

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Аврора»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Успешная школа: традиции и инновации»

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Аврора»
на 2020-2025 годы**

**Разработчик программы:
Нестеренко Сергей
Владимирович,
кандидат на замещение вакантной
должности руководителя
МАОУ «СОШ «Аврора»**

Саратов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..	8
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	8
1.2. Педагогический коллектив.....	8
1.3. Контингент обучающихся	8
1.4. Реализуемые программы обучения	8
1.5. Перечень учебных кабинетов, объекты для проведения практических занятий:	8
1.6. Стратегический анализ	9
1.7. Анализ внешнего окружения	10
1.8. Результаты анализа потенциала развития школы	12
РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	13
2.1. Концептуальная идея развития образовательной системы школы	13
2.2. Цели и задачи развития школы, определенные Программой	14
2.3. Подпрограммы для реализации Программы развития	16
2.4. Критерии эффективности реализации Программы.....	23
РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	26
3.1. Этапы реализации Программы развития	26
3.2. План реализации Программы развития.....	26
РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Настоящая Программа определяет стратегию развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Аврора» (далее – школа) и действия по ее реализации.

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Аврора» на 2020-2025 годы «Успешная школа: традиции и инновации».
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области».- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 г. № 643-П.- План мероприятий («Дорожная карта»).- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).- Федеральная целевая программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497.- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями).

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. - Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.
Разработчик Программы	Нестеренко Сергей Владимирович, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ «СОШ «Аврора»
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы • Педагогический коллектив • Ученический коллектив • Родительская общественность • Социальные партнеры школы
Цель развития школы, определенная Программой	Развитие образовательного потенциала учащихся через сохранение традиций обучения и инновационных подходов к образованию, создание условий для достижения высокого качества образования.
Задачи развития школы, определенные Программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить основные пути развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы на основе проблемного анализа деятельности 2. Расширить спектр современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе. 3. Эффективно управлять ресурсами школы, используя информатизацию школьного пространства. 4. Организовать качественную работу по новым образовательным стандартам. 5. Построить многоуровневую систему личностного развития учащихся. 6. Выработать систему привлечения к партнерству и сотрудничеству родителей, общественных организаций. 7. Внедрить широкий спектр образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе для детей и взрослых. 8. Сформировать систему постоянного совершенствования профессионализма педагогического коллектива. 9. Формировать, сохранять и укреплять здоровье обучающихся за счет использования

	здоровьесберегающих технологий.
Основные механизмы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана реализации Программы развития школы с учетом имеющихся ресурсов. 2. Привлечение к реализации Программы всех участников образовательного процесса. Обсуждение этапов её выполнения: <ul style="list-style-type: none"> • <u>педагогическим коллективом</u>: на заседаниях педагогического совета, методического совета и методических объединений учителей, на семинарах и научно-практических конференциях; • <u>родителями</u> (законными представителями): на заседаниях управляющего совета школы, семинарах-практикумах для родителей, родительских конференциях и классных родительских собраниях; на сайте школы; • <u>учащимися</u>: на заседаниях совета старшеклассников и собраниях классных коллективов, в периодической школьной печати; на сайте школы. 3. Создание системы контроля итогов реализации Программы.
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в три этапа, соответствующих учебным годам в период с сентября 2020 года по август 2025 года.</p> <p>1 этап: 2020 год — 2021 год – планово-прогностический</p> <p>2 этап: 2021 год — 2024 год – практический, основной</p> <p>3 этап: 2024год — 2025 год – аналитико-обобщающий</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания; • средств от оказания платных образовательных услуг; • спонсорских средств и добровольных пожертвований.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выход на передовые позиции школы в рейтинге системы образования г. Саратова соответствующего уровня. 2. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Достижение высоких показателей качества и успеваемости учащихся школы (100% сдача ГИА в девятых и одиннадцатых классах от допущенных к итоговой аттестации). 4. Повышение уровня компетентности педагогов школы

