

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103»
Ленинского района г. Саратова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 103»
Ленинского района г. Саратова
на 2020-2024 годы**

Разработчик программы:
Рощина Елена Александровна,
кандидат на замещение вакантной
должности руководителя
МОУ «СОШ № 103»
Ленинского района г. Саратова

Саратов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития	4
Раздел I. Информационно - аналитическая справка об общеобразовательном учреждении	7
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	7
1.2. Контингент обучающихся	8
1.3. Кадровый состав	9
1.4. Условия осуществления образовательного процесса	10
1.5. Результаты образовательной деятельности	11
1.6. Результаты SWOT - анализа потенциала развития школы	20
Раздел II. Концепция развития общеобразовательного учреждения	22
2.1. Цели и задачи развития, определенные Программой развития	22
2.2. Направления для реализации Программы развития	23
2.3. Критерии эффективности реализации Программы	29
Раздел III. Этапы и план реализации Программы развития	31
3.1. Этапы реализации Программы развития	31
3.2. План реализации Программы развития	31
Раздел IV. Ресурсное обеспечение	34
Раздел V. Анализ рисков реализации Программы и описание мер их минимизации	36

Пояснительная записка

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №103» Ленинского района г. Саратова (далее – «Программа») является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №103» Ленинского района г. Саратова на период с 2020 года до 2024 года.

Программа разработана кандидатом на замещение вакантной должности руководителя МОУ «СОШ № 103».

В программе указаны тенденции развития школы, проанализированы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и обеспечение условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально - экономическим условиям.

Паспорт программы развития

Настоящая программа определяет стратегию развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 103» Ленинского района г. Саратова (далее – «Школа») и действия по ее реализации.

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 103» Ленинского района г. Саратова на 2020-2024 годы (далее – «Программа»)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»;- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года N 760-П (с изм. на 15 ноября 2019 года);- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с изменениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;</p> <p>- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р.</p>
Разработчик Программы	Рощина Елена Александровна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МОУ «СОШ № 103» Ленинского района г. Саратова
Цель развития школы, определенная Программой	Обеспечение качества образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и меняющимися запросами участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить пути развития образовательного учреждения на 2020 – 2024 гг. на основе анализа деятельности. 2. Повысить качество и доступность образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения. 3. Организовать работу по новым образовательным стандартам. 4. Совершенствовать систему оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. 5. Расширить перечень образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе для обучающихся. 6. Разработать и внедрить систему совершенствования профессионального уровня педагогических работников. 7. Развивать и укреплять психофизическое здоровье обучающихся за счет использования доступных здоровьесберегающих технологий. 8. Разработать систему сотрудничества родителей, общественных организаций и социальных партнеров. 9. Повысить уровень готовности выпускников к выбору профессии. 10. Улучшение имиджа МОУ «СОШ № 103».
Основные направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФГОС СОО 2. Повышение качества образования. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. 4. Построение системы профессионального самоопределения учащихся. 5. Расширение сферы общественно полезной

	<p>деятельности, развитие гражданственности и патриотизма обучающихся.</p> <p>6. Реализация комплекса ГТО.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Подготовительный этап: 2020-2021 гг.</p> <p>Практический этап: 2022-2023 гг.</p> <p>Обобщающий этап: 2024 г.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - целевые поступления (субсидии); - средства от оказания платных образовательных услуг; - спонсорские средства и безвозмездные поступления.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора; - создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования; - успешная самореализация ученика и педагога; - совершенствование деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - улучшение материально - технической базы школы; - расширение, предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе платных); - совершенствование управления образовательным учреждением; - расширение взаимовыгодных взаимодействий с другими учреждениями образования, культуры, спорта ближнего и дальнего окружения.
Контроль за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> - учредитель; - администрация школы; - Педагогический совет школы; - Управляющий совет школы; - органы самоуправления школы.

**РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКА СПРАВКА ОБ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1961 год
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 103» Ленинского района г. Саратова
Тип учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»
Место нахождения (юридический адрес) в соответствии с Уставом	410041, г. Саратов, ул. Производственная, д. 5
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	410041, г. Саратов, ул. Производственная, д. 5
Телефон	(8452) 67-06-89
Факс	(8452) 67-06-90
Адрес электронной почты	sch103ool@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.shkola103.saredu.ru/
ИНН	6453042433
КПП	645301001
ОГРН	1036405303670
Проектная мощность здания	800 человек
Штатная численность работников	101,78 единиц
Основные даты	Бюджетное муниципальное учреждение-01.01.2012 г.

Сведения о наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

Документ	Серия и номер бланка	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	64ЛО1 № 0001560	№ 1892 от 30 марта 2015г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ 30 марта 2015 г. № 894	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	64АО1 № 0000152	№ 849 от 01 апреля 2015г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ 01 апреля 2015 г. № 968	01 апреля 2027 г.

1.2. Контингент обучающихся

Фактическая численность обучающихся в МОУ «СОШ № 103» на 1 сентября 2019 года составила 917 человек, 34 класса.

