**Аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по английскому языку**

*название общеобразовательного предмета*

**муниципального**

*школьного или муниципального*

**этапа всероссийской олимпиады школьников 2018/19 года**

*указать год проведения*

от «27» декабря 2018 г.

**1. Результаты участников олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников, чел** | **Набрали**  **менее 25%**  **от максимально возможного количества баллов** | | **Набрали**  **от 80% и более**  **от максимально возможного количества баллов** | | **Победители** | | **Призеры** | |
| **Кол-во**  **чел.** | **%** | **Кол-во**  **чел.** | **%** | **Кол-во**  **чел.** | **% от участников** | **Кол-во**  **чел.** | **% от участников** |
| **7** | 92 | 12 | 13 | 0 | 0 | 1 | 1,25 | 18 | 22,5 |
| **8** | 191 | 20 | 10,5 | 4 | 2,1 | 11 | 5,8 | 55 | 28,8 |
| **9** | 105 | 8 | 7,6 | 0 | 0 | 3 | 2,9 | 21 | 20 |
| **10** | 118 | 10 | 8,5 | 0 | 0 | 3 | 2,5 | 43 | 36,4 |
| **11** | 140 | 13 | 9,3 | 0 | 0 | 14 | 10 | 55 | 39,3 |
| **Итого** | **646** | 63 | 9,8 | 4 | 0,6 | 32 | 1,5 | 192 | 29,8 |

**2. Темы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий (параллель, название темы, № задания). Выводы и рекомендации**

У участников олимпиады 7-8 класса определенные трудности вызвало задание из раздела Use of English (множественный выбор, задание № 2).

В олимпиадных заданиях раздела «Listening» (Аудирование) для 7-8 класса затруднения возникли при прослушивании текста ввиду недостаточного владения участниками данным навыком.

В разделе «Reading» (Чтение) наиболее сложными оказались задания № 5,6,7 на токование значения того или иного слова, используемого в тексте «Fly-Rights – A Consumer Guide to Air Travel».

В разделе «Writing» (Письмо) при проверке выяснилось, что не все дети поняли задание. Много участники не соблюдают указанные в задании параметры написания письма. Кроме того, встретились работы, из которых очевидно, что не все знают структуру делового письма.

Разделы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий в 9-11 классах:

В олимпиадных заданиях раздела «Listening and Reading» (интегрированное задание на аудирование и чтение) для 9-11 класса затруднения возникли при прослушивании текста, не всеми обучающимися текст был понят правильно. Кроме того, затруднения вызвало задание, предполагающее выбор между текстом, в котором информация была представлена – прослушанным или прочитанным.

В разделе Use–of-English трудности вызвали задания на знание идиом, а также информации лингвострановедческого или социокультурного характера (тема «Образование»).

Что касается раздела «Writing» (Письмо), где предлагалось написать работу в формате «Proposal» (официальное предложение) и выразить свое отношение к той или иной проблеме, отметим, что достаточно много участников олимпиады использовали либо большее, либо меньше количество слов. Возникали трудности при проверке работ, поскольку при избытке слов проверяется только нужное количество слов, а, следовательно, текст остается незаконченным, и проверяющие снижают баллы по причине недостаточного раскрытия темы. Также участники олимпиады зачастую использовали жанр делового письма вместо заявленного в задании жанра официального предложения, что влекло снижение баллов за содержание при проверке работ членами жюри.

В устной части возникали проблемы с тем, что многие участники олимпиады не правильно поняли задание, что объясняется недостаточным уровнем владения лексикой. Кроме того, не все учащиеся обращали внимание на то, что задание подразумевает развернутый ответ по заданным критериям и всем ключевым идеям.

**Рекомендации**: Писать тренировочные работы, отрабатывая навыки продуктивного письма в разных жанрах: письмо личного характера и официальное письмо, рассказ, сочинение, статья, отчёт, рецензия, заявка и другие. Также рекомендуется тренировать употребление идиоматических и фразеологических оборотов английского языка. Обращать больше внимания на страноведческий и лингвокультуроведческий материал.

Важно предупреждать участников олимпиады готовить письменные работы, соответствующие параметрам по содержанию и по объему, и не подписывать работы, т.к. данное нарушение ведет к ее дешифровке и обнулению результата.

**Председатель жюри Никитина Г.А.**