	<p>(не менее 25% - высшая категория, не менее 50% - первая категория).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Сохранение соотношения молодых специалистов на уровне 15-20% от общего количества педагогов. 6. Поддержание педагогов средней возрастной категории (35-50 лет) на уровне 50-60% от общего количества. 7. Внедрение системы наставничества (100% охват педагогов со стажем до 3-х лет) 8. Удовлетворенность участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 75%). 9. Достижение высокой результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности (не менее 25-30% призеров муниципального уровня, 2-3 призеров регионального уровня). 10. Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности. 11. Благоприятные показатели физического здоровья и психологического состояния учащихся. 12. Доведение количества педагогов, применяющих на постоянной основе дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в образовательном процессе до уровня 80% от общего количества. 13. Воспитание учащихся в духе патриотизма и сознательного отношения к труду. 14. Высокий уровень социальной адаптации выпускников школы (ежегодная реализация значимых проектов не ниже районного уровня). 15. Рост финансовых возможностей школы за счет дополнительных платных образовательных услуг (количество потребителей платных услуг от 200 человек). 16. Развитие сотрудничества с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности (центр молодежного инновационного творчества, кафедры по направлению работы учреждений высшего профессионального образования). 17. Поддержание и развитие материально-технической базы.
Контроль за	Осуществляется администрацией, педагогическим

исполнением Программы	<p>советом, профсоюзным комитетом, управляющим советом, попечительским советом.</p> <p>В ходе контроля выполнения Программы развития возможна корректировка Программы в процессе ее поэтапной реализации, с учетом результатов анализа достижений школы.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе в Публичном отчете.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Школа обеспечена материально-техническими, финансовыми и методическими ресурсами для реализации Программы.</p> <p>Требуется анализ имеющихся кадровых ресурсов для принятия соответствующих управленческих решений.</p>
Реализуемые подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • подпрограмма «Предпрофильная и профильная подготовка»; • подпрограмма «Педагогический профессионализм и инновации»; • подпрограмма «Воспитание»; • подпрограмма «Социальное партнерство»; • подпрограмма «Одарённые дети»; • подпрограмма «Здоровая школа».

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Аврора» Кировского района г. Саратова.

Год основания – 2019 г.

Адрес, телефон – г. Саратов, ул. им. Батавина П.Ф., зд. 23,
телефон: (8452) 24-39-54

Проектная мощность здания – 1100 чел.

Штатная численность работников – 160 чел.

1.2. Педагогический коллектив

Штатная численность работников составляет 160 человек. Комплектование штата продолжается в связи с ростом и развитием школы.

1.3. Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся в МАОУ «СОШ «Аврора» на 1 сентября 2020 года составила 1606 учащихся, 51 класс.

1.4. Реализуемые программы обучения

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – 30 класса;
 - основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) – 19 классов;
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) – 2 класса.

1.5. Перечень учебных кабинетов, объекты для проведения практических занятий:

Русский язык – 4 кабинета,

Иностранный язык – 7 лингафонных кабинетов,

Математика – 4 кабинета,

Физика – 2 кабинета / 2 лаборатории,

Химия – 2 кабинета / 2 лаборатории,

Биология – 2 кабинета / 2 лаборатории,

Информатика и ИКТ – 4 кабинета,

Музыка – 2 кабинета,

ИЗО и черчение – 1 кабинет,

ОБЖ – 1 кабинет,

История – 2 кабинета,

География – 2 кабинета,

Начальные классы – 22 кабинета,

Мастерская по обработке ткани – 1 мастерская,
Класс кулинарии – 1 класс,
Столярная мастерская – 1 мастерская,
Слесарная мастерская – 1 мастерская,
Спортивный зал – 2 зала, габариты 30м x 18м и 24м x 12м,
Бассейн – 1, габариты 25м x 11м,
Тир – 1, для стрельбы из пневматической винтовки по мишеням с черным кругом на 5 стрелковых мест; дистанция стрельбы – 10м,
Столовая – обеденный зал на 367 посадочных мест с 3-х разовой посадкой,
Актальный зал – 1, рассчитан на 660 мест,
Медицинский блок – 1, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов. Медицинское обслуживание осуществляет – ГУЗ «Саратовская поликлиника № 19»,
Библиотека – 1, на 35000 единиц хранения и 46 читательских мест,
Игровая для группы продленного дня – 2,
Спальня для мальчиков группы продленного дня – 2,
Спальня для девочек группы продленного дня – 2,
Кабинет психолога – 1,
Кабинет логопеда – 1,
Музей – 1.

1.6. Стратегический анализ

Политика	Экономика
<p>Расширение вариативности образовательного процесса в связи с пандемией коронавируса. Переход на дистанционное обучение.</p> <p>Инклюзивное, семейное образование; Национальный проект «Образование»; Изменение образовательной парадигмы согласно новому ФГОС – переход от накопления знаний, развития умений и формирования навыков как отдельных направлений образования к формированию универсальных учебных действий, применимых к любому направлению человеческой деятельности.</p>	<p>Курс на «цифровую экономику»; «цифровую школу».</p> <p>Уменьшение реальных доходов у большей части населения микрорайона. Проблемы с компьютерами, цифровыми носителями для дистанционного обучения.</p>