Главными итогами деятельности образовательного учреждения на протяжении последних трех лет стали сохранность контингента обучающихся и стабильность результатов их обучения и развития.

Контингент МОУ «СОШ № 103» продолжает увеличиваться.

Данные контингента обучающихся по параллелям и ступеням представлены в следующей таблице:

Контингент обучающихся

Наименование показателя	Учебный год			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
количество обучающихся, всего (в чел.) по состоянию на 1 сентября, в т.ч.	815	851	885	917
количество обучающихся в 1-х классах	99	107	105	122
количество обучающихся во 2-х классах	113	102	104	103
количество обучающихся в 3-х классах	101	110	101	102
количество обучающихся в 4-х классах	95	102	110	101
1-4 классы	408	421	420	430
количество обучающихся в 5-х классах	80	88	102	109
количество обучающихся в 6-х классах	74	73	88	89
количество обучающихся в 7-х классах	78	74	72	88
количество обучающихся в 8-х классах	72	73	74	71
количество обучающихся в 9-х классах	51	73	73	74
5-9 классы	355	381	409	431
количество обучающихся в 10-х классах	27	25	31	27
количество обучающихся в 11-х классах	25	24	25	31
9-11 классы	52	49	56	58

1.3. Кадровый состав

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Из 52 педагогов имеют высшее образование - 50, среднее специальное - 2. Удостоены звания «Почетный работник образования Российской Федерации» - 2, «Отличник просвещения Российской Федерации» - 4.

Ежегодно члены педагогического коллектива повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в опытно-экспериментальной работе.

Курсы повышения квалификации прошли в 2017 году 23 человека, в 2018 году - 35 человек. Выросло количество участия учителей в конкурсах, олимпиадах, конференциях, дистанционных тестированиях, акциях различного уровня.

С 2016 - 2017 учебного года на базе МОУ «СОШ № 103» открыта федеральная экспериментальная площадка «Система Л.В. Занкова как научно - методологическая программа «педагогике развития» в образовательных организациях России».

1.4. Условия осуществления образовательного процесса

На сегодняшний день в МОУ «СОШ № 103» компьютерами обеспечены 26 учебных кабинета, из них мультимедийной техникой - 15 кабинетов, выходом в интернет - 24 кабинета. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудованный в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В общеобразовательном учреждении функционирует библиотека с информационным центром. В наличии имеются комплекты учебной литературы с 1 по 11 классы, выход в интернет, художественная литература, подборка электронных изданий по преподаваемым предметам. Обеспеченность учебниками учащихся школы на 2016 - 2017 учебный год составляла 76,6 %, на 2017 - 2018 учебный год - 81,0 %.

Для занятий спортом имеется спортивная площадка и 2 спортивных зала. В зимнее время на спортивной площадке действует каток.

Питание обучающихся организовано в столовой на 80 посадочных мест и буфете на 20 посадочных мест.

Основной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива МОУ «СОШ № 103» является обеспечение безопасности обучающихся и работников школы. Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасную, а также опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Охрану здания осуществляет частное охранное предприятие «ОМЕГА - С» с 7:30 до 18:30, в ночное время - сторож. В здании МОУ «СОШ № 103» осуществляется пропускной режим.

В учреждении ведётся работа по соблюдению санитарных требований и норм. Учебные занятия проводятся на основании расписания, согласованного с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области (Территориальный отдел в городе Саратове). Регулярно проводятся мероприятия по дератизации и дезинфекции помещений школы.

МОУ «СОШ № 103» осуществляет предоставление электронных услуг:

- зачисление в ОО (портал Минобразования СО <https://oo.edusar.ru>);
- предоставление сведений по текущей и итоговой успеваемости (использование электронного журнала и дневника <http://dnevnik.ru>);
- зачисление в реестр поставщиков услуг дополнительного образования (ОУ имеет личный кабинет на портале ПФДО).

1.5. Результаты образовательной деятельности

В МОУ «СОШ № 103» реализуются следующие основные образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы), реализующая ФГОС НОО- 16 классов;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы), реализующая ФГОС ООО - 16 классов;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы, 10 класс - ФГОС СОО, 11 класс - БУП, 2004 г.) - 2 класса

Особенностью организации учебного процесса является реализация **профильного обучения** в 10 классе (в 11 классе – универсальное непрофильное обучение). На углубленном уровне изучаются математика, физика, биология, химия, география.

Обучающиеся школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию и демонстрируют стабильные результаты по обязательным предметам.

Результаты образовательной деятельности

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в т.ч.	809	815	851	885
	– начальная школа	405	408	421	420
	– основная школа	353	355	381	409
	– средняя школа	51	52	49	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6	5	7	
	– начальная школа	5	1	0	
	– основная школа	1	4	7	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	0	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	0	3	
	– в основной школе	0	0	0	
	– средней школе	3	0	3	

В целом по школе уровень качества обучения составляет 50,1% (в 2016 - 2017 учебном году - 52,2%, в 2015 - 2016 учебном году - 47,5) при уровне обученности 98,2% (в 2016 - 2017 учебном году - 99,2%, в 2015 -2016 учебном году - 97,9%). За 2015 - 2018 гг. уровень качества обучения в целом по школе увеличился на 2,6%.

