



# АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## « ГОРОД САРАТОВ »

### КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

---

## П Р И К А З

*4 мая 2023 года* № *356*

### **Об утверждений результатов мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2022) в муниципальном образовании «Город Саратов»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования Саратовской области от 24 ноября 2022 года № 1862 «Об утверждении процедуры проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году», приказом министерства образования Саратовской области от 25 ноября 2022 года № 1870 «Об утверждении перечня участников мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году», Концепцией МКДО 2022 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет,

### **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить результаты мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2022) в муниципальном образовании «Город Саратов» (приложение № 1).

2. Утвердить аналитическую справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2022) в муниципальном образовании «Город Саратов» (приложение № 2).

3. Отделу развития дошкольного и общего образования, муниципальному казённому учреждению «Городской методический центр»:

3.1. Обеспечить условия для повышения эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования.

3.2. Организовать консультативное сопровождение образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

3.3. Разработать план повышения качества дошкольного образования на основе результатов МКДО 2022 в срок до 15 мая 2023 года.



3.4. Довести результаты МКДО 2022 до сведения всех заинтересованных лиц путем рассмотрения вопроса на постоянно-действующем совещании для руководителей дошкольных образовательных учреждений при председателе комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», направления информационных писем в структурные подразделения администрации муниципального образования «Город Саратов» в срок до 25 мая 2023 года.

3.5. Сформировать адресные рекомендации образовательным учреждениям - участникам МКДО 2022 по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в срок до 25 мая 2023 года.

4. Руководителям территориальных структурных подразделений администрации муниципального образования «Город Саратов»:

4.1. Провести анализ эффективности работы образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, набравших по результатам МКДО менее 2-х баллов, в срок до 25 мая 2023 года.

4.2. Рассмотреть возможность поощрения руководителей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, набравших по результатам МКДО от 3-х и более баллов.

4.3. Внести изменения в Положение о порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего и компенсационного характера руководителям дошкольных образовательных учреждений и муниципальных учреждений дополнительного образования, в отношении которых территориальные структурные подразделения администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют функции и полномочия учредителя и главного распорядителя бюджетных средств, дополнив критерий «Эффективность управленческой деятельности» показателем «Деятельность дошкольного образовательного учреждения по итогам МКДО», распределив баллы следующим образом: нулевой уровень, 1-й уровень, 2-й уровень, 3-й уровень, 4-й уровень, 5-й уровень, в срок до 1 июня 2023 года.

5. Руководителям образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования:

5.1. Провести комплексный анализ качества образовательной деятельности на уровне образовательного учреждения на основе результатов МКДО 2022 в срок до 1 июня 2023 года;

5.2. Разработать план повышения качества дошкольного образования в образовательном учреждении на основе результатов МКДО 2022 в срок до 1 июня 2023 года;

5.3. Обеспечить обсуждение результатов МКДО 2022 в сообществе педагогов и родителей в срок до 25 мая 2023 года.

5.4. Обеспечить выявление зон рисков и возможностей в профессиональной деятельности педагогов, разработать индивидуальные планы их профессионального развития в срок до 25 мая 2023 года.

6. Отделу информационно-организационной работы разместить

настоящий приказ на официальном сайте комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» в разделе «Мониторинг».

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» Живцову Л.Ю.

**И.о. председателя комитета**



**Е.Б. Перепелицина**



# Приложение № 1

к приказу председателя комитета  
по образованию администрации  
муниципального образования  
«Город Саратов»

от 4 мая 2023 г. № 356

## Результаты мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2022) в муниципальном образовании «Город Саратов»

Область группа показателей	Самооценка педагогов Оценено: 178 ДОО	Внутренняя оценка ООП Оценено: 178 ДОО	Внешняя оценка ООП Оценено: 178 ДОО	Внутренняя оценка по шкалам МКДО Оценено: 178 ДОО	Внешняя оценка по шкалам МКДО Оценено: 178 ДОО	Степень удовлетворен- ности родителей Оценено: 178 ДОО	Степень вовлечен- ности родителей Оценено: 178 ДОО
Образовательные ориентиры	2.48	3.06	2.88	2.63	2.74	4.00	3.76
Образовательная программа	1.92	НП	НП	2.55	2.76	4.02	3.79
Содержание образовательной деятельности	2.45	3.03	2.81	2.73	2.71	4.04	3.85
социально-коммуникативное развитие	2.59	3.09	2.91	2.77	2.77		
познавательное развитие	2.52	3.09	2.83	2.73	2.70		
речевое развитие	2.24	2.70	2.52	2.58	2.50		
художественно-эстетическое развитие	2.37	3.08	2.85	2.76	2.76		



физическое развитие	2.51	3.19	2.93	2.79	2.84		
Образовательный процесс	2.44	2.99	2.78	2.61	2.62	4.08	3.90
Образовательные условия	2.42	2.98	2.79	2.69	2.86	4.02	3.85
кадровые условия. квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы				2.70	2.80		
кадровые условия. рабочая нагрузка и условия труда				2.75	3.02		
материально-техническое обеспечение	2.48	2.98	2.79	2.70	2.81		
информационное обеспечение	2.36	2.88	2.77	2.57	2.72		
финансовые условия				2.72	2.97		
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.19	1.34	1.16	2.28	2.50	3.19	2.85
Взаимодействие с родителями	2.52	3.07	2.81	2.54	2.71	4.14	4.05
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.51	3.13	2.85	2.68	2.79	4.10	4.02
здоровье и повседневный уход	2.47	3.13	2.86	2.64	2.75		
безопасность	2.55	3.13	2.84	2.72	2.83		