Социум	Технология
<p>Ожидание изменения образовательной системы (от транслирования знаний на поиск знаний);</p> <p>Запрос на «идеального» учителя;</p> <p>Ожидание соответствия качества школьного образования требованиям современной жизни;</p> <p>Получение возможности передать контроль за развитием и организацией досуга ребенка образовательному учреждению в течение всего рабочего дня.</p> <p>Трудности с дистанционным обучением детей. Некомпетентность родителей.</p>	<p>Цифровизация всех сфер жизни (образование, здравоохранение, государственные услуги); Обучение через цифровую платформу zoom.</p> <p>Развитие сферы онлайн-обучения;</p> <p>Ускорение обмена информацией между школой и родителями (электронный дневник, электронная столовая, средства социального общения (Viber)).</p>

1.7. Анализ внешнего окружения

Школа «Аврора» расположена в 7 микрорайоне поселка «Солнечный-2» Кировского района г. Саратова. К закреплённой территории школы относятся 6 и 7 микрорайоны поселка «Солнечный-2». Посёлок расположен на северной окраине г. Саратова на границе Кировского и Ленинского районов. На экологическую обстановку в поселке оказывают влияние находящиеся неподалеку крупные предприятия (ТЭЦ-5, «Базальт», Кирпичный завод), а также оживлённая автодорога Солнечный – Юбилейный. Посёлок характеризует малая площадь зеленых насаждений из-за относительно недавнего ввода его в эксплуатацию.

В непосредственной близости от МАОУ «СОШ «Аврора» г. Саратова, работают дошкольные учреждения и школы.

Лицей «Солярис» на 1100 мест расположен во второй жилой группе микрорайона № 10 жилого района «Солнечный – 2»

Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением предметов Уфимцева, 4а, Солнечный

Средняя общеобразовательная школа №55 Чехова, 1а, Солнечный •

Средняя общеобразовательная школа №61 Бардина, 3, Солнечный •

Средняя общеобразовательная школа №60 Батавина, 6а, Солнечный •

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51» ул. Артиллерийская, д.27. , Солнечный

Имеются организации, предоставляющие услуги дополнительного образования детей, преимущественно на платной основе. Посёлок Солнечный является типичным спальным районом.

Социальная среда в микрорайонах 6 и 7 сильно дифференцирована. Большое количество молодых семей, имеющих ипотечный долг, в первую очередь заинтересовано в возможности максимально занять время ребенка школьными мероприятиями для решения своих экономических вопросов. Переселенцы из аварийного и ветхого жилья неблагополучных окраин Заводского района (посёлок Комсомольский) требуют большего контроля. Экономически успешный слой жителей микрорайонов заинтересован в закладывании прочного фундамента будущей успешности своих детей.

Таким образом школа кроме реализации образовательной функции должна взять на себя обязанность реализовать потребности жителей микрорайонов. Организация досуговых и культурных мероприятий (лекции, спектакли, концерты, посещение школьного музея), спортивных мероприятий как для жителей микрорайона, так и на уровне района и города (это позволяет реализовать наличие развитой спортивной инфраструктуры школы – бассейн, тир, спортивные залы, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка), мероприятий технического и интеллектуального творчества (чемпионаты по робототехнике, 3D-проектированию и моделированию, интеллектуальные игры и др.), медиапроекты (журналистика – выпуск газеты освещающей жизнь микрорайона, телевидение – репортажи о школьной жизни и жизни микрорайона), экологических мероприятий (компании по озеленению микрорайона, раздельному сбору мусора, мониторингу экологической обстановки).

1.8. Результаты анализа потенциала развития школы

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	Хорошая материально-техническая база; Информатизация школы; Активная учебная и внеклассная работа учителей ;	Новый педагогический коллектив, много молодых специалистов, нуждающихся в наставничестве; Формирующийся новый ученический коллектив; Не организована тесная двусторонняя связь с родительским коллективом; Отсутствие авторских программ;
Внешняя среда	Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся;	Сильное конкурентное образовательное пространство; Завышенные ожидания от общественности.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Концептуальная идея развития образовательной системы школы

Стратегия существования школы в современных условиях должна строиться на основе идеи построения эффективной организации, отвечающей запросам общества. Для реализации этой стратегии необходимо гармонизировать отношения всех субъектов образовательного процесса, спроектировать эффективное развитие и реализовать системную стратегию инновационных изменений.

Главным критерием здесь является достижение более высокого качества образовательной деятельности. Качество образования рассматривается как комплексный показатель. В данном показателе учитываются все этапы становления личности, условия и результативность образовательного процесса, критерии эффективности деятельности образовательного учреждения.