Динамика успеваемости в МОУ «СОШ № 103» по годам

Год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2015 – 2016	47,5	97,9
2016 – 2017	52,2	99,2
2017 – 2018	54,3	98,4
2018 – 2019	50,1	98,2

В начальной школе уровень качества обучения составляет 54,7% при уровне обученности 99,7%.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены Условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
2	102	102	100	56	54,6	16	15,7	0	0	0	0	0	0
3	110	109	99,1	69	63,3	11	10	1	0,9	0	0	1	0,9
4	102	102	100	47	46,1	17	16,7	0	0	0	0	0	0
Итого	314	313	99,7	172	54,7	44	14	1	0,3	0	0	1	0,3

В основной школе уровень качества обучения составляет 39,9% при уровне обученности 97,1%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
5	88	88	100	43	48,9	10	11,4	0	0	0	0	0	0
6	73	70	95,9	34	46,6	5	6,9	3	4,1	0	0	3	4,1
7	74	71	96	24	32,4	6	8,1	3	4	0	0	3	4
8	73	72	98,6	29	39,7	1	1,4	1	1,4	0	0	1	1,4
9	73	69	94,5	22	30,1	0	0	4	5,4	0	0	0	0
Итого	381	370	97,1	152	39,9	22	5,8	11	2,9	0	0	7	1,8

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		из них н/а		кол-во	%	%	кол-во
								кол-во	%	кол-во	%				
10	25	25	100	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	6	25	3	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	11	22,4	3	6,1	0	0	0	0	0	0	0	0

В средней школе уровень качества обучения составляет 22,4 при уровне обученности 100%

В целом по школе уровень качества обучения составил 45,02% при обученности 98,4%.

Одним из основных показателей успешности деятельности образовательного учреждения являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Результаты сдачи ОГЭ в 2018 году

Предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Русский язык	69	17	26	26	0	62,3	100
Математика	69	5	45	19	0	71	100
Информатика и ИКТ	33	9	13	11	0	66,7	100
Обществознание	50	2	27	21	0	58	100
География	14	2	6	6	0	57,1	100
Биология	25	1	14	10	0	60	100
Физика	3	0	2	1	0	66,7	100
История	2	0	2	0	0	100	100
Химия	7	3	2	2	0	71,4	100
Литература	1	1	0	0	0	100	100
Английский язык	1	1	0	0	0	100	100

По состоянию на 1 июня 2018 года в IX классах обучались 73 человека. До ГИА были допущены 69 человек, что составило 94,5%. По результатам 2017 - 2018 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 69 человек (100%).

Все экзамены обучающиеся сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, обучающиеся сдавали по своему выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2018 году

Предмет	КОЛ-ВО сдававших	МИН. КОЛ-ВО баллов	ВЫШЕ МИН. КОЛ-ВО	МИН. КОЛ. бал.	НИЖЕ МИН. бал.	СРЕДНЕЕ КОЛ-ВО баллов	%
Русский язык	24	24	24	0	0	66,54	100
Математика (базовая)	22	3	17	5	0	3,86	100
Математика (профильная)	14	27	11	1	2	38,79	85,7
Обществознание	14	42	8	0	6	45,57	57,1
Физика	11	36	9	0	2	42,55	81,81
Биология	5	36	5	0	0	51,2	100
История	1	32	1	0	0	48,00	100
Информатика и ИКТ	3	40	3	0	0	50,00	100
Литература	3	32	2	0	1	39	66,67
География	1	37	0	0	1	31	0
Химия	2	36	3	0	0	53,5	100
Немецкий язык	1	22	1	0	0	25	100

По состоянию на 1 июня 2018 года в XI классе обучалось 24 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены 24 учащихся (100%). По результатам 2017 - 2018 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты о среднем общем образовании получили 24 обучающихся 11 класса - 100%.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2019 году в проведении Всероссийских проверочных работ в штатном режиме приняли участие обучающиеся 4 - 6 классов.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах показали следующие результаты. Обучающиеся имеют неудовлетворительные отметки по двум предметам - русский язык и математика: по русскому языку - 5%, по математике - 0,97%, при этом, качество знаний по русскому языку составляет 82%, по математике - 84,5%.

Анализируя динамику результатов ВПР с 4 (в 2017 году) по 6 класс (2019 год), следует отметить следующее, что по русскому языку - в 2017 году доля четвероклассников, получивших отметку «2», составляет 0%, в 2018 году среди исследуемых респондентов (5 класс) получили отметку «2» - 10,5% участников, неудовлетворительных отметок в 6 классе (2019 год) - 25,6%. На «4» и «5» справились с ВПР по русскому языку 87,4%, 46,5% и 30,5% соответственно, это свидетельствует о снижении качества знаний.

