обучающихся, посещающих общеобразовательную организацию, по закреплённому микрорайону	(КП п.1.19. / КП п.1.15.1) * 100%	Статистические данные
1.20.	Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательную организацию, реализующую образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. в том числе:	УВ численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	(КП п.1.20. / КП п.1.15.1) * 100%	Статистические данные
1.20.1.	численность обучающихся, обеспеченных подвозом в образовательную организацию, реализующую образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	УВ численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	(КП п.1.20.1. /КП п.1.20) *100%	Статистические данные
1.21.	Сведения о наличии конкурсного отбора при приёме в общеобразовательную организацию, в том числе:			Статистические данные

1.21.1.	при приёме в 5 классы	наличие конкурсного отбора при приёме в общеобразовательную организацию в 5 классы	наличие - «да», отсутствие - «нет»	Статистические данные
1.21.2.	при приёме в 10 классы	наличие конкурсного отбора при приёме в общеобразовательную организацию в 10 классы	наличие - «да», отсутствие - «нет»	Статистические данные
1.22.	Сведения об условиях получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами. Общая численность обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в их числе:	УВ численности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	(КП п.1.22. / КП п.1.15.1) * 100%	Статистические данные
1.22.1.	численность обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в интегрированных классах, классах инклюзивного образования, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	УВ численности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в интегрированных классах, классах инклюзивного образования, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	(КП п.1.22.1. / КП п.1.22.) * 100%	Статистические данные
1.22. 2.	численность обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ (с учетом программ, реализуемых в филиалах):	УВ численности обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ (с учетом программ, реализуемых в филиалах):	(КП п.1.22. 2. / КП п.1.22.) * 100%	Статистические данные
1.22.2.1.	численность обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования для глухих (с учётом программ, реализуемых в филиалах)	УВ численности обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования для глухих	(КП п.1.22.2.1. / КП п.1.22.2.) * 100%	Статистические данные
1.22.2.2.	численность обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования для	УВ численности обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования для	(КП п.1.22.2.2. / КП п.1.22.2.) * 100%	Статистические данные

	слабослышащих и позднооглохших (с учётом программ, реализуемых в филиалах)	слабослышащих и позднооглохших		
1.22.2.3.	численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования для слепых (с учётом программ, реализуемых в филиалах)	УВ численности обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования для слепых	(КП п.1.22.2.3. / КП п.1.22.2.) * 100%	Статистические данные
1.22.2.4.	численность обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования для слабовидящих (с учётом программ, реализуемых в филиалах)	УВ численности обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования для слабовидящих	(КП п.1.22.2.4. / КП п.1.22.2.) * 100%	Статистические данные
1.22.2.5.	численность обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования с тяжёлыми нарушениями речи (с учётом программ, реализуемых в филиалах)	УВ численности обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования с тяжёлыми нарушениями речи	(КП п.1.22.2.5. / КП п.1.22.2.) * 100%	Статистические данные
1.22.2.6.	численность обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с учётом программ, реализуемых в филиалах)	УВ численности обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата	(КП п.1.22.2.6. / КП п.1.22.2.) * 100%	Статистические данные
1.22.2.7.	численность обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования с задержкой психического развития (с учётом программ, реализуемых в филиалах)	УВ численности обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования с задержкой психического развития	(КП п.1.22.2.7. / КП п.1.22.2.) * 100%	Статистические данные
1.22.2.8.	численность обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования с расстройствами аутистического спектра (с учётом программ, реализуемых в филиалах)	УВ численности обучающихся по АОП начального общего, основного общего, среднего общего образования с расстройствами аутистического спектра	(КП п.1.22.2.8. / КП п.1.22.2.) * 100%	Статистические данные

1.22.2.9.	численность обучающихся по АООП начального общего, основного общего, среднего общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом реализуемых в филиалах программ	УВ численности обучающихся по АООП начального общего, основного общего, среднего общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	(КП п.1.22.2.9. / КП п.1.22.2.) * 100%	Статистические данные
1.23.	Численность обучающихся с ОВЗ, проходящих обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования	УВ численности обучающихся с ОВЗ, проходящих обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся в общей численности обучающихся по АООП	(КП п.1.23. / КП п.1.22.2.) * 100%	Статистические данные
1.24.	Численность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся по АООП, проходящих обучение в соответствии с ФГОС	УВ численности обучающихся с ОВЗ, проходящих обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся в общей численности обучающихся по АООП	(КП п.1.24. / КП п.1.22.2.) * 100%	Статистические данные
1.25.	Сведения о численности обучающихся с ОВЗ и инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника:			
1.25.1.	численность обучающихся с ОВЗ и инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника (учителя-дефектолога)	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога	КП п.(1.22)/ КП п.(5.23.4)	Статистические данные
1.25.2.	численность обучающихся с ОВЗ и инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника (учителя-логопеда)	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 учителя-логопеда	КП п. (1.22.)/ КП п.(5.23.3)	Статистические данные

1.25.3.	численность обучающихся с ОВЗ и инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника (педагога-психолога)	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагога-психолога	КП п. (1.22.) / КП п.(5.23.2)	Статистические данные
1.25.4.	численность обучающихся с ОВЗ и инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника (тьютора, ассистента или помощника)	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника: тьютора, ассистента или помощника	КП п. (1.22.) / КП п.(5.23.5)	Статистические данные
Показатель 2	Сведения о техническом состоянии здания образовательной организации			Максимум - 57 баллов
2.1.	Сведения об элементах благоустройства:			
2.1.1.	наличие ограждения школьной территории	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.2.	наличие ворот для въезда на школьную территорию	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.3.	наличие калитки для входа на школьную территорию	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.4.	наличие отмостки здания	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.5.	наличие архитектурной подсветки здания	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.6.	наличие водоотводных лотков	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.7.	наличие озеленения (газов, растительных насаждений и т.д.)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.8.	наличие пешеходной зоны на школьной территории (тротуаров)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.9.	наличие транспортной зоны на школьной территории (стоянки, транспортных проездов)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.10.	наличие площадки для установки мусоросборников	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0

2.1.11.	наличие физкультурно-оздоровительной зоны (стадиона, площадки и т.п.)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.12.	наличие зоны отдыха (площадки для игр обучающихся)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.13.	наличие учебно-опытной зоны (сада, огорода, питомника и т.д.)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.14.	наличие хозяйственной зоны		наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.2.	Сведения о состоянии крыши:			
2.2.1.	наличие огнезащитной обработки деревянных конструкций, в том числе чердачного помещения	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.2.2.	наличие ограждения кровли здания	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.2.3.	наличие системы водоотведения	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.3.	Наличие устройств и приспособлений для перемещения инвалидов и маломобильных групп населения (пандусы, перила и др.)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.4.	Наличие замков безопасности на окнах	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.5.	Сведения о помещениях:			
2.5.1.	наличие спортивного/физкультурного зала	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.5.2.	наличие зрительного/актового зала	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.5.3.	наличие закрытого плавательного бассейна	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.5.4.	наличие лаборантских комнат	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.5.5.	наличие библиотеки	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.5.5.1.	наличие читального зала в библиотеке	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.5.6.	наличие логопедического кабинета	Наличие индикатора	наличие - «да»	«да» - 1

			отсутствие - «нет»	«нет» - 0
2.5.7.	наличие медицинского кабинета	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.5.8.	наличие кабинета педагога-психолога	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.5.9.	наличие гардеробных	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.6.	Сведения о системе организации питания:			
2.6.1.	наличие пищеблока полного цикла	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.6.2.	наличие пищеблока, доготовочной	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.6.3.	наличие буфета - раздаточной	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.	Сведения о системе безопасности:			
2.7.1.	наличие видеонаблюдения	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.2.	наличие турникета	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.3.	наличие строительных конструкций со средствами огнезащиты	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.4.	наличие пожарных гидрантов и др. водопостроичников	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.4.1.	наличие пожарных кранов и рукавов	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.5.	наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.6.	наличие автоматической установки пожарной сигнализации и пожаротушения (АПС)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.7.	наличие оборудования, обеспечивающего вывод сигнала о срабатывании АПС в пожарную часть без участия персонала («Стрелец-мониторинг»)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.8.	наличие поста охраны (дежурный сотрудник)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0

2.7.9.	наличие поста охраны (вневедомственная охрана)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.10.	наличие поста охраны (ЧОП)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.11.	наличие «тревожной кнопки» с выводом сигналов на пульт централизованного наблюдения вневедомственной охраны (КТС)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.12.	наличие домофона	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.13.	наличие замеров сопротивления изоляции электропроводки	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.8.	Сведения о коммунально-бытовых условиях:			
2.8.1.	наличие системы холодного водоснабжения	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.8.2.	наличие системы горячего водоснабжения	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.8.3.	наличие канализации централизованной	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.8.4.	наличие канализации автономной (в том числе выгребная яма)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.8.5.	наличие отопительных печей	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.8.6.	наличие воздушного отопления	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.8.7.	наличие водяного отопления	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.8.8.	наличие контейнеров (урн) для сбора мусора	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.9.	Общая учебная площадь общеобразовательной организации	Учебная площадь общеобразовательной организации в расчете на 1 обучающегося	КП п.2.9. / КП п.1.15.1.	$\geq 2,5 \text{ м}^2 - 1$ $< 2,5 \text{ м}^2 - 0$
2.10.	Сведения о техническом состоянии здания общеобразовательной организации:			

2.10.1.	здания общеобразовательной организации находятся в аварийном состоянии (в том числе филиалы)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 0 «нет» - 1
2.10.2.	здания общеобразовательной организации требуют капитального ремонта (в том числе филиалы)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 0 «нет» - 1
Показатель 3	Сведения о материально - техническом и информационном обеспечении образовательного процесса			Максимум - 85 баллов
3.1.	Наличие в общеобразовательной организации кабинетов физики, удовлетворяющих условиям ² п.п.3.1.1. - 3.1.5.:			
3.1.1.	наличие лаборантской комнаты	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.1.2.	наличие подводки низковольтного электропитания к партам, включая независимые источники	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.1.3.	наличие затемнения	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.1.4.	наличие средств пожаротушения: огнетушитель, кошма, песок	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.1.5.	наличие аптечки	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.2.	Сведения о возможности проведения физического практикума по физике:			
3.2.1.	наличие необходимого оборудования	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.2.2.	наличие электронных учебных пособий для проведения лабораторного практикума по физике	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.3.	Сведения о количестве в кабинете физики лабораторных комплектов необходимых			

² Если учреждение имеет филиалы, структурные подразделения или занимает несколько зданий, то значимая цифра ставится только в том случае, если указанное условие обеспечено для всех обучающихся (во всех зданиях, филиалах и структурных подразделениях), для которых это условие необходимо, то есть если ВСЕ обучающиеся 7-11 классов обеспечены кабинетом физики, лаборантскими и т.п. Это касается всех специализированных помещений.