К целям школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, учащихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства; адекватность содержания образования современным социальным условиям;
- **инновационность образовательной деятельности** в разрезе основных элементов инновационного процесса: создания педагогических новшеств, их внедрения и освоения, а также применения и распространения.

В качестве критериев оценки качества образования в школе принимается:

- качество образовательной программы, направленной на реализацию возможностей обучающихся;
- качество и эффективность воспитательной системы школы;
- качество информационно-образовательной среды школы;
- качество инфраструктуры системы образования школы;
- эффективность системы повышения квалификации педагогического коллектива школы;
- эффективность внутришкольной системы управления качеством.

Инновационный характер образования призван повысить его конкурентную привлекательность по сравнению с другими социальными институтами. Сегодня в ситуации резких изменений в социально-экономической сфере из-за развития информационных технологий, робототехники, технологий виртуальной реальности формирование позитивного отношения молодежи к получению качественного всестороннего образования представляется особо важным. Разработка и внедрение новых форм и методов образовательной деятельности становится насущной необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, являются важными

факторами, обеспечивающими национальную безопасность России, рост благосостояния наших граждан.

Инновации в образовании должны создавать условия для формирования личности, стремящейся к достижению высоких результатов на любом социально-экономическом направлении.

Педагогические инновации – это целенаправленное и осмысленное изменение педагогической деятельности путем разработки и внедрения в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр. Таким образом, развитие инновационных процессов можно рассматривать как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Таким образом, концептуальная идея развития образовательной системы школы заключается в следующем:

Образовательная среда школы должна формировать инновационность характера качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

2.2. Цели и задачи развития школы, определенные Программой

Цель развития школы: повышение качества образования через создание инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями развития экономики и социальным заказом общества.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить основные пути развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы на основе проблемного анализа деятельности
2. Внедрить широкий спектр современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе.
3. Сформировать систему оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.
4. Обеспечить эффективное управление ресурсами школы.
5. Организовать учебный процесс в соответствии с новыми образовательными стандартами.
6. Выстроить систему личностного развития и роста учащихся.
7. Выработать систему привлечения к партнерству и сотрудничеству родителей, общественных организаций.
8. Сформировать линейку образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе для детей и взрослых.
9. Сформировать и внедрить систему постоянного совершенствования профессионализма педагогического коллектива.
10. Формировать, сохранять и укреплять здоровье обучающихся за счет использования здоровьесберегающих технологий.
11. Внедрить систему мониторинга развития школы со стороны учащихся и их законных представителей.

Выполнение задач Программы развития школы будет реализовано в ходе выполнения следующих подпрограмм, направленных на совершенствование образовательной деятельности организации:

- подпрограмма «Предпрофильная и профильная подготовка»;
- подпрограмма «Профессионализм и инновации»;
- подпрограмма «Воспитание »;
- подпрограмма «Социальное партнерство»;
- подпрограмма «Одарённые дети»;
- подпрограмма «Здоровая школа».

2.3. Подпрограммы Программы развития

Подпрограмма «Предпрофильная и профильная подготовка»

Цель: создание эффективной модели профильной и предпрофильной подготовки через взаимодействие с вузами, ссузами, организациями.

Аннотация: подпрограмма «Предпрофильная и профильная подготовка» направлена на создание у обучающихся адекватной картины мира и построения маршрута своей профессиональной карьеры для обеспечения своих потребностей во взрослой жизни.

Основные мероприятия:

1. Организация на базе школы центра молодежного творчества.
2. Организация на базе школы кафедр по направлению работы учреждений высшего профессионального образования
3. Организация экскурсий в вузы, ссузы, профильные предприятия и организации;
4. Организация образовательных туров для профильных классов (IT-тур, социально-экономический тур, физмат – тур и т.д.);
5. Организация профильных стажировок (программирование, журналистика, муниципальная служба, робототехника, PR, телевидение);
6. Организация взаимодействия с центрами профориентации города;
7. Проведение профильных мероприятий, лагерей в каникулярное время для старшеклассников;
8. Введение предпрофильной подготовки с 8 класса через углубленное изучение отдельных предметов;
9. Разработка маршрутов «школа-вуз(ссуз)-трудовая деятельность».

Ожидаемые результаты:

- организован центр молодежного творчества и профильные кафедры
- найдены партнеры для прохождения профильных стажировок
- осознанный выбор выпускниками 9-х и 11-х классов дальнейшего направления образования (получение соответствующего образования и трудоустройство по профилю);
- повышение качества обученности, результативности прохождения итоговой аттестации, независимых диагностик, результативности олимпиадного, конкурсного движения школьников;
- положительная динамика удовлетворенности образовательными услугами на всех уровнях образования;
- разработаны и внедрены маршруты «школа-вуз(ссуз)-трудовая деятельность»;

- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе раскрытия и развития его индивидуальных способностей.