По математике - в 2017 году доля четвероклассников, получивших отметку «2», составляет 0%, в 2018 году среди исследуемых респондентов (5 класс) получили отметку «2» - 22,4% участников, неудовлетворительных отметок в 6 классе (2019 год) - 18,3%. На «4» и «5» справились с ВПР по математике 81,4%, 43,5% и 29,3% соответственно, качество знаний снижается.

Сравнительная статистика по результатам ВПР в 4 классах за 2017-2019 годы

Наименование образовательной организации	русский язык						Математика						окружающий мир					
	4 класс 2017		4 класс 2018		4 класс 2019		4 класс 2017		4 класс 2018		4 класс 2019		4 класс 2017		4 класс 2018		4 класс 2019	
	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)
СОШ № 103	0	87,4	1	74,5	5	82	0	81,4	0	83,8	0,97	84,5	0	89	0	89	0	88,4

Сравнительная статистика по результатам ВПР в 5 классах за 2017-2019 годы

Наименование образовательной организации	русский язык				Математика				История				биология											
	5 класс 2017		5 класс 2018		5 класс 2017		5 класс 2018		5 класс 2017		5 класс 2018		5 класс 2017		5 класс 2018		5 класс 2019							
	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	Участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	Участники, получившие отметки 4 и 5, (%)						
СОШ № 103	1,4	58,6	10,5	46,5	23,5	47,1	17,9	41,8	22,4	43,5	27,5	37,4			2,4	65,1	21,5	46,3			0	65,8	0	67

1.6. Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

На основе анализа отчетов по самообследованию МОУ «СОШ №103» проведена оценка развития потенциала школы в формате SWOT-анализа. Результаты анализа представлены в таблице.

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none">- Функционирование федеральной экспериментальной площадки «Система Л.В. Занкова как научно - методологическая программа «педагогики развития» в образовательных организациях России».- Наличие профильного обучения (10 класс).- Использование в учебном процессе информационных технологий.- Информационная открытость образовательного учреждения (наличие официального сайта школы).- Развитие ученического самоуправления (функционирование детской организации «Лидер»).- Наличие воспитательных традиций.	<ul style="list-style-type: none">- Снижение качества обучения обучающихся за последний год.- Низкий процент качества обучения на уровне среднего общего образования.- Отсутствие высоких результатов (баллов) работ на государственной итоговой аттестации обучающихся.- Снижение качества результатов ВПР.- Высокая доля педагогов старше 50 лет.- Недостаточная техническая оснащенность образовательного процесса.- Небольшое количество платных образовательных услуг.
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none">- Увеличение контингента обучающихся.- Партнерское взаимодействие со спортивными, культурными и учреждениями дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none">- Сильное конкурентное образовательное пространство;- Нестабильная обстановка в стране.

SWOT - анализ потенциала развития МОУ «СОШ № 103» показал, что в настоящее время школа имеет образовательные ресурсы, которые способны удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и обучающимися. Для реализации Программы развития школа располагает соответствующим учебно-методическим, материально-техническим и кадровым обеспечением.

Наличие существующих факторов в образовательном учреждении, может привести к снижению эффективности работы образовательного учреждения.

При разработке программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования можно выделить следующие направления:

- повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС и национальной системы педагогического роста;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью, создание условий для повышения грамотности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания с учетом современных требований;
- создание в школе единой образовательной среды общего и дополнительного образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе возможностями здоровья;
- совершенствование воспитательного процесса школы как территории создания личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Цели и задачи развития, определенные Программой развития

В контексте современного образования концепция понимается как система обобщённого осмысления будущей практики, её обоснование, базовая идея, определение принципов организации деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая концепция развития школы определяет горизонт развития практики и её изменения в соответствии с результатами анализа ситуации, проявленными потребностями субъектов образовательного процесса, государственным и социальным заказом.

Цель развития школы: обеспечение качества образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и меняющимися запросами участников образовательных отношений.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие стратегические задачи:

1. Определить пути развития образовательного учреждения на 2020 – 2024 гг. на основе анализа деятельности.
2. Повысить качество и доступность образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения.
3. Организовать работу по новым образовательным стандартам.
4. Совершенствовать систему оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.
5. Расширить перечень образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе для обучающихся.
6. Разработать и внедрить систему совершенствования профессионального уровня педагогических работников.
7. Развивать и укреплять психофизическое здоровье обучающихся за счет использования доступных здоровьесберегающих технологий.
8. Разработать систему сотрудничества родителей, общественных организаций и социальных партнеров.
9. Повысить уровень готовности выпускников к выбору профессии.
10. Улучшение имиджа МОУ «СОШ № 103».

Выполнение задач Программы развития школы будет реализовано в ходе выполнения следующих направлений:

- направление «Внедрение ФГОС СОО»;
- направление «Повышение качества образования»;
- направление «Повышение профессиональной компетенции работников»;
- направление «Построение системы профессионального самоопределения обучающихся»;
- направление «Расширение сферы общественно полезной деятельности, развитие гражданской ответственности и патриотизма»;
- направление «Реализация ГТО».