	для проведения физического эксперимента при проведении ГИА-9 в соответствии с приложением 2 спецификации к КИМ для проведения ОГЭ по физике:			
3.3.1.	количество комплектов 1	КП (единиц)	КП (единиц)	количество баллов = КП п. 3.3.1 (не более 4)
3.3.2.	количество комплектов 2	КП (единиц)	КП (единиц)	количество баллов = КП п. 3.3.2 (не более 4)
3.3.3.	количество комплектов 3	КП (единиц)	КП (единиц)	количество баллов = КП п. 3.3.3 (не более 4)
3.3.4.	количество комплектов 4	КП (единиц)	КП (единиц)	количество баллов = КП п. 3.3.4 (не более 4)
3.3.5.	количество комплектов 5	КП (единиц)	КП (единиц)	количество баллов = КП п. 3.3.5 (не более 4)
3.3.6.	количество комплектов 6	КП (единиц)	КП (единиц)	количество баллов = КП п. 3.3.6 (не более 4)
3.3.7.	количество комплектов 7	КП (единиц)	КП (единиц)	количество баллов = КП п. 3.3.7 (не более 4)
3.3.8.	количество комплектов 8	КП (единиц)	КП (единиц)	количество баллов = КП п. 3.3.8 (не более 4)
3.4.	Сведения о наличии в общеобразовательной организации кабинетов химии, удовлетворяющих условиям п.п. 3.4.1.- 3.4.4.:			
3.4.1.	наличие кабинетов химии, оборудованных вытяжным шкафом, который имеет верхний и нижний отсосы	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0

3.4.2.	наличие кабинетов химии, обеспеченных приточно-вытяжной вентиляцией	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.4.3.	наличие кабинетов химии, оборудованных подводкой воды к партам	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.4.4.	наличие в кабинете химии не менее двух раковин с подводкой воды: одна в аудитории, другая - в лаборантском помещении	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.5.	Сведения о наличии лаборантских комнат по химии, удовлетворяющих условиям п. 3.5.1.- 3.5.6.:			
3.5.1.	наличие в лаборантском помещении двух выходов (запирающиеся двери): в лабораторию и обязательно дополнительный выход в коридор (рекреацию);	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.5.2.	наличие в кабинете химии и лаборантском помещении средств пожаротушения: огнетушитель, кошма, песок;	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.5.3.	наличие в лаборантском помещении мебели для организации работы лаборанта (подготовки учебного эксперимента)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.5.4.	наличие в лаборантском помещении аптечки скорой помощи	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.5.5.	наличие в лаборантском помещении сейфа для хранения ядовитых веществ	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.5.6.	наличие в лаборантском помещении шкафов для хранения реактивов и оборудования	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.6.	Сведения об обеспечении кабинета химии:			
3.6.1.	наличие минимальных наборов оборудования, необходимого для проведения практических работ при проведении ГИА-9, в соответствии с	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0

	приложением к спецификации КИМ для проведения ОГЭ по химии			
3.6.2.	наличие минимального набора реактивов, необходимого для проведения химического эксперимента при проведении ГИА-9, в соответствии с приложением к спецификации КИМ для проведения ОГЭ по химии	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.6.3.	наличие электронных учебных пособий для проведения лабораторного практикума по химии	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.7.	Сведения о наличии компьютерных классов, удовлетворяющих условиям п. 3.7.1. - 3.7.6.:			
3.7.1.	наличие металлической двери	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.7.2.	наличие электропроводки с заземлением	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.7.3.	наличие кондиционера или проточно-вытяжной вентиляции	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.7.4.	наличие не меловой доски	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.7.5.	наличие локальной сети	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.7.6.	наличие площади класса допускающей установку $m/2+2$ компьютеров, включая учительский (где m - проектная наполняемость класса)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.8.	Сведения о скорости подключения общеобразовательной организации к сети Интернет			
3.8.1.	от 1 Мбит/с и выше	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.8.2.	от 512 до 999 Кбит/сек	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.8.3.	от 256 до 511 Кбит/сек	Наличие индикатора	наличие - «да»	«да» - 1

			отсутствие - «нет»	«нет» - 0,5
3.8.4.	ниже 256 Кбит/сек	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0,5
3.9.	Сведения о количестве персональных компьютеров в общеобразовательной организации:			
3.9.1.	количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях	КП (единиц)	КП п.3.9.1.*100 / КП п.1.15.1.	≥ 2,5 единиц - 1
3.9.2.	количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ к сети Интернет	КП (единиц)	КП п.3.9.2.*100 / КП п.1.15.1.	≥ 10 единиц - 1
3.10.	Сведения о переходе общеобразовательной организации на электронный документооборот, электронные системы управления:			
3.10.1.	наличие использования электронного дневника, журнала	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.10.2.	наличие использования электронной справочно-правовой системы	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.10.3.	наличие использования системы электронного документооборота	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.10.4.	наличие использования специальных программных средств решения организационных, управленческих и экономических задач (без учёта систем автоматизированного документооборота)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.11.	Сведения об обеспечении библиотеки:			
3.11.1.	число посадочных мест для пользователей библиотеки	Число посадочных мест для пользователей библиотеки (читального зала) в расчете на 100 обучающихся образовательной организации	КП п.3.11. * 100 / КП п.1.15.1.	≥ 10 единиц - 1
3.11.2.	наличие посадочных мест с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.11.3.	наличие посадочных мест с обеспечением возможности работы на стационарных	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0

	компьютерах с выходом в Интернет			
3.11.4.	наличие электронного каталога	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.11.5.	наличие оборудования для сканирования и распознавания текстов	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.11.6.	наличие оборудования для распечатки бумажных материалов	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0,5
3.12.	Численность обучающихся начального общего образования, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки	УВ численности обучающихся начального общего образования, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки, в общей численности обучающихся	(КП п.3.13.1. / (КП п.1.15.3. + КП п.1.15.4. + КП п.1.15.5. + КП п.1.15.6.)) * 100%	80% - 100% - 2 50% - 79% - 1 менее 50% - 0
3.13.	Численность обучающихся основного общего образования, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки	УВ численности обучающихся основного общего образования, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки, в общей численности обучающихся	(КП п.3.13.2. / (КП п.1.15.7. + КП п.1.15.8. + КП п.1.15.9. + КП п.1.15.10. + КП п.1.15.11.)) * 100%	80% - 100% - 2 50% - 79% - 1 менее 50% - 0
3.14.	Численность обучающихся среднего общего образования, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки	УВ численности обучающихся среднего общего образования, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки, в общей численности обучающихся	КП п.3.13.3. / (КП п.1.15.12. + КП п.1.15.13. + КП п.1.15.14.)) * 100%	80% - 100% - 2 50% - 79% - 1 менее 50% - 0
3.15.	Сведения о применении электронного обучения:			
3.15.1.	наличие программ компьютерного тестирования	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.15.2.	наличие электронной версии справочников, энциклопедий, словарей и. т.п.	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.15.3.	наличие электронных версий учебных пособий	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.15.4.	наличие электронных версий учебников	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.15.5.	наличие электронной библиотеки	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
3.16.	Наличие в образовательной организации	Наличие индикатора	наличие - «да»	«да» - 1

	защищённой сети VipNet		отсутствие - «нет»	«нет» - 0
Показатель 4	Сведения о качестве образовательной среды			Максимум - 50 баллов
4.1.	Численность обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	УВ численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	(КП п.4.1. / КП п.1.15.1.) * 100%	более 50% - 4 от 30% до 50% - 3 от 10% до 30% - 2 до 10% - 1 отсутствие - 0
4.2.	Численность обучающихся в классах (группах) профильного обучения в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования	УВ численности обучающихся, в классах (группах) профильного обучения в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования	КП п.4.2. / (КП п.1.15.12. + КП п.1.15.13. + КП п.1.15.14.) * 100%	более 50% - 3 от 30% до 50% - 2 до 30% - 1 отсутствие - 0
4.3.	Общая численность школьников, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий (без учёта использования социальных сетей)	УВ численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий (без учёта использования социальных сетей)	(КП п.4.3. / КП п.1.15.1.) * 100%	более 50% - 3 от 30% до 50% - 2 до 30% - 1 отсутствие - 0
4.4.	Численность обучающихся с ОВЗ, проходящих обучение с применением дистанционных образовательных технологий (без учёта использования социальных сетей)	УВ численности обучающихся с ОВЗ, проходящих обучение с применением дистанционных образовательных технологий (без учёта использования социальных сетей)	(КП п.4.4. / КП п.1.22.2.) * 100%	более 50% - 3 от 30% до 50% - 2 до 30% - 1 отсутствие - 0
4.5.	Сведения об обеспечении обучающихся горячим питанием (включая питание с использованием дотации):			
4.5.1.	численность обучающихся основной школы (5-9 классы), обеспеченных горячим питанием	УВ численности обучающихся основной школы (5-9 классы), обеспеченных горячим питанием	(КП п.4.5.1. / (КП п.1.15.7. + КП п.1.15.8. + КП п.1.15.9. + КП п.1.15.10. + КП п.1.15.11.)) * 100%	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 50% - 1 менее 30% - 0
4.5.2.	численность обучающихся старшей школы (10 - 11(12) классы), обеспеченных горячим питанием	УВ численности обучающихся старшей школы (10 - 11(12) классы), обеспеченных горячим питанием	(КП п.4.5.2. / (КП п.1.15.12. + КП п.1.15.13. + КП п.1.15.14.)) * 100%	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 50% - 1