Подпрограмма «Профессионализм и инновации»

Цель: формирование единой системы образовательного комплекса поддержки и развития профессионализма, самореализации педагогов в контексте требований профстандарта, развитие корпоративной культуры.

Аннотация: Подпрограмма «Профессионализм и инновации» нацелена на реализацию комплекса мер, направленных на создание условий и стимулов для роста профессионального мастерства педагогов, развитие у них способности обеспечить реализацию ФГОС и содержательных приоритетов современной системы образования.

Основные мероприятия:

1. Проведение постоянного мониторинга запросов педагогов и потребностей общества.
2. Создание в школе единой системы (школа «Педагогического мастерства») трансляции, представления, обмена опытом посредством организации совместных проблемных семинаров, педагогических советов, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, выпуск школьного научно-методического журнала.
3. Совершенствование системы методического сопровождения молодых учителей (наставничество, посещение уроков, круглые столы и т.д.).
4. Методическая поддержка учителей, участвующих в конкурсах, экспериментальной деятельности.
5. Организация сотрудничества с ГАУ ДПО «СОИРО», ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» для проведения проблемных обучающих семинаров для педагогов школы и для привлечения молодых специалистов.
6. Совершенствование системы распределения стимулирующей части оплаты труда работников по результатам их деятельности.
7. Развитие корпоративной культуры (единые ценности, морально-этические установки, взгляды, формирование традиций).
8. Разработка модели непрерывного образования от детского сада до вуза, ссуза.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессионализма педагогов, соответствие требованиями профстандарта РФ;
- увеличение числа педагогов, принимающих участие в экспериментальной деятельности;
- молодые педагоги органично вливаются в педагогический коллектив и остаются плодотворно работать на долгие годы;

- развитие корпоративной культуры привлекает в школу активных, целеустремленных, профессиональных учителей;
- повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Подпрограмма «Воспитание»

Цель: организация воспитательного пространства школы как территории становления личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся в контексте его всестороннего развития.

Аннотация: подпрограмма «Воспитание» – это интерактивное воспитательно-образовательное пространство, которое позволяет не только объединить процессы обучения и воспитания, образовательную и досуговую деятельность, но и направить их на духовно-нравственное обогащение каждого, прямо или косвенно включенного в этот процесс. Объединяя усилия всех заинтересованных сторон: родителей, детей, педагогов, социума, это интерактивное пространство не ограничено стенами учреждения, что обеспечивает условия для непрерывного воспитания через участие и взаимодействие, стимулирует к взаимному обогащению, способствует открытости и социальной ориентированности подпрограммы.

Основные мероприятия:

1. Организация ежегодных конкурсов «Лучший ученик», «Лучший класс», «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель».
2. Визуализация достижений учащихся (значки) и разработка вариантов нематериального поощрения (посещение мероприятия «Ночь в музее», вручение переходящего кубка, помещение на доску почета, интервью).
3. Организация партнерства между всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами.
4. Активное вовлечение родителей в совместные мероприятия с детьми (совместные спортивные соревнования, общественно-полезный труд, интеллектуальные игры).
5. Развитие деятельности общественных школьных организаций, включение в Российское движение школьников.
6. Разработка проекта «Школа для родителей» по проведению информационно-просветительской и образовательной работы с родителями.
7. Создание службы социально-психолого-педагогического сопровождения детей от детского сада до поступления в вуз.
8. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.
9. Организация интерактивного воспитательного пространства в социальных сетях.

10. Освещение реализации проекта в средствах массовой информации: в школьной газете, на сайте школы, в публикациях школьного научно-методического журнала, в видеороликах.
11. Вовлечение учащихся в социальные практики через организацию волонтерских и творческих групп, реализацию социальных проектов.
12. Стимулирование учащихся к участию в конкурсах различного уровня.
13. Организация коммуникативных площадок для педагогов, учащихся, социальных партнеров, родителей.
14. Организация работы школьного Музея.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа родителей, вовлеченных в образование, участвующих в общественном управлении образованием, совместных мероприятиях;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития его индивидуальных способностей;
- мотивирование учащихся и учителей проявлять себя во всех сферах школьной жизни (конкурсы «Лучший ученик», «Лучший класс», «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель»);
- школьные мероприятия (лекции, музейные выставки, развлекательные мероприятия) пользуются спросом у детей и родителей;
- малое количество конфликтных ситуаций между педагогами, детьми, родителями.