2.2. Направления для реализации Программы развития

Направление «Внедрение ФГОС СОО»

Цель: создать условия для обеспечения качества образования выпускников 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и удовлетворяющего меняющимся запросам родителей.

Задачи:

1. разработать необходимый комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий для успешного поэтапного перехода школы на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения;
2. реализовать внедрение ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные мероприятия:

1. разработка нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
2. внесение изменений в ООП СОО;
3. разработка плана методической работы для сопровождения введения ФГОС СОО;
4. изучение требований, нормативно - правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами школы;
5. определение оптимальных моделей внеурочной деятельности;
6. проведение проектно - исследовательской деятельности обучающихся;
7. участие учителей в работе семинаров по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
8. проведение консультаций, совещаний и педагогических советов по внедрению ФГОС СОО.

Ожидаемые результаты:

1. доля обучающихся 1-11 классов, успешно освоивших основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС, не имеющих академической задолженности на конец учебного года, в общей численности обучающихся 1-11 классов, составит не менее 99%;
2. качество образования обучающихся составит не менее 50 %;
3. доля выпускников 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по обязательным и профильным предметам не ниже среднего по региону, составит не менее 50 %;
4. доля выпускников 9 классов, получивших на ОГЭ результат не ниже годовой отметки по предмету, составит не менее 70 %;
5. доля обучающихся 10 – 11 классов, которым обеспечена возможность выбора освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, составит 100 %;

б. удельный вес численности обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными требованиями ФГОС ОО, в общей численности обучающихся школы составит не менее 100 %.

Направление «Повышение качества образования»

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в познании качества образования, как самого эффективного средства удовлетворения образовательных потребностей не только ребенка, но и всего социального окружения.

Необходимо отметить, что качество образования является не только качеством конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Причем качество это и есть такая категория, которая никогда не достигает своего идеального уровня. Оно всегда может быть улучшено. Незавершенность процесса есть фактор, который постоянно тревожит педагога.

Проблему повышения качества образования можно рассматривать как проблему:

- кадрового обеспечения образования;
- содержания и программно - методического обеспечения процесса обучения;
- организации обучения;
- недостаточную объективность оценок.

Цель: повышение качества образования, улучшение учебного процесса, обновление его содержания, использования современных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. создать условия для внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
2. повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
3. обеспечить дифференцированное индивидуальное обучение учащихся;
4. разнообразить формы внеурочной деятельности.

Основные мероприятия:

1. разработка плана подготовки к государственной итоговой аттестации;
2. повышение квалификации педагогов;
3. анализ уровня подготовки обучающихся 4 - х, 9 - х, 11- х классов на основе результатов итоговой аттестации;
4. анализ качества обучения учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ;
5. анализ образовательных достижений обучающихся 4 - х классов по ФГОС НОО;
6. анализ выполнения рабочих программ по предметам;
7. организация и проведение диагностических работ в 1 - 3 классах;
8. участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

9. анализ результатов написания пробных сочинений, репетиционных экзаменов в 9 - х, 11 - х классах;
10. преподавание элективных курсов по предметам (согласно запросам родителей, обучающихся);
11. проведение входного контроля по предметам;
12. участие педагогов в работе городских методических объединениях;
13. участие в муниципальных, региональных конкурсах, научно - практических конференциях и олимпиадах.

Ожидаемые результаты:

1. сохранение контингента;
2. качественное обновление программ основного и дополнительного образования;
3. повышение предметной компетенции обучающихся;
4. позитивная динамика результатов внешней экспертизы;
5. рост доли обучающихся и родителей, удовлетворённых качеством образования;
6. продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, обучающихся и городских служб по вопросам качества образования.

Направление «Повышение профессиональной компетенции работников»

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

1. ознакомление с профессиональным стандартом педагога;
2. привлечение молодых специалистов и молодых педагогов (до 30 лет);
3. построение внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;
4. разработка эффективных механизмов мотивации педагогов к самосовершенствованию.

Основные мероприятия:

1. создание творческой группы по изучению профессионального стандарта;
2. разработка плана мероприятий по переходу на профессиональный стандарт;
3. социальное сотрудничество с педагогическими ССУЗами и ВУЗами по вопросу организации практики студентов и их распределения;
4. сбор информации о потребности в педагогах;
5. разработка педагогом индивидуального плана самосовершенствования;
6. организация работы по внесению изменений в Положение о стимулировании работников;
7. ведение перспективного плана по награждению педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

1. доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение последних 3-х лет, от общего количества работающих педагогов составит не менее 100%;
2. доля административных работников, прошедших повышение квалификации в течение последних 3-х лет, от общего количества работающих административных работников составит не менее 100%;
3. доля молодых специалистов привлеченных в течение последних 5 лет составит не менее 10 %;
4. процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составит не менее 50%.

Направление «Построение системы профессионального самоопределения обучающихся»

Цель: повышение уровня готовности обучающихся 9, 11 классов к выбору будущей профессии.