				менее 30% - 0
4.6.	Численность обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями по направлениям:	УВ численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями по направлениям	(КП п.4.6. / КП п.1.15.1.) * 100%	В общую сумму баллов входят данные п.4.6.: более 50% - 3 от 30% до 50% - 2 до 30% - 1 отсутствие - 0
4.6.1.	техническое	УВ численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями по техническому направлению	(КП п.4.6.1. / КП п.1.15.1.) * 100%	Статистические данные
4.6.2.	естественнонаучное	УВ численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями по естественнонаучному направлению	(КП п.4.6.2. / КП п.1.15.1.) * 100%	Статистические данные
4.6.3.	туристско-краеведческое	УВ численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями по туристско-краеведческому направлению	(КП п.4.6.3. / КП п.1.15.1.) * 100%	Статистические данные
4.6.4.	социально-педагогическое	УВ численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями по	(КП п.4.6.4. / КП п.1.15.1.) * 100%	Статистические данные

		социально-педагогическому направлению		
4.6.5.	в области искусств:	УВ численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями в области искусств	(КП п.4.6.5. / КП п.1.15.1.) * 100%	Статистические данные
4.6.5.1.	по общеразвивающим программам	УВ численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями по общеразвивающим программам	(КП п.4.6.5.1. / КП п.1.15.1.) * 100%	Статистические данные
4.6.5.2.	по предпрофессиональным программам	УВ численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями по предпрофессиональным программам	(КП п.4.6.5.2. / КП п.1.15.1.) * 100%	Статистические данные
4.6.6.	в области физической культуры и спорта:	УВ численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями в области физической культуры и спорта	(КП п.4.6.6. / КП п.1.15.1.) * 100%	Статистические данные
4.6.6.1.	по общеразвивающим программам	УВ численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями по	(КП п.4.6.6.1. / КП п.1.15.1.) * 100%	Статистические данные

		общеразвивающим программам		
4.6.6.2.	по предпрофессиональным программам	УВ численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями по предпрофессиональным программам	(КП п.4.6.6.2. / КП п.1.15.1.) * 100%	Статистические данные
4.7.	Численность обучающихся в общеобразовательной организации в расчёте на 1 педагогического работника	КП (человек)	(КП п.1.15.1. / КП п.5.3.)	Статистические данные
4.8.	Численность обучающихся в возрасте от 14 лет, участвующих в деятельности молодёжных общественных объединений	УВ численности обучающихся в возрасте от 14 лет, участвующих в деятельности молодёжных общественных объединений	(КП п.4.8. / (КП п.1.15.10. + КП п.1.15.11. + КП п.1.15.12. + КП п.1.15.13. + КП п.1.15.14.)) * 100%	более 50% - 3 от 30% до 50% - 2 до 30% - 1 отсутствие - 0
4.9.	Численность обучающихся, занимающихся в первую смену (по классам очного обучения)	УВ численности обучающихся, занимающихся в первую смену (по классам очного обучения)	(КП п.4.9. / КП п.1.15.1.) * 100%	100% - 3 от 80% до 100% - 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0
4.10.	Наличие групп продлённого дня	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
4.11.	Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	УВ численности несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	(КП п.4.11. / КП п.1.15.1.) * 100%	«да» - 0 «нет» - 1
4.12.	Сведения о количестве родителей (законных представителей) обучающихся 4, 9, 11(12) классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом:			
4.12.1.	численность родителей (законных	УВ численности родителей (законных	(КП п.4.12.1 / КП	100% - 3

	представителей) обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	представителей) обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	п.4.13.1.) * 100%	от 80% до 100% - 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0
4.12.2.	численность родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	УВ численности родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	(КП п.4.12.2 / КП п.4.13.2.) * 100%	100% - 3 от 80% до 100% - 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0
4.12.3.	численность родителей (законных представителей) обучающихся 11(12) классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	УВ численности родителей (законных представителей) обучающихся 11(12) классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	(КП п.4.12.3 / КП п.4.13.3.) * 100%	100% - 3 от 80% до 100% - 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0
4.13.	Общая численность родителей (законных представителей) обучающихся 4, 9, 11 (12) классов	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
4.13.1.	общая численность родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
4.13.2.	общая численность родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
4.13.3.	общая численность родителей (законных представителей) обучающихся 11 (12) классов	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
4.14.	Численность обучающихся 4, 9, 11(12) классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом:			
4.14.1.	численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	(КП п.4.14.1 / КП п.1.15.6. 1) * 100%	100% - 3 от 80% до 100% - 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0
4.14.2.	численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	(КП п.4.14.2 / КП п.1.15.11.) * 100%	100% - 3 от 80% до 100% - 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0

4.14.3.	численность обучающихся 11(12) классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	УВ численности обучающихся 4, 9, 11(12) классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	(КП п.4.14.3 / КП п.1.15.13. +КП п.1.15.14.) * 100%	100% - 3 от 80% до 100% - 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0
Показатель 5	Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса			Максимум - 14 баллов
5.1.	Общая численность сотрудников общеобразовательной организации (с учётом совместителей)	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
5.2.	Общая численность штатных сотрудников общеобразовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
5.3.	Общая численность педагогических работников (с учётом совместителей)	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
5.4.	Общая численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
5.4.1	Численность штатных иностранных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
5.5.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), имеющих высшее образование	УВ численности штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), имеющих высшее образование	(КП п.5.5. / КП п.5.4.) * 100%	≥ 50% - 2 < 50% - 1 отсутствие - 0
5.6.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), имеющих высшее образование, из них непедагогическое	УВ численности штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), имеющих высшее образование, из них непедагогическое	(КП п.5.6. / КП п.5.4.) * 100%	Статистические данные
5.7.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ),	УВ численности штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих	(КП п.5.7. / КП п.5.4.) * 100%	Статистические данные

	имеющих среднее профессиональное образование	по договорам ГПХ), имеющих среднее профессиональное образование		
5.8.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), имеющих среднее профессиональное образование, из них непедagogическое	УВ численности штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ, имеющих среднее профессиональное образование, из них непедagogическое	(КП п.5.8. / КП п.5.4.) * 100%	Статистические данные
5.9.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	УВ численности штатных педагогических работников без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	(КП п.5.9. / КП п.5.4.) * 100%	≥ 50% - 2 < 50% - 1 отсутствие - 0
5.10.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	УВ численности штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	(КП п.5.10. / КП п.5.4.) * 100%	Статистические данные
5.11.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), которые по результатам аттестации подтвердили соответствие занимаемой должности	УВ численности штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), которые по результатам аттестации подтвердили соответствие занимаемой должности	(КП п.5.11. / КП п.5.4.) * 100%	Статистические данные
5.12.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), которые по результатам аттестации не подтвердили соответствие занимаемой должности	УВ численности штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), которые по результатам аттестации не подтвердили соответствие занимаемой должности	(КП п.5.12. / КП п.5.4.) * 100%	Статистические данные
5.13.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ),	УВ численности штатных педагогических работников без внешних совместителей и работающих	(КП п.5.13. / КП п.5.4.) * 100%	Статистические данные

	педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	по договорам ГПХ, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет		
5.14.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет	УВ численности штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет	(КП п.5.14. / КП п.5.4.) * 100%	Статистические данные
5.15.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в возрасте до 35 лет	УВ численности штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в возрасте до 35 лет	(КП п.5.15. / КП п.5.4.) * 100%	Статистические данные
5.16.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) пенсионного возраста	УВ численности штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), пенсионного возраста	(КП п.5.16. / КП п.5.4.) * 100%	Статистические данные
5.17.	Наличие вакансий педагогических работников на момент заполнения формы	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 0 «нет» - 1
5.18.	Наличие штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), не прошедших повышение квалификации в срок (3 года), согласно ст.47 Федерального закона от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 0 «нет» - 1
5.19.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), планирующих повышение квалификации в период, следующий за отчётным.	УВ численности штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), планирующих повышение квалификации в период, следующий за отчётным.	(КП п.5.19. / КП п.5.4.) * 100%	Статистические данные

5.20.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), прошедших повышение квалификации в отчётный период:	УВ численности штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), прошедших повышение квалификации в отчётный период	(КП п.5.20. / КП п.5.4.) * 100%	Статистические данные
5.20.1.	численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), прошедших повышение квалификации в отчётный период, в СОИРО	УВ численности штатных педагогических работников без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ, прошедших повышение квалификации в отчётный период в СОИРО	(КП п.5.20.1. / (КП п.5.4. - КП п.5.18.)) * 100%	Статистические данные
5.20.2.	численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), прошедших повышение квалификации в отчётный период в образовательных учреждениях высшего образования	УВ численности штатных педагогических работников без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ, прошедших повышение квалификации в отчётный период в образовательных учреждениях высшего образования	(КП п.5.20.2. / (КП п.5.4. - КП п.5.18.)) * 100%	Статистические данные
5.20.3.	численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), прошедших повышение квалификации в отчётный период в иных учреждениях профессионального образования	УВ численности штатных педагогических работников без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, прошедших повышение квалификации в отчётный период в иных учреждениях профессионального образования	(КП п.5.20.3. / (КП п.5.4. - КП п.5.18.)) * 100%	Статистические данные
5.21.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), прошедших переподготовку за последние три года.	УВ численности штатных педагогических работников, без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера прошедших переподготовку за последние три года	(КП п.5.21. / КП п.5.4.) * 100%	Статистические данные
5.22.	Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ),	УВ численности штатных педагогических работников без внешних совместителей и работающих	(КП п.5.22. / КП п.5.4.) * 100%	«да» - 1 «нет» - 0

	состоящих в созданных в Саратовской области профессиональных сообществах (ассоциации учителей-предметников, иных общественных профессиональных объединениях)	по договорам ГПХ, работающих в созданных в Саратовской области профессиональных сообществах (ассоциации учителей-предметников иные общественные профессиональные объединения)		
5.23.	Сведения о составе педагогических работников:			
5.23.1.	численность социальных педагогов (всего)	КП (человек)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
5.23.1.1.	численность социальных педагогов в составе педагогических работников (из них в штате)	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
5.23.2.	численность педагогов-психологов в составе педагогических работников (всего)	КП (человек)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
5.23.2.1.	численность педагогов-психологов в составе педагогических работников (из них в штате)	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
5.23.3.	численность учителей-логопедов в составе педагогических работников (всего)	КП (человек)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
5.23.3.1.	численность учителей-логопедов в составе педагогических работников (из них в штате)	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
5.24.	Численность медицинских работников, работающих на базе общеобразовательной организации	КП (человек)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
5.24.1.	Численность медицинских работников в штате	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
5.25	Количество часов по предметам, преподаваемым педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	Доля часов по предметам, преподаваемым педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предметам, преподаваемым педагогами, являющимися дипломированными	80% - 100% - 3 60% - 79% - 2 40% - 39% - 1 0 - 39% - 0

			специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предметам))*100%	
5.25.1	Русский язык (Родной язык)	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	Статистические данные
5.25.2	Литература (Родная литература)	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	Статистические данные
5.25.3	Математика (алгебра, геометрия, начало математического анализа)	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными	Статистические данные

			специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	
5.25.4	Физика (Астрономия)	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	Статистические данные
5.25.5	Химия	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	Статистические данные
5.25.6	Информатика	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными	Статистические данные

			специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	
5.25.7	Биология (естествознание)	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	Статистические данные
5.25.8	История (История России, Всеобщая история, Россия в мире)	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	Статистические данные
5.25.9	География (Экономика)	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными	Статистические данные

			специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	
5.25.10	Иностранный язык	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	Статистические данные
5.25.11	Обществознание (Право)	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	Статистические данные
5.25.12	Предметы начальной школы	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными	Статистические данные

			специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	
5.25.13	Физическая культура	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	Статистические данные
5.25.14	Основы безопасности жизнедеятельности (Экология)	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	Статистические данные
5.25.15	Технология (черчение)	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными	Статистические данные

			специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	
5.25.16	Музыка	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	Статистические данные
5.25.17	Изобразительное искусство (Искусство)	Доля часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета, выраженная в процентах.	((Количество часов по предмету, преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета)/ (общее количество часов аудиторной занятости по предмету))*100%	Статистические данные
Показатель 6	Сведения о прозрачности и объективности образовательного процесса			Максимум – 73 балла
6.1.	Сведения о наличии информации об общеобразовательной организации на официальном сайте образовательной организации:			

6.1.1.	наличие информации о дате создания общеобразовательной организации	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.1.2.	наличие информации об учредителе (-ях) общеобразовательной организации	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.1.3.	наличие информации о месте нахождения общеобразовательной организации и её филиалов (при наличии)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.1.4.	наличие информации о режиме и графике работы общеобразовательной организации;	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.1.5.	наличие информации о контактных телефонах общеобразовательной организации	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.1.6.	наличие информации об адресах электронной почты общеобразовательной организации	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.2.	Сведения о наличии информации о структуре и органах управления образовательной организацией на официальном сайте общеобразовательной организации:			
6.2.1.	наличие информации о структуре управления общеобразовательной организацией	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.2.2.	наличие информации об органах управления общеобразовательной организацией	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.3.	Сведения о наличии информации о реализуемых образовательных программах на официальном сайте общеобразовательной организации:			
6.3.1.	наличие информации об учебных предметах	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.3.2.	наличие информации об учебных курсах	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.3.3.	наличие информации об учебной	Наличие индикатора	наличие - «да»	«да» - 1

	практике (-ах), предусмотренной (-ых) соответствующей образовательной программой		отсутствие - «нет»	«нет» - 0
6.4.	Сведения о наличии информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования на официальном сайте общеобразовательной организации			
6.4.1.	наличие информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.4.2.	наличие информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджета субъекта Российской Федерации	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.4.3.	наличие информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет местных бюджетов	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.4.4.	наличие информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по договорам об образовании за счет средств физических и/или юридических лиц	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.5.	Наличие на официальном сайте общеобразовательной организации информации о языках образования	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.6.	Наличие на официальном сайте общеобразовательной организации информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям / направлениям	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0

	подготовки, реализуемым общеобразовательной организацией), об образовательных стандартах (при их наличии)			
6.7.	Сведения о наличии информации об администрации общеобразовательной организации на официальном сайте образовательной организации:			
6.7.1.1.	фамилия, имя, отчество руководителя	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.1.2.	должность руководителя	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.1.3.	контактные телефоны руководителя	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.1.4.	адрес электронной почты руководителя	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.2.	Сведения о наличии информации о заместителях руководителя общеобразовательной организации:			
6.7.2.1.	фамилия, имя, отчество заместителей руководителя	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.2.2.	должность заместителей руководителя	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.2.3.	контактные телефоны заместителей руководителя	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.2.4.	адреса электронной почты заместителей руководителя	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.3.	Сведения о наличии информации о руководителях филиалов общеобразовательной организации (при их наличии):			
6.7.3.1.	фамилия, имя, отчество руководителя	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.3.2.	должность руководителя	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.3.3.	контактные телефоны руководителя	Наличие индикатора	наличие - «да»	«да» - 1

			отсутствие - «нет»	«нет» - 0
6.7.3.4.	адрес электронной почты руководителя	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.4.	Сведения о наличии информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы:			
6.7.4.1.	фамилия, имя, отчество педагогических работников	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.4.2.	занимаемые педагогическими работниками должности	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.4.3.	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) педагогическими работниками	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.4.4.	ученая степень педагогических работников (при наличии)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.4.5.	ученое звание педагогических работников (при наличии)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.4.6.	наименование направления подготовки и (или) специальности работников	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.4.7.	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогических работников (при наличии)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.4.8.	общий стаж работы педагогических работников	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.4.9.	стаж работы по специальности педагогических работников	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.5.	Сведения о наличии информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности:			
6.7.5.1.	об оборудованных учебных кабинетах	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.5.2.	об объектах для проведения практических занятий	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0

6.7.5.3.	о библиотеке(ах)	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.5.4.	об объектах спорта	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.5.5.	о средствах обучения и воспитания	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.5.6.	об условиях питания обучающихся	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.5.7.	об условиях охраны здоровья обучающихся	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.5.8.	о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.5.9.	об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.6.	Наличие информации о трудоустройстве выпускников	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.7.	Наличие копии устава общеобразовательной организации	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.8.	Наличие копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.9.	Наличие копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.10.	Наличие копии плана финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы общеобразовательной организации.	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.11.	Наличие копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:			
6.7.11.1.	правила приема обучающихся	Наличие индикатора	наличие - «да»	«да» - 1

			отсутствие - «нет»	«нет» - 0
6.7.11.2.	режим занятий обучающихся	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.11.3.	формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.11.4.	порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.11.5.	порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.11.6.	правила внутреннего распорядка обучающихся	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.11.7.	правила внутреннего трудового распорядка	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.11.8.	коллективный договор	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.12.	Наличие копии отчета о результатах самообследования	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.13.	Наличие копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.14.	Наличие копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении предписаний	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.15.	Наличие копий разработанных и утвержденных общеобразовательной организацией образовательных программ	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.16.	Сведения о наличии информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:			

6.7.16.1.	наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.16.2.	наличие всех программ практик в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.16.3.	наличие календарных учебных графиков	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.17.	Сведения о размещении на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:			
6.7.17.1.	наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.17.2.	наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.17.3.	наличие базы данных электронного каталога.	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.18.	Наличие версии официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.19.	Наличие на официальном сайте общеобразовательной организации возможности отставить публичный отзыв	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
6.7.20.	Наличие на официальном сайте общеобразовательной организации внутреннего регламента, обеспечивающего условия проведения объективных диагностических и мониторинговых процедур	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
Блок показателей «КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ» (максимальный балл - 264)				

Показатель 7	Сведения об образовательных результатах обучающихся			Максимум - 17 баллов
7.1.	численность участников ВПР по русскому языку в 4 классах	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
7.2.	численность участников ВПР по математике в 4 классах	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
7.3.	численность участников ВПР по окружающему миру в 4 классах	КП (человек)	КП (человек)	Статистические данные
7.4.	Численность обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	УВ численности обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	(КП п.7.4. / КП п.7.1.) * 100%	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 50% - 1 менее 30% - 0
7.5.	Численность обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	УВ численности обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	(КП п.7.5. / КП п.7.2.) * 100%	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 50% - 1 менее 30% - 0
7.6.	Численность обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружающему миру	УВ численности обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружающему миру	(КП п.7.6. / КП п.7.3.) * 100%	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 50% - 1 менее 30% - 0
7.7.	Сведения о численности выпускников, не получивших аттестат:			
7.7.1.	об основном общем образовании	УВ численности выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	(КП п.7.7.1. / КП п.1.15.11.) * 100%	наличие - 0 отсутствие - 1
7.7.2.	о среднем общем образовании	УВ численности выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	(КП п.7.7.2. / (КП п.1.15.13 + КП п.1.15.14.)) * 100%	наличие - 0 отсутствие - 1
7.8.	Численность выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	УВ численности выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	(КП п.7.8. / КП п.1.15.11.) * 100%	наличие - 1 отсутствие - 0
7.9.	Численность выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат с отличием	УВ численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат с отличием	(КП п.7.9. / (КП п.1.15.13 + КП п.1.15.14.)) * 100%	наличие - 1 отсутствие - 0

	(медали)	отличием (медали)	п.1.15.14.)) * 100%	
7.10.	Численность выпускников, не получивших баллы на ГИА - 11, подтверждающие право на получение медали «За особые успехи в учении»	УВ численности выпускников, не получивших баллы, подтверждающие право на получение медали «За особые успехи в учении»	(КП п.7.10. / КП п.7.9.) * 100%	наличие - 0 отсутствие - 1
Показатель 8	Сведения о массовости достижения базовых результатов за отчётный период			Максимум - 21 баллов
8.1.	Численность обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	УВ численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	(КП п.8.1. / КП п.1.15.6.) * 100%	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 50% - 1 менее 30% - 0
8.2.	Численность обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших 3 предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	УВ численности обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших 3 предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	(КП п.8.2. / КП п.1.15.11.) * 100%	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 50% - 1 менее 30% - 0
8.3.	Сведения о результатах сдачи нормативов ГТО:			
8.3.1.	численность обучающихся, принявших участие в выполнении нормативных испытаний (тестов) комплекса ГТО	УВ численности обучающихся, принявших участие в выполнении нормативных испытаний (тестов) комплекса ГТО	(КП п.8.3.1. / КП п.1.15.1) * 100%	≥ 50% - 4 от 30% до 50% - 3 менее 30% - 2 не принимали участие - 0
8.3.2.	численность обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО на знаки отличия	УВ численности обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО на знаки отличия	(КП п.8.3.2. / КП п.8.3.1.) * 100%	≥ 50% - 4 от 30% до 50% - 3 менее 30% - 2
8.3.3.	численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), принявших участие в выполнении нормативных испытаний (тестов) комплекса ГТО	УВ численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), принявших участие в выполнении нормативных испытаний (тестов) комплекса ГТО	(КП п.8.3.3. / КП п.5.4.) * 100%	≥ 50% - 4 от 30% до 50% - 3 менее 30% - 2 не принимали участие - 0