Подпрограмма «Социальное партнерство»

Цель: развитие механизма социального партнерства как условие социальной защищенности учащихся и возможность расширения спектра образовательных услуг.

Аннотация: подпрограмма «Социальное партнерство» направлена на развитие механизмов использования потенциала социальных партнеров для решения задач системы школьного образования и обеспечение преемственности; создание условий для повышения доступности, эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся; совершенствование структуры и технологий управления образовательным процессом.

Основные мероприятия:

1. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей, выявление их потребностей и затруднений, проблем в обучении и воспитании детей.

2. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
3. Вовлечение родителей, общественности, руководителей производств, местных средств массовой информации, культурно-просветительских организаций в создание образовательных программ, к проведению мероприятий и организации внеурочной деятельности учащихся.
4. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
5. Организация площадок для проведения переговоров с социальными партнерами в различных форматах ("круглые столы", семинары, научно-практические конференции и т.п.).
6. Проведение совместных социальных акций, разработка и реализация различных проектов.

Ожидаемые результаты:

- удовлетворенность качеством социального партнерства учащимися и родителями;
- общественная оценка качества работы школы по направлению социального партнерства в рамках системы муниципального образования;
- расширение спектра образовательных услуг, оказываемых школой;
- востребованность социально-партнерских отношений для дальнейшего профессионального развития выпускников школы.

Подпрограмма «Одарённые дети»

Цель: формирование системного подхода к поиску, поддержке и развитию одаренных детей.

Аннотация: подпрограмма "Одаренные дети" ориентирована на выявление одаренных и высокомотивированных школьников и развитие системы работы с ними на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, использования потенциала организаций культуры, спорта, науки и др., привлечение современного инструментария психологической диагностики и обеспечение психологического сопровождения одаренных детей. При реализации данной практики применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относится разработка индивидуальных планов и составление индивидуальных программ обучения; использование современных информационных технологий; дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников; использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

Основные мероприятия:

1. Изучение контингента учащихся школы с целью выявления одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития.
2. Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности.
3. Организация банка данных "Одаренные дети школы", банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.
4. Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена.
5. Создание сети кружков и факультативов для удовлетворения познавательных, потребностей учащихся.
6. Организация научной работы учащихся.
7. Организация деятельности физически одаренных учащихся.
8. Развитие артистической одаренности детей через проведение смотров художественной самодеятельности, концертов, праздников, юбилеев, фестивалей, презентаций, работу театрального кружка.
9. Привлечение интеллектуально одаренных детей к участию в олимпиадах разных уровней.
10. Организация работы интеллектуальных клубов.
11. Организация и проведение конференции ученических исследовательских работ.
12. Организация и проведение мероприятий технического творчества (робототехника, 3D-моделирование, анимация, мультипликация, прототипирование и т.д.).

Ожидаемые результаты:

- организованы и работают кружки и факультативы;
- организована работа по исследовательской деятельности учащихся с предъявлением результатов на конференциях различного уровня (школьный, муниципальный, региональный и т.д.);
- широкий охват учащихся, принимающих участие на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, всемерная поддержка учащихся прошедших на следующие этапы;
- организована работа интеллектуальных клубов, театрального кружка;
- организованы и проводятся мероприятия для одаренных детей;
- разработаны и внедрены гибкие индивидуальные программы;
- результаты технического творчества внедряются в образовательный процесс;
- проводится психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Подпрограмма «Здоровая школа»

Цель: Сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.

Аннотация: подпрограмма «Здоровая школа» представляет собой комплекс организационных мероприятий, процедур и действий, направленных на формирование идеологии здоровья. Подпрограмма охватывает всех субъектов образовательного процесса (учеников, учителей и родителей) и окружающего социума. Интеграция в учебный процесс оздоровительных мероприятий, преемственность в воспитательно-оздоровительной работе, совместная работа учителей, медицинских работников, психологов, родителей, социальных партнеров - основные принципы работы подпрограммы.

Основные мероприятия:

1. Организация творческой группы по пропаганде ЗОЖ.
2. Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью и сохранению детей.
3. Организация дежурства по школе и по классам.
4. Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
5. Организация питания учащихся.
6. Организация мониторинга состояния здоровья учащихся.
7. Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья.
8. Составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований.
9. Обеспечение контроля за занятостью детей во внеурочное время (систематически).
10. Организация работы по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
11. Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
12. Организация мероприятий экологической направленности с совместным участием учителей, учащихся и родителей.
13. Организация использования спортивной инфраструктуры школы (бассейн, тир, стадион, спортивные залы и игровые площадки) для проведения мероприятий по ЗОЖ и участия учеников школы в сдаче нормативов ГТО.

