**Аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по ЭКОЛОГИИ**

**школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**2019/2020 учебного года**

от «15» октября 2019 г.

**1. Результаты участников олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников, чел** | **Набрали****менее 25%****от максимально возможного количества баллов** | **Набрали****от 80% и более****от максимально возможного количества баллов** | **Победители** | **Призеры** |
| **Кол-во****чел.** | **%** | **Кол-во****чел.** | **%** | **Кол-во****чел.** | **% от участников** | **Кол-во****чел.** | **% от участников** |
| **4** | - | - | - | - | - | - |  | - | - |
| **5** | 236 | 141 | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| **6** | 247 | 129 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 11 |
| **7** | 273 | 156 | 57 | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 | 26 | 10 |
| **8** | 314 | 91 | 29 | 10 | 3 | 10 | 3 | 88 | 28 |
| **9** | 316 | 123 | 39 | 2 | 0,6 | 2 | 0,6 | 80 | 25 |
| **10** | 225 | 3 | 1 | 9 | 4 | 9 | 4 | 127 | 56 |
| **11** | 194 | 2 | 1 | 21 | 11 | 21 | 11 | 104 | 54 |
| **Итого** | 1805 | 645 | 35 | 43 | 2 | 43 | 2 | 455 | 25 |

**2. Темы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий**

5-6 классы

Учащиеся 5-6 классов плохо справились с заданиями школьного этапа олимпиады, это связано в первую очередь с тем, что предмет «Экология» отсутствует в учебном плане общеобразовательных учреждений.

7-8 классы:

1. Экологические ниши. Закономерности функционирования и пределы (факторы) устойчивости. Цепи питания, круговороты веществ. Продуктивность и биомасса. Потоки энергии.

2. Среда и адаптация к ней организмов. Определение: среда, факторы среды, среды жизни. Классификация факторов. Закономерности их действия на организмы. Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни. Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.

9 класс:

1. Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем).

2. Значение для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решения экологических проблем. Место и роль человека в окружающем мире. Влияние на среды жизни 3. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые территории. Экологически обоснованные технологии

10-11 класс:

1. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые территории. Экологически обоснованные технологии. Отказ от потребительского образа жизни. Возможности и пути реализации концепции устойчивого развития и учения В. И. Вернадского о биосфере.

2. Экология природных систем. Среда и адаптация к ней организмов. Определение: среда, факторы среды, среды жизни. Классификация факторов. Закономерности их действия на организмы. Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни.

3. Популяции. Основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биотический потенциал, динамика и др. Возможности управления популяциями. Пределы устойчивости.

Учителям экологии необходимо обратить на эти ошибки внимание и при изучении соответствующих тем и подготовке к следующим этапам всероссийской олимпиаде подробнее остановиться на этих вопросах.

**Члены жюри Гордич Л.Л.**

**Пчелинцева Л.В.**

**Дягилева С.В.**

**Васина Н.Н.**

**Ратуновва Т.М.**

**Сергеева С.В.**