8.3.4.	наличие наружного оформления и лицензионной атрибутики ВФСК «ГТО» в образовательной организации	Наличие индикатора	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
Показатель 9	Сведения об индивидуализации образовательного процесса за отчётный период			Максимум - 55 баллов
9.1.	Численность обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	КП (человек) - сохранность контингента	(КП п.9.1. / КП п.1.15.11.) * 100%	Статистические данные
9.2.	Численность обучающихся 11 (12) классов, сдававших предметы по выбору в период прохождения ГИА-11, которые изучались им на профильном уровне (в отчётный период)	УВ численности обучающихся 11 (12) классов, сдававших предметы по выбору в период прохождения ГИА-11, которые изучались им на профильном уровне (в отчётный период)	(КП п.9.2. / (1.15.13. + КП п.1.15.14.	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 50% - 1 менее 30% - 0
9.3.	Количество результативных ³ профилей обучения в образовательной организации	КП (число результативных профилей)	Расчет не производится, используются КП	количество баллов = КП (но не более 5)
9.4.	Численность выпускников 9 и 11 классов, продолживших обучение в учреждениях СПО	УВ численности выпускников 9 и 11 классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях	(КП п.9.4. / (КП п.1.15.11.+ КП п.1.15.13. + КП п.1.15.14.)) * 100%	наличие -1 отсутствие - 0
9.5.	Численность выпускников 11 классов, продолживших обучение в образовательных организациях ВО	УВ численности выпускников 11 классов, продолживших обучение в образовательных организациях ВО	(КП п.9.5. / (КП п.1.15.13. + КП п.1.15.14.)) * 100%	наличие -1 отсутствие - 0
9.6.	Численность выпускников (9, 11 (12) классов) по иным формам жизнеустройства (в т. ч. работа, армия, декретный отпуск и т.п.)	УВ численности выпускников (9, 11 (12) классов) по иным формам жизнеустройства (в т. ч. работа, армия, декретный отпуск и т.п.)	КП п.9.6. / (КП п.1.15.11.+ КП п.1.15.13. + КП п.1.15.14.)) * 100%	Статистические данные

³Профиль обучения признается результативным, если не менее 30% выпуска или 10 человек сдают хотя бы один ОГЭ из профильного списка на 5 баллов по шкале, рекомендованной ФИПИ, и/или есть не менее 2 призеров регионального этапа или 1 победителя регионального этапа ВСОШ по предметам из профильного списка.

9.7.	Численность выпускников 9 и 11 классов, показывающих положительную динамику за последних 3 учебных года) по предметам, изучаемым углублённо	УВ численности выпускников 9 и 11 классов, показывающих положительную динамику за последние 3 учебных года по предметам, изучаемым углублённо в общей численности обучающихся, изучающих предметы углублённо	(КП п.9.7./ КП п.4.1.) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие показателя - 0
9.8.	Численность выпускников 11 класса, показывающих положительную динамику за последних 3 учебных года (9, 10, 11 класс) по предметам, изучаемым на профильном уровне	УВ численности выпускников 11 класса, показывающих положительную динамику за последние 3 учебных года (9, 10, 11 класс) по предметам, изучаемым на профильном уровне в общей численности обучающихся, изучающих предметы на профильном уровне.	(КП п.9.8./ КП п.4.2.) * 100%	100% - 5 от 80% до 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие показателя - 0
9.9	Численность лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений обучающихся (PISA) в общей численности российских обучающихся общеобразовательных организаций:	Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений обучающихся (PISA) в общей численности обучающихся общеобразовательной организации в соответствии с возрастом участников:		
9.9.1.	международное исследование PIRLS (4 класс);	процент	(КП п.9.9.1 / п.1.15.6.) * 100%	100% - 5 от 80% до 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1

				отсутствие показателя - 0
9.9.2.	международное исследование TIMSS:			
9.9.2.1.	математика (4 класс);	процент	(КП п.9.9.1 / п.1.15.6.) * 100%	100% - 5 от 80% до 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие показателя - 0
9.9.2.2.	математика (8 класс);	процент	(КП п.9.9.1 / п.1.15.10.) * 100%	100% - 5 от 80% до 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие показателя - 0
9.9.2.3.	естествознание (4 класс);	процент	(КП п.9.9.1 / п.1.15.6.) * 100%	100% - 5 от 80% до 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие показателя - 0
9.9.2.4.	естествознание (8 класс);	процент	(КП п.9.9.1 / п.1.15.10.) * 100%	100% - 5 от 80% до 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие показателя - 0
9.9.3.	международное исследование PISA (обучающиеся 15 летнего возраста):			
9.9.3.1.	читательская грамотность;	процент	(КП п.9.9.1 / (п.1.15.10. + п.1.15.11. + п.1.15.12)') * 100%	100% - 5 от 80% до 100% - 4 от 50% до 80% - 3

			(!- Сумма численности вычисляется в зависимости от наличия обучающихся данного возраста в соответствующей параллели)	от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие показателя - 0
9.9.3.2.	математическая грамотность;	процент	(КП п.9.9.1 / (п.1.15.10. + п.1.15.11. + п.1.15.12))' * 100%	100% - 5 от 80% до 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие показателя - 0
Показатель 10	Сведения о развитии таланта			Максимум - 127 баллов
10.1.	Численность участников регионального этапа ВсОШ	УВ численности участников регионального этапа ВсОШ	(КП п.10.1. / КП п.1.15.1.) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 не принимали участие - 0
10.2.	Численность призёров регионального этапа ВсОШ	УВ численности призёров регионального этапа ВсОШ	(КП п.10.2. / КП п.10.1.) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие призёров - 0
10.3.	Численность победителей регионального этапа ВсОШ	УВ численности победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	(КП п.10.3. / КП п.10.1.) * 100%	количество баллов = КП (но не более 23)
10.4	Численность призёров заключительного этапа ВсОШ	УВ численности призёров заключительного этапа ВсОШ	(КП п.10.4. / КП п.10.1.) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие

				призёров - 0
10.5.	Численность победителей заключительного этапа ВсОШ	УВ численности победителей заключительного этапа ВсОШ	(КП п.10.5. / КП п.10.1.) * 100%	количество баллов = КП (но не более 23)
10.6.	Количество предметов, по которым в общеобразовательной организации есть победители или призёры регионального этапа ВсОШ	КП (Количество предметов)	КП (Количество предметов)	количество баллов = КП (но не более 23)
10.7.	Количество предметов, по которым в общеобразовательной организации есть победители или призёры заключительного этапа ВсОШ	КП (Количество предметов)	КП (Количество предметов)	количество баллов = КП (но не более 23)
10.8.	Количество предметов, по которым в общеобразовательной организации есть участники муниципального этапа ВсОШ	КП (Количество предметов)	КП (Количество предметов)	количество баллов = КП (но не более 23)
Показатель 11	Сведения о развитии надпредметных компетенций			Максимум - 20 баллов
11.1	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир.	УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир	(КП п.11.1. / КП п.1.15.6.) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие КП - 0
11.2.	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трём предметам ВПР из блоков ПООП НОО (ученик получит возможность научиться): русский язык, математика, окружающий мир.	УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трём предметам ВПР из блоков ПООП НОО (ученик получит возможность научиться): русский язык, математика, окружающий мир.	(КП п.11.2. / КП п.1.15.6.) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие КП - 0
11.3.	Численность обучающихся 9 классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой	УВ численности обучающихся 9 классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к	(КП п.11.3. / КП п.1.15.11.) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2

	работе на уроке	групповой работе на уроке		менее 30% - 1 отсутствие КП - 0
11.4.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности	УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности	(КП п.11.4. / КП п.1.15.11.) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие КП - 0
11.5.	Численность обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками	УВ численности обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками	(КП п.11.5. / (КП п.1.15.11.+ КП п.1.15.13. + КП п.1.15.14.)) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие КП - 0
Показатель 12	Сведения о развитии ключевых компетенций			Максимум - 24 балла
12.1.	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем развития учебной мотивации	УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем развития учебной мотивации	(КП п.12.1. / КП п.1.15.6.) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие КП - 0
12.2.	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем социализированности	УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем социализированности	(КП п.12.2. / КП п.1.15.6.) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие КП - 0
12.3.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем социализированности	УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем социализированности	(КП п.12.3. / КП п.1.15.11.) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие КП - 0
12.4.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии	УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии	(КП п.12.4. / КП п.1.15.11.) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие КП - 0
12.5.	Численность обучающихся 11 классов, инициирующих позитивное и активное	УВ численности обучающихся 11 классов, инициирующих позитивное и	(КП п.12.5. / (КП п.1.15.13. + КП	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3

	общение с окружающими в образовательном процессе	активное общение с окружающими в образовательном процессе	п.1.15.14.)) * 100%	от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие КП - 0
12.6.	Численность обучающихся 11 классов с высоким уровнем профессиональной готовности	УВ численности обучающихся 11 классов с высоким уровнем профессиональной готовности	(КП п.12.5. / (КП п.1.15.13. + КП п.1.15.14.)) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие КП - 0

Максимальное количество баллов, которые могут получить общеобразовательные организации, сгруппированные по ступеням образования, реализуемым общеобразовательной организацией

Показатели	Максимальное количество баллов				
	Общее значение	Индексы группировки'			
		a.	b.	c.	d.
Блок показателей «Качество процесса»	279	190	267	268	261
Показатель 1. Общие сведения об образовательной организации	Статистические данные				
Показатель 2. Сведения о техническом состоянии здания образовательной организации	57	56	57	57	57
Показатель 3. Сведения о материально-техническом и материальном обеспечении образовательного процесса	85	24	85	83	83
Показатель 4. Сведения о качестве образовательной среды	50	23	38	41	34
Показатель 5. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса	14	14	14	14	14
Показатель 6. Сведения о прозрачности и объективности образовательного процесса	73	73	73	73	73
Блок показателей «Качество результатов»	264	83	238	217	185
Показатель 7. Сведения об образовательных результатах обучающихся	17	12	14	5	4
Показатель 8. Сведения о массовости достижения базовых результатов	21	17	21	17	13
Показатель 9. Сведения об индивидуализации образовательного процесса	55	15	40	40	29
Показатель 10. Сведения о развитии таланта	127	23	127	127	127
Показатель 11. Сведения о развитии надпредметных компетенций	20	8	20	12	4
Показатель 12. Сведения о развитии ключевых компетенций	24	8	16	16	8
ИТОГО	543	273	505	485	446

¹Обозначения индексов группировок по уровням образования, реализуемым общеобразовательной организацией:

- a. начальное общее (1-4 классы);
- b. начальное общее и основное общее (1-9 классы);
- c. основное общее и среднее общее (5-11 классы или 7-11 классы);
- d. среднее общее (10-11 классы).

