

**Конкурс на замещение вакантной должности директора  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«СОШ № 103» Ленинского района г. Саратова**

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «СОШ № 103»  
Ленинского района г. Саратова  
«Программа развития»  
на 2020 - 2025 годы**

**Разработчик программы:  
Соколов Алексей Александрович**

## Паспорт программы развития

<p>Наименование программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 103» на 2020-2025 годы</p>
<p>Нормативно – правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (срок реализации 2018 - 2025 гг.)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413</li> <li>- Устав ОУ</li> <li>- Локальные акты</li> </ul>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2020-2025 г. г.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><b>Первый этап (2020-2021 учебный год)</b>          -Разработка концепции образовательного учреждения; модели образовательного процесса, обеспечивающего развитие межкультурной компетентности обучающихся, разработка критериев эффективности реализации данной модели;</p> <p><b>Второй этап (2021-2024 учебные годы)</b>          -Реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев;</p> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025 года)</b>          - Анализ результатов внедрения модели образовательного процесса.</p>

Цель программы	Модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать равные возможности в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся</li> <li>2. Определить комплекс эффективных методик и технологий для работы с детьми с низкой мотивацией к обучению</li> <li>3. Обеспечить достаточный уровень компетентности педагогических кадров для организации эффективного педагогического процесса школы.</li> <li>4. Создать интеграционные связи школы с различными субъектами социокультурного окружения.</li> <li>5. Повысить уровень осведомленности участников образовательной деятельности о рынке труда.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>-100% учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том</li> </ul>

	<p>числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 20% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях. Профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества знаний на 1%;</li> <li>- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- рост результативности участия в конкурсах.</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</li> <li>- увеличение степени удовлетворенности получения образовательных услуг на 5-10%</li> <li>- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации образовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
Разработчики программы	Соколов Алексей Александрович, кандидат на замещение вакантной должности руководителя ОУ
Управление реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы
Источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, привлеченных средств.

## **Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 103» Ленинского района г. Саратова (МОУ «СОШ № 103»).

1.2. Место нахождения: 410041, г. Саратов, ул. Производственная, дом 5.

1.3. Адрес осуществления образовательной деятельности: 410041, г. Саратов, ул. Производственная, дом 5.

1.4. Телефон: (8452) 67-06-90, 67-06-89

1.5. Факс: (8452) 67-06-90

1.6. Адрес электронной почты: sch103ool@yandex.ru

1.7. Сайт: <http://shkola103.saredu.ru>

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия №, регистрационный номер, наименование органа, выдающего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 64ЛО1 № 0001560 выдана министерством образования Саратовской области 30 марта 2015г. бессрочно.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 64АО1 № 0000117, выдано Министерством образования Саратовской области 01 апреля 2015г. срок действия до 01 апреля 2027 г. регистрационный № 849.

1.10. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя Учреждения, в части определенной решениями Саратовской городской Думы, муниципальными правовыми актами, от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».

1.11. Дата создания: 1961 год.

Микрорайон МОУ «СОШ № 103» является спальным районом города. Основной состав жителей: рабочие и служащие. Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, индивидуальные предприниматели, пенсионеры. Большинство семей проживает в частных домах, общежитиях, малогабаритных квартирах. Много малообеспеченных, неполных семей. Отмечается наличие детей различных национальностей. МОУ «СОШ № 103» располагается в шаговой доступности от транспортной ветки.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 103» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Swot-анализ состояния образовательной системы

### КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Тесная кооперация учебного и воспитательного направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебное направление призвано реализовать социально-сбалансированную учебную программу.</li> <li>- воспитательное направление имеет главной задачей реализовывать и развивать стратегию воспитания учащихся, исходя из личностного развития и социального функционирования учащихся.</li> </ul> <p>Сплоченность и работоспособность коллектива.</p>	<p>Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к обучающимся.</p> <p>Применение в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</p> <p>Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ.</p>	<p>Активизация роли Управляющего совета школы в решении вопросов стратегического развития школы.</p> <p>Использование возможности системы дополнительного образования в школе, районе, городе.</p> <p>Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.</p>	<p>Затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью</p>

### КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов.</p> <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p> <p>Обновление педагогического состава молодыми кадрами.</p>	<p>Недоукомплектованность школы кадрами.</p> <p>Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</p> <p>У педагогов-пенсионеров отсутствует мотивация к повышению квалификации.</p>	<p>Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.</p> <p>Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации.</p>	<p>Учебная перегрузка у педагогов (до 36 часов в неделю) может привести к низкому качеству труда.</p> <p>Организация бюджетной обязательной курсовой подготовки педагогов носит ограниченный характер, что может привести к нарушению</p>

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	Низкая зарплата молодых педагогов Отсутствие технических специалистов.	Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов.	сроков курсовой подготовки педагогов.
<b>Материально-технические ресурсы</b>			
<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
Имеется доступ в Интернет со всех рабочих мест учителей. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.	Недостаточный тепловой режим актового и спортивного залов в зимний период. Отсутствие локальной сети в школе.	Не все учебные кабинеты школы обеспечены интерактивными досками	Устаревшее программное обеспечение для интерактивных досок, установленных в кабинетах.  Недостаточное финансирование для приобретения компьютерной техники
<b>Информационные ресурсы</b>			
<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
Ведение мониторинга качества обучения; ведение электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база учащихся школы Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, информационные стенды. Школьные методические объединения и отдельные педагоги имеют собственные сайты, где размещают информацию о своей деятельности.	Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьного сайта. Недостаточное обновление информации на сайтах школьных методических объединений.	Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы. Контроль ведения педагогами электронного журнала и дневника со стороны администрации. Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет-формах.	Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал и дневник.  Низкое качество (или его отсутствие) видеосвязи при участии в вебинарах.

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Разработаны и осуществлены планы МО педагогов, творческих групп.</p> <p>Наличие у педагогов портфолио достижений.</p> <p>Наличие практического опыта педагогов, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др.</p> <p>Организовано повышение квалификации (педагогические семинары), работа в составе МО, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Результативное использование технологии лично-ориентированного обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию учащихся и сохранению их здоровья.</p>	<p>Недостаточное участие педагогов в конкурсах на муниципальном и областном уровне («Учитель года» и др.)</p> <p>Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Недостаточное взаимопосещение уроков по причине занятости педагогов.</p>	<p>Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой школы.</p> <p>Поиск социальных партнёров.</p> <p>Организация внеурочной деятельности с привлечением учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>

### УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Взаимодействие педагогов с учащимися направлено на их социализацию.</p> <p>Наличие в школе специалиста по профориентационной работе.</p> <p>Плановое сотрудничество с учреждениями профессионального образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах).</p>	<p>Отсутствие достаточных условий для профильного обучения учащихся.</p>	<p>Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом – психологом, специалистом по профориентационной работе.</p>	<p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее образование в учреждениях СПО.</p>

<b>УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ</b>			
<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
<p>Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>Стабильный режим работы школы. Занятия организованы в 2 смены.</p> <p>Занятость во внеурочной деятельности - 100% учащихся начальной школы.</p> <p>Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, акциях, марафонах.</p> <p>Работа школьного педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Коррекционная работа для всех возрастных категорий учащихся в форме индивидуальных, групповых занятий (адаптационных, на сплочение, личностного роста, на снижение тревожности)</p> <p>Консультирование психологом учащихся, педагогов и родителей по заявленным проблемам.</p> <p>Наблюдение, анализ медицинских карт.</p> <p>Пропаганда здорового питания в школе.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.</p> <p>Недостаточная двигательная активность школьников.</p> <p>Отсутствие статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья школьников.</p> <p>Нежелание старшеклассников питаться комплексными обедами</p>	<p>Осуществление медико-психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p> <p>Выполнение санитарно – гигиенических норм образовательного процесса.</p> <p>Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся.</p> <p>Организация режима питания для всех учащихся школы.</p> <p>Проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для детей и их родителей</p> <p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Низкая культура поведения взрослого населения</p> <p>Низкая платежеспособность родителей, невозможность оплачивать платные кружки, регулярное питание в школьной столовой.</p> <p>Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