Ожидаемые результаты:

- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

- уменьшение дней нетрудоспособности у педагогов и пропусков по болезни у учеников.

2.4. Критерии эффективности реализации Программы

Критерии эффективности реализации Программы и ее влияние на образовательную систему школы раскрываются с помощью показателей, представленных в таблице.

Критерий	Показатели
1. Критерии эффективности и результативности системы образования	
1.1. Уровень обученности	<ul style="list-style-type: none"> • уровень обученности (100%) и качество знаний (начальная школа 80%, средняя и старшая школа 55-65%); • результаты государственной итоговой аттестации (100%), независимых мониторингов (55-65%); • число победителей олимпиад, конкурсов и др. (положительная динамика); • количество учащихся обучающихся на «4» и «5» (не менее 50% от общего количества);
1.2. Реализация воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование), дисциплинарные показатели, степень участия школьников в жизни школы (ежегодно каждый ученик получил минимум три значка за свои достижения); • число и значимость инициированных школой социально ориентированных проектов, акций (ежегодно не менее 4-5 уровня микрорайона, 2-3 уровня района, 1-2 уровня города).
1.3. Уровень социализации и воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий (стремится к 100%); • степень социальной активности детских школьных организаций (число инициатив и акций – ежегодно не менее 4-5 уровня микрорайона, 2-3 уровня района, 1-2 уровня города).
1.4. Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • уровень физического развития школьников и показатели здоровья педагогов и др. (постоянная положительная динамика); • низкий уровень травматизма (стремится к 0).
1.5. Открытость деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) не менее 75%; • количество публикаций о школе (ежегодно не менее 10-15 положительных).

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Материально-техническая, нормативная и программно- методическая оснащенность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; • нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса (соответствие локальных актов требованиям); • обеспеченность учебно-методической литературой (100%); • уровень материально-технической оснащенности (100%).
2.2. Индивидуализация процесса воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> • организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» (отсутствие нарушений); • число учащихся, охваченных системой дополнительного образования (не менее 70% от общего количества); • уровень развития классных коллективов (ежегодная высокая конкуренция за звание «Лучший класс»).
2.3. Эффективность педагогических инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ; • мониторинг введения инновационных мероприятий в образовательный процесс; • меры стимулирования поисковой инновационной деятельности.
2.4. Участие педагогов в инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах (ежегодное участие); • число педагогов, использующих инновационные технологии, педагогов-экспериментаторов и др (не менее 50% от общего количества).
2.5 Эффективность деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальность организационной структуры управления ОУ, четкость распределения функциональных обязанностей (отсутствие дублирования); • анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
3. Критерии процесса реализации Программы развития	
3.1. Эффективность социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие школы с учреждениями и ведомствами; • наличие и качество организации мероприятий по видам деятельности и т.д.

3.2. Мотивация в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование); • мотивация на саморазвитие (тестирование).
--	---

РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Этапы реализации Программы развития

Этап и его сроки	Задачи
I этап Подготовительный 2020-2021г.г.	Анализ кадровых дефицитов, педагогического и управленческого состава для реализации проектов. Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов. Организация командной сессии по направлениям стратегического развития школы. Проведение анкетирования родителей, учащихся на предмет формирования спектра образовательных услуг и их анализ. Определение направлений и установка сроков повышения квалификации педагогов. Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.
II этап Внедренческий 2021-2024г.г.	Внедрение мероприятий стратегических проектов. Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся. Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Развитие внутришкольной методической службы. Возможная корректировка направлений развития.
III этап Итогово-аналитический 2024-2025 г.г.	Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса сформированной модели. Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов. Стратегический анализ сформированной среды школы. Разработка программы развития учреждения на новый период.

3.2. План реализации Программы развития

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
I этап. Подготовительный (2020 - январь 2021)		
Анализ кадровых ресурсов	Определен список кадровых потребностей и сформирован план действий по реализации	-январь 2021, администрация
Презентация программы развития педагогическому коллективу	Утверждение и принятие программы педагогическим коллективом	-январь 2021, администрация