Комплект диагностических материалов для проведения опроса обучающихся 4-х классов

Опросный лист по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»

Дата _____ Ф.И. _____
Класс _____ 4 _____

Инструкция для участника

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Поставь в поле напротив выбранных ответов знак «X».

Спасибо за сотрудничество!

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- a) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- a) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;

☐
☐
☐

- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

☐
☐
☐
☐
☐

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

Обработка данных опроса по теме «Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (Таблица обработки

результатов).

Внешний мотив — 0 баллов.
 Игровой мотив — 1 балл.
 Получение отметки — 2 балла.
 Позиционный мотив — 3 балла.
 Социальный мотив — 4 балла.
 Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица обработки результатов

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3
д)	3	1	3	3
е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	—	—	0
к)	5	—	—	—

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения. Он заносится в сводный оценочный лист (образец листа см. выше).

Интерпретация полученных данных

Оценочная таблица

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41-49
II	33-40
III	25-32
IV	15-24
V	5-14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

- I. *очень высокий уровень* мотивации учения;
- II. *высокий уровень* мотивации учения;
- III. *нормальный (средний) уровень* мотивации учения;
- IV. *сниженный уровень* мотивации учения;
- V. *низкий уровень* мотивации учения.

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на

данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- 1) количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- 2) количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- 3) количество учащихся с низким и сниженным уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Данные двух последних показателей на региональный уровень не представляются, они используются образовательным учреждением.

Опросный лист по методике М.И. Рожкова «Выявление уровня социализированности личности обучающегося»

Дата _____ Ф.И. _____
Класс _____ 4 _____

Инструкция для участника

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое суждение и оцени степень своего согласия с его содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Поставь после каждого суждения один знак «X» в поле, которое соответствует твоей оценке. На заполнение опросного листа даётся 15 минут. Отнесись, пожалуйста, ответственно к его заполнению.

Спасибо за сотрудничество!

1. Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

4. Я умею прощать людей.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

5. Я стремлюсь поступать так же, как мои товарищи.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

8. Считаю, что делать людям добро – это главное дело в жизни.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

12. Мне нравится помогать другим.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

16. Переживаю неприятности других, как свои.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

Спасибо за ответы!

**Обработка данных опроса по теме
«Выявление уровня социализированности личности обучающегося 4
класса»**

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

Образец сводного листа результатов

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социализированности обучающегося получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на 20 (количество утверждений).

Если получаемая средняя оценка больше трех, то можно констатировать **высокую степень социализированности** ребенка;

если же она больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о **средней степени социализированности** ребенка;

если средняя оценка окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) имеет **низкий уровень социализированности**.

Результаты, полученные по всей группе обследованных детей, заносятся в сводный оценочный лист (образец сводного оценочного листа см. выше).

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

1) количество обучающихся с высоким уровнем социализированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

Кроме того, образовательная организация может определить для себя:

2) количество обучающихся со средним уровнем социальной адаптированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

3) количество обучающихся с низким уровнем социальной адаптированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

**Опросный лист по выявлению удовлетворённости обучающихся
образованием (4 класс)**

Инструкция для участника

Дорогой друг! В течение 10 минут просим тебя честно высказать своё мнение по поводу приведённых ниже утверждений, твоё мнение важно для улучшения работы школы. Внимательно прочитай каждое утверждение и поставь знак «X» в графу, соответствующую твоему мнению.

Спасибо за сотрудничество!

№	Утверждения	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Мне нравится школа, в которой я обучаюсь.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	В школу я хожу с удовольствием.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Учителя вместе со мной радуются моим успехам.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Мне нравится питаться в школьной столовой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Занятия в школе помогают мне вести здоровый образ жизни.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Я не испытываю чувства усталости на уроках.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Если бы я переехал(а) в другой город, то поступил(а) бы в такую же школу, в какой учусь сейчас.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Я очень люблю узнавать что-то новое в школе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Мне интересно участвовать в школьных делах.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	На уроках я чувствую себя комфортно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	У меня остаётся время на отдых после уроков.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Мне важно вырасти культурным и образованным человеком.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Учёба для меня сейчас – одна из основных сфер, в которой я могу проявить себя.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Обычно в школе я чувствую себя безопасно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Я с удовольствием занимаюсь на уроках физической культуры.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Школа для меня – место общения с друзьями.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Мне хватает времени на выполнение домашнего задания.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	К концу недели я обычно не устаю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	У меня есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Моя школа очень уютная.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Обработка данных опроса по теме

«Удовлетворённость образованием обучающегося 4 класса»

Подсчитывается количество ответов в графе «ДА» и определяется -

- 1) низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 7-9 ответов «ДА»;
- 2) средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 9-11 ответов «ДА»;
- 3) высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 12 и выше ответов «ДА».

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по показателю - количество обучающихся с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом.

Комплект диагностических материалов для проведения опроса обучающихся 9-х классов

Опросный лист по модифицированной методике Е.В.Коротаевой «Выявление готовности школьников к обучению в интерактивном режиме»

Дата _____ Ф.И. _____
Класс _____ 9 _____

Инструкция для участника

Дорогой друг! Внимательно прочитай пары характеристик и отметь на оценочной шкале знаком «+» свой уровень готовности к групповому взаимодействию. Выбери только по одному ответу для каждой пары характеристик. Оценка «1» и «5» соответствует утвердительному ответу «ДА». Оценки «2» и «4» соответствуют ответу «Может быть». Оценка «3» отражает промежуточное положение между парами характеристик, соответствующее ответу «Когда как». На заполнение опросного листа тебе даётся 10 минут. Отнесись, пожалуйста, ответственно к его заполнению.

Спасибо за сотрудничество!

Характеристики готовности к групповому взаимодействию	Оценочная шкала					Характеристики готовности к групповому взаимодействию
	1	2	3	4	5	
Легко принимаю ситуацию групповой работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Избегаю совместной деятельности
В групповой работе ощущаю свободу, раскованность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	В групповой работе ощущаю напряжённость, скованность
Готов согласиться с доводами окружающих	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Не меняю собственной точки зрения

Свободно высказываю мнения, предположения	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	В открытом обмене мнениями предпочитаю больше слушать, чем говорить
Делюсь информацией	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Предпочитаю владеть информацией
С благодарностью откликаюсь на предложения взаимопомощи и сотрудничества	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Избегаю ситуаций, требующих сотрудничества, поиска общего решения
Владею умениями и навыками работы в группе	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Испытываю трудности, находя своё место в общей деятельности
Нацелен на решение групповых задач и оказание поддержки во время деятельности	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Групповые цели и действия не являются приоритетными, предпочитаю реализовать свои цели
Спокойно реагирую на смену ролей во время деятельности	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Стараюсь выбирать одну и ту же роль в процессе совместной работы
Настроен на получение разнообразной информации во время подведения итогов	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Негативно отношусь к этапу подведения итогов, опасаясь критики
Покидаю группу в ожидании новой встречи	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Часто преобладает настроение обманутых ожиданий

Обработка данных опроса по теме «Выявление готовности школьников к обучению в интерактивном режиме»

Итоговая сумма баллов по каждому участнику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности школьников к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

Сводный оценочный лист

Школа _____

Класс _____

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
1.		
2.		
3.		

Интерпретация полученных данных Оценочная таблица

Уровни готовности школьников к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 11 до 15
Нормальный (средний) уровень	От 16 до 32
Сниженный уровень	От 33 до 42
Низкий уровень	От 43 до 55

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по показателю - количество учащихся с высоким уровнем готовности к групповому взаимодействию, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

При желании общеобразовательная организация может определить количество обучающихся с другими, более низкими, уровнями, воспользовавшись методикой.

Опросный лист по методике М.И. Рожковой «Выявление уровня социализированности личности обучающегося 9 класса»

Дата _____ Ф.И. _____
Класс _____ 9 _____

Инструкция для участника

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое суждение и оцени степень своего согласия с его содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Поставь после каждого суждения один знак «X» в поле, которое соответствует твоей оценке. На заполнение опросного листа даётся 15 минут. Отнесись, пожалуйста, ответственно к его заполнению.

Спасибо за сотрудничество!

1. Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

4. Я умею прощать людей.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

5. Я стремлюсь поступать так же, как мои товарищи.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

8. Считаю, что делать людям добро – это главное дело в жизни.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

12. Мне нравится помогать другим.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

16. Переживаю неприятности других, как свои.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

Спасибо за ответы!

Обработка данных опроса по теме «Выявление уровня социализированности личности обучающегося 9 класса»

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

Образец сводного листа результатов

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социализированности учащегося получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на 20 (количество утверждений).

Если получаемая средняя оценка больше трех, то можно констатировать **высокую степень социализированности** ребенка;

если же она больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о **средней степени социализированности** ребенка;

если средняя оценка окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет **низкий уровень социализированности**.

Результаты, полученные по всей группе обследованных детей, заносятся в сводный оценочный лист (образец сводного оценочного листа см. выше).