<p>Обеспеченность учащихся горячим питанием</p> <p>Реализации комплекса ГТО</p>		<p>в сохранении и укреплении здоровья учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная система спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>	
<b>УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ</b>			
<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
<p>Результативное участие учащихся 5-9 классов в научно-практических конференциях на муниципальном уровне.</p>	<p>Недостаточная работа с тестами в режиме он-лайн.</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p> <p>Недостаточное участие учеников школы во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, отсутствие победителей на областном и всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточное количество участников конкурсов и олимпиад, вошедших в официальный утвержденный перечень всероссийских олимпиад и конкурсов.</p>	<p>Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов, разработка плана устранения недостатков.</p> <p>Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях.</p> <p>Составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей. Система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней</p>	<p>Недостаточная заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования.</p> <p>Отсутствие мотивации участия педагогов в конкурсах.</p> <p>Перегруженность творческих учащихся школы, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам.</p> <p>Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся.</p> <p>Использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах</p>

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ,  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ**

<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
<p>Имеется определенная система воспитательной работы;</p> <p>Наличие школьных традиций;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Осуществление оперативной связи с семьей посредством школьного сайта;</p> <p>Организована работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно- нравственное развитие учащихся.</p>	<p>Перегрузка классных руководителей.</p> <p>Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера.</p>	<p>Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	<p>Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей СОП.</p> <p>Дефицит временного ресурса</p> <p>Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях</p>

### **Итоги SWOT-анализа работы школы**

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

### **План реализации Программы.**

Проектирование новой школы начинается с формулировки ее миссии в обществе. Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, традиционные формы содержания образовательной деятельности теряют свою мотивированную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить ситуацию может модель ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Целью развития школы является становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования соответствующего потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Совершенствование

педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения цели предстоит решить следующие задачи:

- обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых государственных стандартов, обеспечивающих инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также результатов обучения
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школьной, семейной и социальных средах
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе способствующих повышению качества образования и его результатов
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения с учетом интеграции общего и дополнительного образования
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержание образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
- обеспечить всем категориям работников повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического и медицинского сопровождения активных форм развития талантливых детей (исследовательские, социальные, художественные проекты)
- разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностей социума
- обеспечить в школе проведение комплексной деятельности по оптимизации воспитательной работы и ее единства с профильным образованием, программой по формированию здорового образа жизни
- использовать новые модели организации учебно-воспитательного процесса, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся
- развитие дополнительного образования детей с целью расширения сферы образовательных услуг, создание условий для приобщения обучающихся к опыту созидательной деятельности и профессиональной ориентации

### **Проект «Компетентный учитель – компетентный ученик»**

Наименование проекта	<b>Компетентный учитель – компетентный ученик</b>
Цель проекта	Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное

	совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- оптимизировать научно-методическую работу в школе:</li> <li>- обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;</li> <li>- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;</li> <li>- создать условия для повышения квалификации как на внутришкольном уровне, так и на разных базах образования;</li> <li>- повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися;</li> <li>- развивать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</li> </ul>
<b>Сроки реализации проекта</b>	2020-2025 г.
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p>Организационный (Январь - май) 2020.</p> <p>Деятельностный (экспериментальный Июнь 2020г.- август 2020 г.)</p> <p>Мониторинговый (Ежегодно май-июнь 2020-2025 г.)</p> <p>Аналитический (Апрель-май 2025.)</p> <p>Перспективный (2024-2025уч.г.)</p>
<b>Ответственный за реализацию проекта</b>	Заместители директора по УВР
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;</li> <li>-создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);</li> <li>-создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;</li> <li>-создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;</li> <li>-создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</li> </ul>