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Совершенствование структуры управления, соответствующей нормативно-правовой базы	Совершенствование нормативно- правовой базы стратегических проектов	2020- январь 2021, администрация
Утверждение годового плана работы всех служб школы	Годовой план работы школы	-январь 2021 администрация
Поиск партнеров среди вузов, предприятий по развитию форм профильного обучения	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города	2020-январь 2021, администрация
Продвижение образовательных услуг школы (СМИ, социальные сети, сайт школы, встречи с родителями, мероприятия на базе школы, брошюра и др.)	Повышение контингента обучающихся, пользователей образовательных услуг на базе школы	В течение года, администрация
Мониторинг образовательных запросов к школе от детей, родителей, населения	База курсов для детей от 6 до 18 лет, населения на бюджетной и внебюджетной основе	2020-январь 2021, администрация
Разработка курсов для детей и взрослых на бюджетной и внебюджетной основе (на основе выявленных запросов)	Рабочие программы курсов, договора с профессиональными организациями по проведению курсов на базе школы	2020-май 2021, администрация
Разработка проекта «Школа для родителей»	Программа «Школы для родителей»	2020-май 2021, администрация
Педсовет «Инновационные технологии в образовании» (в формате проектно-мотивационного семинара)	Погружение в программу развития, активизация и включение педагогического коллектива в разработку и реализацию стратегических направлений	Январь 2021, администрация
Повышение квалификации учителей	Обучение педагогов по актуальным программам профессионального повышения квалификации	В течение года, администрация

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Проведение мониторинга необходимого оборудования и мебели для обеспечения реализации ФГОС, Программы развития	Соответствие материально-технической базы школы требованиям ФГОС	В течение года, администрация
II этап. Внедренческий (февраль 2021 - май 2024)		
Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях	Статьи, видео- и фотоотчеты с представлением в виде устной рефлексии участия в профессиональных мероприятиях различного уровня. Предложения по внедрению опыта в образовательный процесс.	В течение года (ежегодно)
Организация работы экспериментальных площадок	Повышение качества образования, удовлетворенности образовательными услугами	В течение года (ежегодно) администрация
Проведение проблемных семинаров для педагогов школы по основным направлениям Программы развития	Повышение квалификации педагогов	Один раз в четверть (ежегодно)
Запуск новых курсов для детей и взрослых	Всестороннее развитие детей, увеличение внебюджетных средств	В течение года (ежегодно) администрация
Организация экскурсий в вузы, ссузы	Соответствие у выпускников выбранного профиля класса с профилем выбранного для дальнейшего обучения вуза, ссуза	В течение года (ежегодно), администрация, классные руководители
Семинары в рамках «Школы для родителей»	Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование и школьные мероприятия, повышение их грамотности в вопросах воспитания и образования	Один раз в четверть, администрация

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Проведение серии мастер-классов, стендовых уроков «Урок мастера»	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	апрель 2021- (ежегодно), администрация
Проведение школьных конкурсов «Лучший ученик», «Лучший класс», «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель»	Повышение общей мотивации	сентябрь 2021- (ежегодно), администрация
Реализация годового плана работы школьных служб	Реализация стратегических проектов	В течение года (ежегодно), администрация
Мониторинг деятельности школы по всем направлениям, школьных служб	Корректировка траекторий развития школы	В течение года (ежегодно), администрация
III этап. Итогово-аналитический (сентябрь 2024 - август 2025)		
Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью	Анализ результативности деятельности школы	Май 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, администрация
Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов	Анализ результативности деятельности школы	Май 2025, администрация
Стратегический анализ сформированной среды школы	Анализ результативности деятельности школы	Май 2025, администрация
Разработка программы развития учреждения на новый период	Документ стратегического развития на новый период	Январь-август 2025, администрация

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- программно-методическое;
- информационное;
- мотивационное;
- кадровое;
- материально-техническое;
- финансовое.

Нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета утвержденных подпрограмм, обеспечивающих создание инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями развития экономики и социальным заказом общества.
2. Внесение необходимых для реализации основных направлений Программы развития изменений в Устав школы.
3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка учебно-методической литературы для организации инновационной деятельности образовательного учреждения.
2. Разработку методических рекомендаций, необходимых для реализации основных направлений Программы развития.
3. Создание календарно-тематических планов разработки школьных образовательных проектов.

Информационное обеспечение заключается в информировании социума о характере преобразований в школе.

Основу мотивационного обеспечения составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-новаторов.
2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении.

Кадровое обеспечение основывается на:

1. Повышении профессиональной квалификации педагогических работников в очном и дистанционном режиме.
2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений Программы развития.

Материально-техническое обеспечение заключается в совершенствовании оснащения учебных кабинетов, пополнении библиотечного фонда, развитии школьного медиацентра.

Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития школы является периодическая модернизация имеющихся средств компьютерной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств.

Финансовое обеспечение мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:

- целевых поступлений (субсидий);
- средств от оказания платных образовательных услуг;
- спонсорских средств и добровольных пожертвований.