Задачи:

1. повышение престижа инженерных и технических профессий;
2. повышение престижа рабочих профессий.

Основные мероприятия:

1. участие в профориентационных мероприятиях различного уровня;
2. проведение классных часов профориентационной направленности;
3. участие в Дне открытых дверей учреждений профессионального образования г. Саратова;
4. организация экскурсий на предприятия города;
5. социальное взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования на основе двухсторонних договоров о сотрудничестве;
6. диагностика обучающихся 8 классов по методике «Карта интересов»;
7. диагностика учащихся 9 классов на определение готовности к выбору профессии;
8. диагностика удовлетворенности учащихся 10 классов выбором профиля;
9. компьютерное тестирование обучающихся 9 - 11 классов «Шаг в будущее»;
10. формирование профильного 10 класса;
11. участие учащихся 1 - 11 классов в предметных конкурсах, научно - практических конференциях;
12. мониторинг поступления обучающихся в вузы и ссузы.

Ожидаемые результаты:

1. доля выпускников 11 классов, выбравших вуз в соответствии с профилем обучения, составит не менее 70 %;

2. уровень готовности выпускников 9 классов к выбору профессии составит не менее 60 %;
3. количество профориентационных мероприятий, проведенных в течение учебного года согласно плану воспитательной работы в каждом классе:
 - 1 – 4 класс не менее 2 – х мероприятий;
 - 5 – 6 класс не менее 4;
 - 7 – 8 класс не менее 5;
 - 9 класс не менее 6;
 - 10 – 11 класс не менее 8.

Направление «Расширение сферы общественно полезной деятельности, развитие гражданственности и патриотизма»

Общественно - полезная деятельность включает социально ориентированные мероприятия и волонтерское движение.

Цель: повышение эффективности воспитательной работы путем:

- активизации процесса личностного самоопределения обучающихся через организацию референтно - значимой деятельности;
- мобилизации ресурсов школы на проявление и реализацию социальных инициатив школьников, на предотвращение социально - значимых заболеваний, правонарушений и социальной дезадаптации;
- создание сообщества взрослых - педагогов, психолога и школьников - тьютеров волонтерского движения в школе.

Задачи:

1. обобщить опыт эффективной волонтерской деятельности в школе;
2. спроектировать и апробировать модель тьютерского сопровождения школьников, участвующих в волонтерской деятельности;
3. провести обучение потенциальных организаторов волонтерского движения в школе;
4. качественно расширить содержание социальных инициатив учащихся.

Основные мероприятия:

1. популяризация лучших национальных и семейных традиций;
2. работа с родительской общественностью, проведение дней открытых дверей, походы с детьми, экскурсии;
3. встреча с ветеранами Великой Отечественной войны;
4. проведение спортивных мероприятий в каникулярное время (соревнования, эстафеты с привлечением родителей);
5. проведение уроков мужества;
6. взаимодействие с Саратовским областным отделением «Боевое братство», разработка плана совместной работы;
7. открытие на базе школы отделения «Боевое братство»;
8. проведение совместных мероприятий с областным отделением «Боевое братство»;

9. открытие классов военно - патриотической направленности.

Ожидаемые результаты:

1. уровень социализации выпускников 4, 9, 11 классов составит не менее
2. 50 %;
3. доля обучающихся 8 - 11 классов, охваченных волонтерским движением, составит не менее 30%;
4. доля обучающихся 1 - 11 классов, участвующих в общественно - полезной деятельности, составит не менее 80%.

Направление «Реализация ГТО»

Цель: повысить значимость физической культуры и спорта в жизни каждого школьника через введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО).

Задачи:

1. проведение целенаправленной пропаганды здорового образа жизни;
2. увеличение количества видов спортивных секций в Школе;
3. расширение охвата обучающихся спортивными секциями;
4. сдача нормативов ГТО;
5. организация участия школьников в спортивных соревнованиях различного уровня.

Основные мероприятия:

1. прохождение курсов повышения квалификации учителей физической культуры по введению ВФСК ГТО;
2. внесение изменений в план мероприятий поэтапного введения ВФСК ГТО;
3. участие в муниципальных обучающих семинарах по организации и проведению тестирования для учащихся школы;
4. участие в научно - практических конференциях по обобщению и распространению лучшего опыта введения ВФСК ГТО;
5. ведение школьного реестра спортивных площадок и спортивного инвентаря, приспособленных для сдачи норм ВФСК ГТО;
6. организация тестирования нормативов ВФСК ГТО с 1 - 11 классы;
7. проведение мероприятий, предусматривающих выполнение видов испытаний (тестов), нормативов по ВФСК ГТО;
8. пропаганда внедрения комплекса ГТО на массовых физкультурно - спортивных мероприятиях, родительских собраниях, совещаниях педагогического коллектива;
9. мониторинг выпускников 11 классов, сдавших нормы ГТО на «золотой», «серебряный» и «бронзовый значок»;
10. совершенствование материально – технической базы.