## Проект «Семья и школа»

<b>Наименование проекта</b>	<b>«Семья и школа»</b>
<b>Цель:</b>	Создание системы взаимодействия семьи и школы, для успешного процесса обучения и воспитания детей.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение родителей в построение образовательного процесса.</li> <li>2. Формирование у родителей системы ценностных и нравственных установок необходимых в процессе воспитания детей.</li> <li>3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.</li> <li>4. Проведение психолого-педагогического просвещения родителей.</li> <li>5. Организация совместных мероприятий родителей, педагогов и учащихся по нравственно-правовому воспитанию.</li> <li>6. Создание условий для взаимодействия с общественными организациями.</li> <li>7. Вовлечение родителей в совместную с детьми общественную деятельность.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2020-2025 г</b>
<b>Этапы реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитический 2020-2021г.</li> </ul> <p>Анализ семей учащихся школы и жителей микрорайона (создание банка данных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основной 2021-2024г.</li> </ul> <p>Реализация основных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщающий 2024-2025г.</li> </ul> <p>Экспертиза реализации цели и задач Программы.</p>
<b>Ответственный за реализацию проекта</b>	Заместитель директора по воспитательной работе.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные средства и средства от предпринимательской деятельности.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого образовательного пространства;</li> <li>- повышение компетентности родителей;</li> <li>- создание системы консультирования родителей;</li> <li>- сформированность у родителей правильного представления о своей роли в воспитании ребенка и</li> </ul>

	<p>необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психолого-педагогической культуры родителей;</li> <li>- уважительное отношение и доверие между родителями, педагогами и детьми;</li> <li>- активная совместная деятельность родителей, педагогов, учащихся;</li> <li>- эффективная работа по профилактике асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правопорядка, медицинских учреждений, социальных служб;</li> </ul>
<b>Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительный имидж школы;</li> <li>- регулярная информатизация, повышение информированности родителей о работе школы;</li> <li>- удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия со школой;</li> <li>- рост родительской компетентности, психолого-педагогическая культура родителей;</li> <li>- уровень воспитанности учащихся школы;</li> <li>- уровень интереса родителей к воспитательной работе школы, активная деятельность и взаимодействие с педагогами и детьми (развитые партнерские отношения).</li> </ul>

### **Проект «Здоровый школьник»**

<b>Наименование проекта</b>	<b>« Здоровый школьник»</b>
<b>Цель проекта</b>	Создание эффективной системы сохранения и развития здоровья школьника в условиях МОУ «СОШ № 103».
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенка;</li> <li>исследование и оценка состояния здоровья детей в процессе учебной деятельности (мониторинг состояния здоровья учащихся);</li> <li>- воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни;</li> <li>- формирование системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни у учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния МОУ «СОШ № 103», приведение условий обучения в полное соответствие с нормами СанПиНа</li> <li>-укрепление и развитие материально-технической базы школы;</li> <li>-совершенствование здоровьесберегающих технологий, разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий;</li> <li>-планомерная организация предоставления полноценного сбалансированного питания учащимся;</li> <li>-воспитание устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом у школьников, привлечение системы дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;</li> <li>-совершенствование и соблюдение инструкций по охране труда;</li> <li>-создание и реализация системы просветительской работы с родителями о здоровье детей;</li> <li>-расширение взаимодействия с медицинскими, образовательными, культурными учреждениями;</li> <li>-расширение возможностей «доступной среды» школы.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации проекта</b></p>	<p><b>2020-2025 год</b></p>
<p><b>Этапы реализации проекта</b></p>	<p><b>Аналитический 2020 г</b>  Обоснование актуальности проблемы, совершенствование условий для формирования системы знаний о здоровье человека. Изучение нормативных документов и теоретических основ по данной теме. Разработка плана мероприятий, утверждение на педагогическом совете школы.</p> <p><b>Основной 2021-2023г</b>  Реализация цели и задач Программы. Промежуточный анализ деятельности участников образовательного процесса по созданию условий для формирования здорового образа жизни школьников.</p> <p><b>Обобщающий этап 2024-2026.</b></p>

