



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
« ГОРОД САРАТОВ »
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

П Р И К А З

29 апреля 2021 года № 301

Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов»

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 18.08.2020 № 1160 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области», в целях развития муниципальной системы оценки качества образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» (далее – Положение о МСОКО).
2. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений, в отношении которых комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет функции и полномочия учредителя:
 - 2.1. Ознакомить педагогический коллектив с Положением о МСОКО;
 - 2.2. Создать условия для реализации мероприятий Положения о МСОКО общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов»;
3. Рекомендовать главам администраций районов муниципального образования «Город Саратов» обеспечить исполнение общеобразовательными учреждениями, в отношении которых администрации районов осуществляют функции и полномочия учредителя, п. 2 настоящего приказа.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. председателя комитета

Л.Ю. Живцова

Приложение
к приказу председателя
комитета по образованию
администрации муниципального
образования
«Город Саратов»
от 29 апреля 2021 года № 301

**Положение
о системе оценки качества подготовки обучающихся
общеобразовательных учреждений
муниципального образования «Город Саратов»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» (далее – Положение о МСОКО) разработано в целях определения основных принципов, целей и задач функционирования системы оценки качества образования, определения организационной и функциональной структур, установления единых требований при реализации системы оценки качества образования на территории муниципального образования «Город Саратов».

1.2. Положение разработано на основании Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области, утвержденного приказом Министерства образования Саратовской области от 18.08.2020 № 1160 в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657 «Методика расчёта показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- постановлением правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»».

1.3. Под системой оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений, образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Под качеством подготовки обучающихся в настоящем Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся предполагает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а также деятельности муниципальной и региональной образовательных систем.

1.6. Оценка качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании «Город Саратов» проводится по инициативе:

1.6.1. Комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»;

1.6.2. Отделов образования администрации районов муниципального образования «Город Саратов»

1.6.3. Образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (далее - общеобразовательные учреждения);

1.6.4. Общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов и иных юридических и физических лиц (далее - общественные институты).

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.8. Периодичность проведения оценки качества подготовки обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

1.9. Положение распространяется на все общеобразовательные учреждения муниципального образования «Город Саратов».

2. Основные принципы, цели и задачи МСОКО

2.1. Основой МСОКО являются следующие принципы:

2.1.1. Объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве подготовки обучающихся;

2.1.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества подготовки обучающихся, их социальная и личностная значимость;

2.1.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества подготовки обучающихся, инструментальность и технологичность используемых индикаторов (показателей);

2.1.4. Доступность информации о состоянии и качестве подготовки обучающихся для различных групп потребителей;

2.1.5. Сопоставимость системы показателей МСОКО с федеральными и международными аналогами.

2.2. Целью МСОКО является получение достоверных и надежных данных о качестве подготовки обучающихся, предоставляемых потребителям образовательных услуг в муниципальном образовании «Город Саратов», для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельного образовательного учреждения, а также муниципального уровня образования.

2.3. Основными задачами МСОКО являются:

2.3.1. Получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании «Город Саратов», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.3.2. Организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании «Город Саратов»;

2.3.3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

2.3.4. Определение степени соответствия качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании «Город Саратов» ФГОС, федеральным государственным требованиям, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

2.3.5. Определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества подготовки обучающихся, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.

3. Организационно-функциональная структура МСОКО.

3.1. Организационная структура МСОКО включает:

3.2. Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»;

3.3. Отделы образования администраций районов муниципального образования «Город Саратов»;

3.4. Общеобразовательные учреждения муниципального образования «Город Саратов».

4. **Оценка качества подготовки обучающихся** включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

4.1. Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», отделы образования администраций районов муниципального образования «Город Саратов» осуществляют следующие функции:

4.1.1. Разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования;

4.1.2. Разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества муниципальной системы образования;

4.1.3. Проводят процедуры, обеспечивающие оценку качества образования в муниципальном образовании;

4.1.4. В пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования;

4.1.5. Создают условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных учреждений и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований;

4.1.6. Участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;

4.1.7. Организуют сбор информации, необходимой для проведения региональных процедур оценки качества образования на территории муниципального образования «Город Саратов»;

4.1.8. В пределах своей компетенции обеспечивают проведение ГИА;

4.1.9. Проводят анализ результатов оценки качества образования на уровне муниципального образования;

4.1.10. Обеспечивают оценку деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений;

4.1.11. Информировать общественность о результатах оценки качества образования.

4.2. Общеобразовательные учреждения осуществляют следующие функции:

4.2.1. принимают участие в реализации МСОКО;

4.2.2. В пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития образовательной учреждений;

4.2.3. Осуществляют организационно-техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении;

4.2.4. Обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;

4.2.5. Разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования в образовательной организации;

4.2.6. Обеспечивают проведение процедур самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования; готовят и предоставляют публичные доклады о состоянии качества образования и перспективах развития образовательного учреждения, результатах самообследования;

4.2.7. Осуществляют оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;

4.2.8. Обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, в том числе для заключения эффективного контракта;

4.2.9. Обеспечивают проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

4.2.10. Принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.3. Общественные институты осуществляют следующие функции:

4.3.1. Проводят внешнюю оценку качества подготовки обучающихся в форме общественного наблюдения, общественной экспертизы;

4.3.2. Принимают участие в разработке и реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, индикаторов (показателей) оценки качества подготовки обучающихся;

4.3.3. Принимают участие в обсуждении результатов оценки качества подготовки обучающихся, стратегии развития МСОКО, образовательных систем.

5. Организация и технология оценки качества образования.

5.1. Объектами оценки МСОКО являются индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, образовательные программы, образовательные учреждения и их системы, профессиональная деятельность педагогических работников.

5.2. Предусматривается пять основных уровней оценивания;

5.2.1. Индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, сертификации профессиональных квалификаций для выпускников профессиональных образовательных организаций);

5.2.2. Уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

5.2.3. Уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательных программ, качество результата);

5.2.4. Муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития муниципальной сети образовательных организаций);

5.3. Реализация МСОКО осуществляется посредством:

5.3.1. ГИА;

5.3.2. Мониторинга образовательных достижений обучающихся;

5.3.3. Мониторинга аттестации педагогических работников;

5.3.4. Мониторинга государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций;

5.3.5. Мониторинга государственного контроля качества образования;

5.3.6. Мониторинга общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

5.3.7. Мониторинговых, статистических и социологических (международных, государственных и ведомственных) исследований.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, устанавливаемой в рамках процедуры оценки качества образования. Показатели могут быть определены на основе ФГОС, федеральных государственных требований, планируемых результатов образовательной программы, потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, целевых значений показателей, установленных государственными и областными целевыми программами развития образования.

5.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных

измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

5.5. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в пределах своей компетенции.

5.6. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС и не может выходить за их пределы.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.