Ожидаемые результаты:

1. доля выпускников 11 классов, сдавших нормы ГТО на «золотой», «серебряный», «бронзовый» значок, составит не менее 30 %;
2. доля обучающихся 1 – 11 классов, посещающих спортивные секции, составит не менее 50 %;
3. доля призовых мест на спортивных соревнованиях муниципального уровня, от общего количества участия не менее 20 %.

2.3 Критерии эффективности реализации Программы

Критерий	Показатели
1. Критерии эффективности и результативности системы образования	
1.1. Уровень обученности	<ul style="list-style-type: none">- уровень обученности и качество знаний;- результаты государственной итоговой аттестации, независимых мониторингов;- число победителей олимпиад, конкурсов и конференций различного уровня;- снижение количества неуспевающих обучающихся.
1.2. Реализация воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- сформированность важных ориентаций выпускников школы (анкетирование), степень участия школьников в жизни школы;- число и значимость проводимых школой социально-ориентированных проектов, акций.
1.3. Уровень социализации и воспитанности	<ul style="list-style-type: none">- процент успешно адаптированных обучающихся социально незащищенных категорий;- степень социальной активности детских школьных организаций (число инициатив и акций).
1.4. Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none">- уровень физического развития обучающихся и показатели здоровья педагогов;- снижение уровня травматизма.
1.5. Открытость деятельности школы	<ul style="list-style-type: none">- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос, независимая оценка);- количество публикаций о школе.
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств;- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса;- обеспеченность учебно-методической литературой;- уровень материально-технической оснащенности.
2.2. Индивидуализация	<ul style="list-style-type: none">- организация профилактической и коррекционной

процесса воспитания и социализации	<p>работы с детьми «группы риска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования; - уровень развития классных коллективов.
2.3. Эффективность педагогических инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в школе; - наличие и качество системы диагностики инноваций; - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности.
2.4. Участие педагогов в инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах; - число педагогов, использующих инновационные технологии.
2.5 Эффективность деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления школы, четкость распределения функциональных обязанностей; - анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
3. Критерии процесса реализации Программы развития	
3.1. Эффективность социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие школы с учреждениями и ведомствами; - наличие и качество организации мероприятий по видам деятельности и т.д.
3.2. Мотивация в профессиональном саморазвитии педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование); - мотивация на саморазвитие (тестирование).

РАЗДЕЛ III. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Этапы реализации Программы развития

Этапы и его сроки	Задачи
<i>I этап</i> <i>Подготовительный</i> <i>(2020-2021 гг.)</i>	Подготовка нормативно – правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов. Анализ кадрового состава для реализации Программы развития. Проведение анкетирования родителей, обучающихся на предмет расширения перечня образовательных услуг. Повышение квалификации педагогов. Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.
<i>II этап</i> <i>Практический</i> <i>(2022-2023 гг.)</i>	Поэтапное введение Программы. Внедрение действенных механизмов развития школы. Системный анализ профессиональной компетенции педагогических работников. Создание рейтинга учителей, готовых к внедрению концепции развития школы. Возможная корректировка направлений развития школы.
<i>III этап</i> <i>Обобщающий</i> <i>(2024 г.)</i>	Проведение анализа, обобщение результатов работы школы. Осмысление результатов реализации Программы и оценка её эффективности. Формирование новых задач развития школы. Разработка программы развития учреждения на новый период.

3.2. План реализации Программы развития

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
I этап. Подготовительный (2020 – 2021 гг.)		
Презентация программы развития педагогическому коллективу	Утверждение и принятие программы педагогическим коллективом	сентябрь 2020, Администрация
Совершенствование структуры управления, соответствующей нормативно-правовой базы	Формирование нормативно- правовой базы стратегических проектов	август 2020-май 2021, Администрация

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Утверждение годового плана работы всех служб школы	Годовой план работы школы	август-сентябрь 2020 (ежегодно), администрация
Поиск партнеров среди вузов, предприятий по развитию форм профильного обучения	Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города	сентябрь 2020-май 2021, администрация
PR-продвижение образовательных услуг (СМИ, социальные сети, сайт школы, встречи с родителями, мероприятия на базе школы, брошюра, Дни открытых дверей)	Повышение контингента обучающихся, пользователей образовательных услуг на базе школы	В течение года, администрация
Мониторинг образовательных запросов к ОУ от детей, родителей, населения	База курсов для детей от 6 до 18 лет, населения на бюджетной и внебюджетной основе	октябрь 2020 - май 2021, администрация
Разработка курсов для детей и взрослых на бюджетной и внебюджетной основе (на основе выявленных запросов)	Рабочие программы курсов, договора с профессиональными организациями по проведению курсов на базе школы	ноябрь 2020 - май 2021, администрация
Повышение квалификации учителей	Обучение педагогов по актуальным программам профессионального повышения квалификации	В течение года, администрация
Проведение мониторинга необходимого оборудования и мебели для обеспечения реализации ФГОС, Программы развития	Соответствие материально-технической базы школы требованиям ФГОС	В течение года, администрация
II этап. Практический (сентябрь 2021 - декабрь 2023)		
Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня	Статьи, фото и видеоотчеты с представлением в виде устной рефлексии участия в профессиональных мероприятиях различного уровня	В течение года (ежегодно)