	<p>Экспертиза реализации цели и задач Программы. Обобщение опыта участников программы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.</p>
<b>Ответственный за реализацию проекта</b>	Зам.директора по ВР
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные средства и доходы от предпринимательской деятельности.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>Изменение у всех участников образовательного процесса отношения к своему здоровью (выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни).</p> <p>Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях.</p> <p>Повышение уровня образованности учащихся в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.</p> <p>Повышение успеваемости.</p> <p>Снижение заболеваемости.</p> <p>Действующая система психолого – педагогической поддержки детей.</p> <p>Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы.</p> <p>Рост личностных спортивных достижений учащихся.</p> <p>Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях.</p> <p>Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса.</p> <p>Уменьшение числа нарушений поведения учащихся.</p> <p>Создание комфортной образовательной среды.</p> <p>Знания по сохранению и развитию здоровья современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося.</p>
<b>Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов</b>	<p>Положительная динамика изменения состояния здоровья учащихся.</p> <p>Количественный и качественный показатели участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях</p>

	<p>разного уровня. Участие в спартакиаде школьников и городских соревнованиях, сдача норм ГТО.</p> <p>Наличие кружков в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.</p>
<p><b>Нормативно – правовые основания для разработки проекта.</b></p>	<p>Федеральный закон о санитарно – эпидемиологическом благополучии населения. Стратегия развития образования РФ.</p>

### **Проект «Дополнительное образование».**

<p><b>Наименование проекта</b></p>	<p><b>Дополнительное образование</b></p>
<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.</p>
<p><b>Задачи проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям;</li> <li>- накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования;</li> <li>-расширить направления деятельности;</li> </ul> <p>обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;</li> <li>-качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;</li> <li>-ориентации на максимальную самореализацию личности;</li> <li>- соответствия учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.</li> <li>-создать условия, стимулирующие развитие творчества; содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.</li> </ul>

<b>Сроки реализации проекта</b>	<b>2020-2025 год</b>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<b>Организационный 020г Основной 2021-2024 г Аналитический 2025 г</b>
<b>Источники финансирования</b>	<b>Бюджетные средства</b>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом;</li> <li>-обеспечение достижения готовности и способности обучающихся к саморазвитию;</li> <li>- мотивация к учению и познанию ценностно-смысловых установок учащихся, отражающих их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;</li> <li>-сформированность основы российской, гражданской идентичности;</li> <li>- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;</li> <li>-улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования учащихся;</li> <li>- увеличение количество кружков в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;</li> <li>-создание условий, стимулирующих развитие творчества;</li> <li>- расширение сферы социального партнерства;</li> <li>-уменьшение числа правонарушений и асоциальных поступков учащимися за счёт занятости во внеурочной деятельности</li> </ul>
<b>Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-охват детей кружковой и внеурочной деятельностью;</li> <li>-отсутствие правонарушений у учащихся;</li> <li>-улучшение показателей здоровья учащихся;</li> <li>-увеличение победителей олимпиад и спортивных соревнований</li> <li>- разработка методического обеспечения образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование, разработка гибкого учебного плана разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключая хроническую перегрузку обучающихся выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;</li> </ul>

## Проект «Я – законопослушный гражданин»

### Проект предусматривает следующие содержательные линии:

- организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- выпуск тематических стен-газет, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения.

### Объекты проекта:

- обучающиеся с 1 по 11 класс МОУ «СОШ № 103»
- родители обучающихся с 1 по 11 класс МОУ «СОШ № 103»
- педагогический коллектив.
  
- освещение успехов и достижений молодых граждан различных национальностей, культур; широкое освещение деятельности учреждений и организаций для молодежи;
- проведение мероприятий по повышению информационной культуры среди молодежи. В число этих мероприятий входит: выпуск газеты учреждения, организация обучающих семинаров;
- организация цикла тематических материалов по информированию населения о безопасном поведении в экстремальных ситуациях, а также материалов, нацеленных на развитие межнациональных отношений;
- размещение информации на сайте организации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма гражданственности, а также информации этнокультурного характера.

### ***Ожидаемые результаты***

- Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
- Использование в воспитательном процессе программы «Я – законопослушный гражданин» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
- В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
- Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.