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

4) количество учащихся с высоким уровнем социализированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

Кроме того, образовательное учреждение может определить для себя:

5) количество учащихся со средним уровнем социальной адаптированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

6) количество учащихся с низким уровнем социальной адаптированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Опросный лист по методике И.С. Домбровской

«Изучение мотивации учебной деятельности по уровням и типам»

Дата _____ Ф.И. _____
Класс _____ 9 _____

Инструкция для участника

Дорогой друг! Прочитай (или прослушай) 30 высказываний и оцени, насколько регулярно они соответствуют тебе по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

Поставь после каждого суждения один знак «X» в поле, которое соответствует твоей оценке.

Спасибо за сотрудничество!

1. Мне нравится узнавать новые факты.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

2. Мне нравится самому искать и находить новые знания.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

3. Мне нравится заниматься развитием своего мировоззрения.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

4. Я учусь, так как должен учиться для получения профессии.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

5. Я учусь, так как хочу добиться уважения в обществе.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

6. Я учусь, чтобы быть полезным другим людям.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

7. Мне интересно, когда преподаватель рассказывает что-то неизвестное мне.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

8. Я читаю дополнительную литературу и ищу её в интернете.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

9. Я учусь, так как стремлюсь быть всесторонне развитой личностью.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

10. Я учусь ради своего будущего.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

11. Я учусь, так как хочу добиться успеха в карьере.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

12. Мне нравится рассказывать то, что я знаю, другим.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

13. Мне нравится, когда преподаватель рассказывает научные закономерности известных мне явлений.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

14. Я использую разные методы для поиска и подтверждения задач.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

15. Я стараюсь найти смысл в получаемых знаниях.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

16. Мне нужно учиться.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

17. Мне приятно, когда мои ответы на занятиях одобряют.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

18. Я помогаю другим в обучении.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

19. Мне интересно понимать закономерности явлений.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

20. Мне нравится самому объяснять новые факты.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

21. Мне нужны знания для самосовершенствования.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

22. Я учусь, так как этого требуют.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

23. Мне нужно учиться, так как образование ценится в обществе.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

24. Знания помогают мне наладить контакт с окружающими.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

25. Мне интересно только то, что было ранее неизвестно для меня.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

26. Я стараюсь самостоятельно найти способ получения нужных мне знаний.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

27. Я стремлюсь быть высокообразованным человеком.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

28. Я учусь из чувства ответственности за свой уровень образованности.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

29. Мне приятно, когда меня хвалят за вопросы к преподавателю.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

30. Я считаю, что знания важны для общего социального благополучия и прогресса.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Обработка данных опроса по теме «Изучение мотивации учебной деятельности по уровням и типам»

По каждой строчке в бланке ответов участников вычисляется среднее значение.

Бланк ответов

Номер вопроса					Среднее значение в строке
1 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	19 <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	20 <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	15 <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Первые три строчки определяют уровни развития **познавательной мотивации**, вторые три – **социальной мотивации** учебной деятельности.

Для определения доминирующего типа мотивации также возможен подсчет среднего. Если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов, то можно говорить о доминировании собственно познавательной мотивации над социальной. И наоборот.

Среднее по первой строке показывает выраженность уровня широких познавательных мотивов (близких потребности в новых впечатлениях по Л.И. Божович), по второй – узко или собственно познавательных мотивов учения, по третьей – мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности.

Среднее по четвертой строке показывает выраженность уровня широких социальных мотивов или мотива обязывающего или

вынужденного учения, по пятой – узких социальных («позиционных» по А.К. Марковой или «социологических») мотивов, по шестой – сотрудничества или социальности знаний.

Если получаемые показатели больше трех, то можно говорить о высокой степени выраженности уровня или типа, если больше двух, но меньше трех – о средней степени, если показатель ниже двух баллов, то можно предполагать, что отдельный учащийся или группа имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности в целом, по типу или уровню.

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- 1) количество обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- 2) количество обучающихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- 3) количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Данные двух последних показателей на региональный уровень не представляются, они используются образовательной организацией.

Опросный лист по методике В.Б. Успенского «Определение готовности подростка к выбору профессии»

Дата _____ Ф.И. _____
Класс _____ 9 _____

Инструкция для участника

Дорогой друг! В течение 10 минут внимательно прочитай перечисленные ниже утверждения и отметь в колонке «Ответ» знаком «+» своё согласие или знаком «-» своё несогласие с ним. Отнесись, пожалуйста, ответственно к заполнению данного бланка. Спасибо за сотрудничество!

Утверждения	Ответ
1. Ты уже твёрдо выбрал будущую профессию.	<input type="checkbox"/>
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.	<input type="checkbox"/>
3. В избранной профессии тебя привлекает, прежде всего, сам процесс труда.	<input type="checkbox"/>
4. Ты выбираешь профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться твои друзья.	<input type="checkbox"/>
5. Ты выбираешь место работы (учёбы) потому, что оно недалеко от дома.	<input type="checkbox"/>
6. Если тебе не удастся получить избираемую профессию, то у тебя есть запасные варианты.	<input type="checkbox"/>
7. Ты читаешь периодические издания, связанные с будущей профессией.	<input type="checkbox"/>

8. Тебе известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.	<input type="checkbox"/>
9. Не важно, кем работать, важно как работать.	<input type="checkbox"/>
10. Ты думаешь, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.	<input type="checkbox"/>
11. Тебе известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, тебе не достаёт.	<input type="checkbox"/>
12. Ты занимаешься развитием профессионально значимых качеств.	<input type="checkbox"/>
13. Согласен ли ты с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?	<input type="checkbox"/>
14. Учителя одобряют твой выбор будущей профессии.	<input type="checkbox"/>
15. Ты знаешь о неприятных сторонах будущей профессии.	<input type="checkbox"/>
16. Тебе удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.	<input type="checkbox"/>
17. Ты консультировался о выборе профессии у врача.	<input type="checkbox"/>
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.	<input type="checkbox"/>
19. Ты знаешь об условиях поступления в выбранное учебное заведение.	<input type="checkbox"/>
20. Тебе известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.	<input type="checkbox"/>
21. Ты уверен, что родственники помогут тебе устроиться на работу (учёбу).	<input type="checkbox"/>
22. Ты знаешь о возможных заработках у представителей избираемой тобой профессии.	<input type="checkbox"/>
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то ты будешь пытаться ещё раз.	<input type="checkbox"/>
24. Для правильного выбора профессии достаточно твоего слова «хочу».	<input type="checkbox"/>

Обработка данных опроса по теме «Определение готовности подростка к выбору профессии»

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23 (номера предложений).

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов со знаком «+», во второй – сумму ответов со знаком «-». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по показателю - количество обучающихся с высоким уровнем готовности обучающихся к выбору профессии.

Опросный лист по выявлению удовлетворённости образованием обучающихся 9 классов

Инструкция для участника

Дорогой друг! В течение 10 минут просим тебя честно высказать своё мнение по поводу приведённых ниже утверждений, твоё мнение важно для улучшения работы школы. Внимательно прочитай каждое утверждение и поставь знак «X» в графу, соответствующую твоему мнению.

Спасибо за сотрудничество!

№	Утверждения	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Мне нравится школа, в которой я обучаюсь.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	В школу я хожу с удовольствием.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Учителя вместе со мной радуются моим успехам.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Мне нравится питаться в школьной столовой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Занятия в школе помогают мне вести здоровый образ жизни.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Я не испытываю чувства усталости на уроках.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Если бы я переехал(а) в другой город, то поступил(а) бы в такую же школу, в какой учусь сейчас.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Я очень люблю узнавать что-то новое в школе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Мне интересно участвовать в школьных делах.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	На уроках я чувствую себя комфортно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	У меня остаётся время на отдых после уроков.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Мне важно вырасти культурным и образованным человеком.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Учёба для меня сейчас – одна из основных сфер, в которой я могу проявить себя.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Обычно в школе я чувствую себя безопасно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Я с удовольствием занимаюсь на уроках физической культуры.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Школа для меня – место общения с друзьями.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Мне хватает времени на выполнение домашнего задания.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	К концу недели я обычно не устаю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19.	У меня есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Моя школа очень уютная.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Обработка данных опроса по теме «Удовлетворённость образованием обучающегося 9 класса»

Подсчитывается количество ответов в графе «ДА» и определяется -

- 1) низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 7-9 ответов «ДА»;
- 2) средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 9-11 ответов «ДА»;
- 3) высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 12 и выше ответов «ДА».

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по показателю - количество обучающихся с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом.

Комплект диагностических материалов для проведения опроса обучающихся 11-х классов

Опросный лист по методике Л.Н. Кабардовой

«Выявление уровня профессиональной готовности обучающихся»

Дата _____ Ф.И. _____

Класс _____ 11 _____

Инструкция для участника

Дорогой друг! На выполнение задания тебе потребуется 25 минут. Следует помнить, что нельзя обсуждать вопросы друг с другом и слишком долго думать – как правило, первая реакция самая верная. Достоверность результатов зависит от объективности самооценки. В каждом вопросе ты оцениваешь:

- I. своё «умение»: *Насколько хорошо ты умеешь делать то, что написано в вопросе:*
делаю, как правило, хорошо – 2
делаю средне – 1
делаю плохо – 0
- II. своё «отношение»: *Какие ощущения возникли у тебя, когда ты это делал:*
положительные (приятно, интересно, легко) – 2
нейтральные (всё равно) – 1
отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) – 0
- III. своё «желание»: *Хотел бы ты, чтобы описанное в вопросе действие было включено в твою будущую работу:*
да – 2
всё равно – 1
нет – 0

В каждый столбец таблицы ответов ты должен поставить в поля баллы, соответствующие твоим ответам на все 3 вопроса по каждому суждению.

Если ты никогда не делал того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставь в клетку прочерки в первых двух вопросах (1 и 2) и попробуй ответить только на третий вопрос.

Спасибо за сотрудничество!