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Проведение проблемных семинаров для педагогов школы по основным направлениям Программы развития	Повышение квалификации педагогов	Один раз в четверть (ежегодно)
Запуск новых курсов для детей и взрослых	Всестороннее развитие детей, увеличение внебюджетных средств	В течение года (ежегодно), Администрация
Организация экскурсий в ВУЗы	Соответствие у выпускников выбранного профиля класса с профилем выбранного для дальнейшего обучения ВУЗа	В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители
Проведение мастер-классов	Обмен опытом, демонстрация лучшего педагогического опыта	апрель 2021 (ежегодно), Администрация
Проведение школьного профессионального конкурса «Учитель года»	Обмен опытом, демонстрация лучшего педагогического опыта	ноябрь 2021 (ежегодно), Администрация
Реализация годового плана работы школьных служб	Реализация стратегических проектов	В течение года (ежегодно), Администрация
Анализ деятельности ОУ по всем направлениям, школьных служб	Корректировка направлений развития ОУ	В течение года (ежегодно), Администрация
III этап. Обобщающий (январь 2024 - август 2024)		
Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью	Анализ результативности деятельности ОО	май 2021, 2022, 2023, 2024 Администрация
Анализ результатов внедрения стратегических проектов	Анализ результативности деятельности ОУ	май 2024, Администрация
Стратегический анализ среды школы в новом состоянии	Анализ результативности деятельности ОУ	май 2024, Администрация
Разработка программы развития учреждения на новый период	Документ стратегического развития на новый период	январь-август 2024, Администрация

РАЗДЕЛ IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- кадровое;
- материально-техническое;
- финансово-экономическое;
- программно-методическое;
- информационное;
- мотивационное.

Нормативно-правовое обеспечение:

- договоры сотрудничества с образовательными и социальными партнерами;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно - воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение:

- повышении профессиональной квалификации педагогических работников в очном и дистанционном режиме;
- подбор и расстановка педагогических кадров для реализации основных положений Программы.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация основных направлений Программы развития требует постоянного обновления и совершенствования имеющейся материально-технической базы. Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития является модернизация имеющихся средств компьютерной техники.

Финансово - экономическое обеспечение

Финансирование разработанных программных мероприятий предусматривается за счет следующих источников:

- целевые поступления;
- средства от оказания платных образовательных услуг;
- спонсорские средства и добровольные пожертвования.

Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направлены на достижение цели Программы развития.

Доходы от оказания платных образовательных услуг.

Спонсорские средства и добровольные пожертвования.

Таким образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета и внебюджетных средств.

Программно-методическое обеспечение

- формирование банка учебно-методической литературы для организации инновационной деятельности образовательного учреждения;
- разработка методических рекомендаций, необходимых для реализации основных направлений Программы развития;
- разработка календарно-тематических планов стратегических проектов Программы.

Информационное обеспечение заключается в информировании общества о характере преобразований в школе.

Мотивационное обеспечение:

- стимулирование и поощрение результативной деятельности педагогических работников;
- мотивационная работа с обучающимися и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ V. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ МЕР ИХ МИНИМИЗАЦИИ

К главным рискам внедрения Программы можно отнести:

1. финансово - экономические риски: финансирование мероприятий Программы несвоевременно и не в полном объеме из - за нестабильной экономической ситуации;
2. нормативно – правовые риски: нарушение сроков принятия необходимых нормативных документов муниципального уровня;
3. организационно – управленческие риски - несвоевременное проведение работы по решению необходимых вопросов в рамках реализации Программы, некомпетентность управленческого персонала, отставание от сроков реализации Программы;
4. социальные риски, связанные с консерватизмом отдельных категорий педагогических сотрудников, родителей и обучающихся в ходе разработки Программы.

Уменьшение финансово-экономических рисков возможно через привлечение дополнительных объемов финансовых ресурсов:

1. участие в конкурсах с грантовой поддержкой;
2. увеличение объемов оказания дополнительных платных услуг;
3. привлечение спонсорской помощи.

Минимизация нормативных рисков связана с активизацией и инициацией со стороны учреждения внесения необходимых изменений в нормативные документы муниципального уровня, качественная проработка и подготовка проектов нормативных документов со стороны школы, оперативность и своевременность внесения изменений.

Организационно - управленческие риски. Ликвидация риска за счет проведения регулярного и своевременного анализа (в том числе социологического) реализации Программы по каждому направлению, внесения изменений в Программу на основе анализа данных. Основным инструментом уменьшения риска является проведение аттестации и повышение квалификации управленческого персонала школы, а также разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Социальные риски можно привести к минимуму за счет организации широкого привлечения всех участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития школы, а также публичного обсуждения реализации Программы.