### **Проект «Спорт и здоровье»**

#### **Цель программы:**

Формирование у учащихся «внутренней позиции спортсмена» - осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта в процессе приобщения к идеалам и ценностям олимпийского движения, путем целенаправленного внедрения программы в систему спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие физкультурного образования среди школьников, родителей, педагогов
2. Подготовка учащихся и выполнение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труду и Обороне»
3. Создание условий для повышения двигательной активности и укрепления здоровья школьников, формирование у них физической культуры как элемента здорового образа жизни
4. Формирование у школьников потребности в систематических занятиях спортом
5. Создание условий для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и психического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей
6. Выявление талантливых детей для дальнейшего целенаправленного занятия спортом
7. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

#### **Целевая аудитория программы:**

- обучающиеся 1-11 классов школы;
- педагогический коллектив образовательного учреждения;
- родители обучающихся;
- социальные партнёры: учреждениями дополнительного образования района, спортивные школы.

## **Содержание программы**

Содержание программы определяется системой программных мероприятий, предусматривающей мероприятия по направлениям как уже реализуемым, так и выделяемым непосредственно для достижения целей программы и включает знания об особенностях зарождения физической культуры, истории первых олимпийских игр. О роли и значении физической культуры в развитии общества и человека. Цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире. Влияние на развитие массовой физической культуры спорта высших достижений. Значение в развитие сотрудничества и дружбы между народами международного и национальных олимпийских комитетов.

### **1. «Совершенствование формы и содержания физкультурного образования»**

Работа по данному направлению предполагает: включение в содержание уроков физической культуры, литературы, биологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, иностранного языка, групповых занятий в системе дополнительного образования, индивидуальных занятий с обучающимися во внеурочное время, их самообразования вопросов олимпийской тематики; формирование банков методических и информационных материалов, разработка методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности с выходом на защиту индивидуальных и групповых проектов в рамках ФГОС.

Углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре в том числе и национальных видов: городки и т.п., а также летних и зимних олимпийских видов спорта: футбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность, использовать в организации активного отдыха и досуга.

Привлечение к проведению третьего часа уроков физической культуры и внеурочной деятельности тренеров и преподавателей учреждений дополнительного образования спортивной направленности.

### **2. «Подготовка обучающихся к выполнению ВФСК ГТО»**

Данное направление предполагает:

работу с обучающимися систематически занимающихся спортом по подготовке к выполнению норм ГТО; внедрение федерального проекта по определению уровня физической подготовленности обучающихся средствами ВФСК ГТО;

наличие материально-технического обеспечения для реализации проекта: стенды, баннеры, буклеты.

3. «Популяризация спортивных достижений спортсменов (школы, города, области, страны). Ведущая идея выделения данного направления в программе в самостоятельное заключается в реализации воспитательного потенциала олимпийского образования.

4. «Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами». Данное направление ориентировано на повышение уровня информированности участников образовательного процесса об олимпийском движении в целом. В частности, система работы по данному направлению включает: проведение тематических лекций, семинаров, круглых столов; создание библиотечки «Олимпийское движение», широкую информационную работу с обучающимися, их родителями и педагогами.

5. «Организация взаимодействия с социальными партнерами»

Расширение специфических образовательных потребностей потребителей возможно за счет привлечения кадровых, организационных и материальных ресурсов социальных партнёров.

В школе имеется богатый опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями в физическом воспитании и спортивной подготовке обучающихся, формированию у них ценностей здоровья. Среди возможных направлений сотрудничества: формирование систематической согласованной программы проведения оздоровительных мероприятий различной направленности, молодежных социальных проектов воспитательной направленности, подготовка единого календаря спортивной и спортивно-массовой работы; объединение ресурсных возможностей в обеспечении физического воспитания детей и обучающихся; работа с родительской общественностью; расширение содержания и объема дополнительного образования спортивной направленности.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- увеличение количества учащихся выполнивших нормативы ГТО;
- повышение уровня культуры здоровья учащихся;
- компетентность педагогов в вопросах здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- увеличение числа постоянно занимающихся физической культурой и спортом;
- улучшение состояния физического здоровья школьников, снижение заболеваемости учащихся за счет привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- повышение степени информированности и уровня знаний обучающихся и их родителей по вопросам физической культуры и спорта, Олимпийского и движения, здорового образа жизни.
- повышение уровня взаимодействия семьи и школы.