Вопрос	Ответы		
	I умение	II отношение	III желание
1. Делать выписки, вырезки из различных текстов, группировать их по определённому признаку.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Длительное время самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые интересными, достойными внимания многих.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих своё раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Вести регулярные наблюдения за развивающимися растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, материала, металла, засушенных растений, ниток.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять несколько раз.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты и составленные рассказы на заданные темы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Своё свободное время тратить преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приёмник, магнитофон, телевизор).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Регулярно, без напоминания взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить, лечить, обучать.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Увлекать детей младшего возраста делом, игрой, рассказом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Всегда чётко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссёром, актёром талантливо, а что нет и уметь обосновать это устно или письменно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул и законов и умения их правильно применять в решении.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Сразу замечать малейшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Выполнять количественные расчёты, подсчёты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определённых моделей/изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии, читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причёсок, украшений, интерьера помещений, конструировать новинки.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную работу»: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технический, логический, математический.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. При работе с растениями или животными переносить ручной труд (физический труд), неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Итого:			

Обработка данных опроса по теме «Выявление уровня профессиональной готовности обучающихся 11 класса»

Бланк ответов

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Ч-З – человек – знаковая система

Ч-Т – человек – техника

Ч-П – человек – природа

Ч-Х – человек – художественный образ

Ч-Ч – человек – человек

Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

а – оценка своих умений;

б – оценка своего эмоционального отношения;

в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения».

Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным являются такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2-2-2», а также «2-2-1», «1-2-2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек – знак» может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог,

историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы «человек – человек» и «человек – знак»), модельер (сферы «человек – художественный образ» и «человек – техника») и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

Опросный лист по выявлению удовлетворённости образованием обучающихся 11 классов

Инструкция для участника

Дорогой друг! В течение 10 минут просим тебя честно высказать своё мнение по поводу приведённых ниже утверждений, твоё мнение важно для улучшения работы школы. Внимательно прочитай каждое утверждение и поставь знак «X» в графу, соответствующую твоему мнению.

Спасибо за сотрудничество!

№	Утверждения	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Мне нравится школа, в которой я обучаюсь.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	В школу я хожу с удовольствием.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Учителя вместе со мной радуются моим успехам.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Мне нравится питаться в школьной столовой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Занятия в школе помогают мне вести здоровый образ жизни.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Я не испытываю чувства усталости на уроках.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Если бы я переехал(а) в другой город, то поступил(а) бы в такую же школу, в какой учусь сейчас.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Я очень люблю узнавать что-то новое в школе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Мне интересно участвовать в школьных делах.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	На уроках я чувствую себя комфортно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	У меня остаётся время на отдых после уроков.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Мне важно вырасти культурным и образованным человеком.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Учёба для меня сейчас – одна из основных сфер, в которой я могу проявить себя.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Обычно в школе я чувствую себя безопасно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15.	Я с удовольствием занимаюсь на уроках физической культуры.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Школа для меня – место общения с друзьями.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Мне хватает времени на выполнение домашнего задания.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	К концу недели я обычно не устаю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	У меня есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Моя школа очень уютная.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Обработка данных опроса по теме «Удовлетворённость образованием обучающегося 11 класса»

Подсчитывается количество ответов в графе «ДА» и определяется -

- 1) низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 7-9 ответов «ДА»;
- 2) средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 9-11 ответов «ДА»;
- 3) высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 12 и выше ответов «ДА».

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по показателю - количество обучающихся с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом.

Комплект диагностических материалов для проведения опроса преподавателей обучающихся 9, 11(12) -х классов

Опросный лист

«Выявление готовности обучающихся 9, 11(12) классов работать с информацией и информационными источниками»

Инструкция для преподавателя

Уважаемый преподаватель! Внимательно прочитайте пары характеристик и отметьте на оценочной шкале знаком «X» уровень готовности обучающегося к работе с информацией и информационными источниками. Выберите только по одному ответу для каждой пары характеристик.

Оценки «1» и «5» соответствуют утвердительному ответу «ДА». Оценки «2» и «4» соответствуют ответу «Может быть». Оценка «3» отражает промежуточное положение между парами характеристик, соответствующее ответу «Когда как».

В случае если Вы выбираете ответ «ДА», поставьте «X» в поле «1» или «5». В случае если Вы выбираете ответ «Может быть», поставьте «X» в поле «2» или «4». В случае если Вы выбираете ответ «Когда как», поставьте «X» в поле «3».

Спасибо за сотрудничество!

Дата _____ Ф.И. ученика _____
Класс _____

Характеристики готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками	Оценочная шкала					Характеристики затруднений ученика в работе с информацией и информационными источниками
Легко концентрирует своё внимание на информационном объекте.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	С трудом концентрирует своё внимание на информационном объекте.
Умеет сформулировать информационный запрос.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Затрудняется в формулировании информационного запроса.
Умеет оценить адекватность источника информации запросу.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу.
Умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника.
Умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации.
Имеет хорошую технику чтения или письма.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Слабая техника чтения или письма.
Осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.).	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	У ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.).
Эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации.
Умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника.
Легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	С трудом включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации.

Обработка данных опроса по теме «Выявление готовности обучающихся 9, 11(12) классов работать с информацией и информационными источниками»

Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности обучающегося к работе с информацией и информационными источниками.

Сводный оценочный лист

Школа _____

Класс _____

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
1.		
2.		
3.		

Интерпретация полученных данных

Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 10 до 19
Нормальный (средний) уровень	От 20 до 27
Сниженный уровень	От 28 до 38
Низкий уровень	От 39 до 50

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по показателю - количество обучающихся с высоким уровнем готовности к работе с информацией и информационными источниками, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

При желании общеобразовательная организация может определить количество обучающихся с другими, более низкими, уровнями, воспользовавшись методикой.

Опросный лист

По методике Е.В. Коротаевой

«Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении»

Инструкция для преподавателя

Уважаемый преподаватель, внимательно прочитайте предложенные Вам суждения, оцените степень своего согласия с их содержанием по шкале баллов. Отметьте знаком «X» в поле, соответствующем Вашей оценке степени готовности к общению в педагогическом процессе Ваших обучающихся. Отнеситесь, пожалуйста, ответственно к заполнению данного бланка. Спасибо за сотрудничество!

Дата _____ Ф.И.ученика _____
Класс _____

Сторона общения	Позиционные варианты	Баллы
1. Информационно-событийная	Не воспринимает информацию, не реагирует на события.	1 <input type="checkbox"/>
	Воспринимает и усваивает событийную информацию на уровне пассивного включения.	2 <input type="checkbox"/>
	Принимает, усваивает информацию. Действует сообразно с событиями.	3 <input type="checkbox"/>
	Усваивает и перерабатывает информацию; ищет новые каналы получения и обработки информации; прогнозирует развитие событий.	4 <input type="checkbox"/>
2. Организационно-деятельностная	Не включается в общую деятельность.	1 <input type="checkbox"/>
	Принимает участие в общей работе под давлением внешних обстоятельств.	2 <input type="checkbox"/>
	Активно сотрудничает с другими, исходя из внутренней мотивации к совместной работе.	3 <input type="checkbox"/>
	Принимает активное участие в сотрудничестве; организует ситуации совместной деятельности других людей.	4 <input type="checkbox"/>
3. Эмоционально-эмпатийная	Игнорирует позиции окружающих.	1 <input type="checkbox"/>
	Учитывает позиции других, но не меняет стиля своего поведения.	2 <input type="checkbox"/>
	Корректирует свою позицию, учитывая поведение окружающих.	3 <input type="checkbox"/>
	Создаёт условия для гармонизации своей позиции с позициями окружающих.	4 <input type="checkbox"/>

Обработка данных опроса по теме «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении»

Подсчитывается общая сумма:

3 балла – закрытая позиция, отчуждение;

4 – 6 баллов – позиция пассивного участия (вступает в контакт под давлением обстоятельств, из боязни наказания, дисциплинарных санкций);

7 – 9 баллов – позиция активного участия (вступает в контакт, поскольку происходящее вызывает интерес);

10 – 12 баллов – позиция, инициирующая позитивное общение с окружающими.

Таким образом, с помощью данной матрицы можно оценить позицию всего коллектива класса и сделать вывод о перспективах учебного сотрудничества. Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

количество обучающихся с позицией, инициирующей позитивное общение с окружающими, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Кроме того, общеобразовательная организация может определить для себя:

количество обучающихся с позицией активного участия, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

количество обучающихся с позицией пассивного участия, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

**Комплект диагностических материалов для проведения опроса
родителей обучающихся 4, 9, 11(12) -х классов
«Удовлетворенность родителей
образованием»**

Инструкция для родителей.

Уважаемые родители! Целью исследования является выяснение удовлетворенности участников образовательного процесса образованием. Наш опрос анонимен, просим Вас честно ответить на вопросы в связи с тем, что Ваше мнение важно для регулирования деятельности образовательного учреждения. Внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте галочку в графу ответа, соответствующую Вашему мнению. Заранее благодарим!

№ п/п	Утверждения	ДА	НЕТ	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
1	Мне нравится школа, в которой обучается мой ребенок.			
2	В школу мой ребенок ходит с удовольствием.			
3	Учителя поощряют успехи моего ребенка.			
4	Мой ребенок всегда питается в школьной столовой.			
5	Занятия в школе помогают моему ребенку вести здоровый образ жизни.			
6	После уроков ребенок не испытывает чувства усталости.			
7	Если бы мы переехали в другой город, то отправили бы ребенка в такую же школу, в какой он учится сейчас.			
8	Я часто посещаю родительские собрания.			
9	Мне интересно участвовать вместе с ребенком в школьных делах.			
10	Моему ребенку интересно учиться.			
11	У ребенка остается время на отдых после уроков.			
12	Я прислушиваюсь к мнению учителя по поводу моего ребенка.			

13	Я благодарна (ен) учителям за отношение к моему ребенку.			
14	В школе мой ребенок чувствует себя безопасно.			
15	Мой ребенок с удовольствием занимается на уроках физической культуры.			
16	Школа для ребенка - место общения с друзьями.			
17	Моему ребенку хватает времени на выполнение домашнего задания.			
18	К концу недели ребенок обычно не устает.			
19	В школе для моего ребенка есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов.			
20	Школа, где учится мой ребенок, очень уютная.			

Обработка данных опроса по теме «Удовлетворенность родителей образованием»

Подсчитывается количество ответов в графе «ДА» и определяется -

- 1) низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 7-9 ответов «ДА»;
- 2) средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 9-11 ответов «ДА»;
- 3) высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 12 и выше ответов «ДА».

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по показателю - количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности образовательного процесса.