Управление и развитие	2.57	3.06	2.84	2.58	2.69	3.98	3.81
Итоговая оценка	2.28	2.83	2.62	2.59	2.71	3.95	3.76

### Профиль качества ДОО (МКДО 2022)

№ п/п	Наименование ОУ	Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)		Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	
		Внутренняя	Внешняя	Внутренняя	Внешняя
1.	МОУ СОШ № 61	3.40	3.21	3.48	3.22
2.	МАОУ ООШ Х.МАЛАЯ СКАТОВКА	1.87	0.87	2.08	0.86
3.	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД РЯБИНКА С. БЕРЕЗИНА РЕЧКА	2.39	2.34	2.61	2.57
4.	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД СЕЛА САБУРОВКА	2.74	2.33	2.84	2.39
5.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 35 ФАНТАСТИКА	2.90	2.92	2.94	3
6.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 20 АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК	2.69	2.67	2.64	2.63
7.	МДОУ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТАТАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 154 ЧИШМЭ	1.38	2.51	1.6	2.5
8.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 240 РУЧЕЕК	2.26	2.41	2.13	2.4
9.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 173 ТОПОЛЁК	2.37	2.62	2.35	2.56
10.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 116	1.90	3.00	1.81	3
11.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 255	3.30	3.28	2.99	3.15



12.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 211		2.87	3.00	2.72	2.99
13.	МДОУ ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №188		3.00	3.07	2.86	3.01
14.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 18 ГОРОД ЧУДЕС		2.98	3.02	2.96	2.99
15.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 113		3.00	3.06	2.99	2.98
16.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 101 ЖАР-ПТИЦА		2.31	2.76	1.97	2.79
17.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №19		2.16	2.03	2.03	1.99
18.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 36 Г. САРАТОВА		2.52	2.44	2.34	2.36
19.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 179		3.24	3.28	3.24	3.31
20.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 246 ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА		3.02	3.22	2.91	3.22
21.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 167		2.90	2.92	2.77	2.87
22.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 ЯГОДКА		1.70	2.19	1.74	2.12
23.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №72 ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА		2.64	2.07	2.85	1.94
24.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 54		3.50	2.08	3.72	2.06
25.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №39		2.73	2.57	2.79	2.56
26.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 31 КОЛОСОК		2.82	3.06	2.46	3.03
27.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26		2.08	2.00	1.86	1.95
28.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 242		2.70	2.85	2.64	2.91

29.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 239	2.24	2.74	2.45	2.74
30.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 233	3.23	3.11	3.24	3.15
31.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 230	2.94	2.94	2.84	2.93
32.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 227	2.72	2.82	2.77	2.87
33.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 222	2.64	2.92	2.45	2.93
34.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 221 РОСИНКА	2.68	3.03	2.56	3.04
35.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 199	2.84	2.92	2.56	3.04
36.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 186 БЕЛОЧКА	3.09	2.56	3.14	2.47
37.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 183	3.28	3.41	3.29	3.39
38.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 177	3.02	3.05	3.09	3.08
39.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 172	2.42	2.81	2.82	2.85
40.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17	1.54	2.24	1.47	2.2
41.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 158	2.59	2.70	2.61	2.56
42.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 156	3.33	3.05	3.47	3.04
43.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 117	2.98	2.70	2.99	2.68
44.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 115	2.90	3.01	2.89	3.01
45.	МДОУ ТСДЕКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 109	2.46	2.74	2.39	2.88
46.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 103	1.99	2.14	1.95	2.12



	ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА					
47.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №64	2.52	2.73	2.36	2.73	
48.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 52	2.30	2.68	1.97	2.56	
49.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 5	2.79	2.24	2.37	2.18	
50.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 95	2.76	2.50	2.68	2.49	
51.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 84	2.67	2.85	2.78	2.88	
52.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 83	3.51	3.27	3.28	3.55	
53.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 77	2.47	2.63	2.01	2.54	
54.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 76	3.15	2.76	2.52	2.69	
55.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75	2.30	2.20	1.81	1.52	
56.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 53	3.53	3.02	3.41	2.97	
57.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 50	2.40	2.48	2.36	2.48	
58.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 48	2.68	2.83	2.51	2.77	
59.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 46	2.94	2.90	2.89	2.88	
60.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 43	2.09	2.17	2.02	2.12	
61.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 4	2.37	2.61	2.12	2.63	
62.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №33	1.63	2.09	1.5	2.08	
63.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 30	3.18	2.85	3	2.83	
64.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 25	2.54	2.51	2.17	2.54	

65.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 217	3.09	3.16	2.85	3.23
66.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 216 ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА	2.84	2.49	2.23	2.24
67.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 210	2.53	2.71	2.32	2.71
68.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 21 ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА	2.85	2.86	2.77	2.82
69.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 209	3.00	3.00	2.95	3
70.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 208	2.95	2.95	3	2.93
71.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 207	2.62	2.64	2.3	2.73
72.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 206	3.00	2.98	2.99	2.96
73.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 204	2.95	2.87	2.98	2.91
74.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 202	2.84	2.76	3	2.73
75.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 200	3.00	3.02	3	3.03
76.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 198	2.84	2.34	2.79	2.43
77.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 195	2.09	2.77	2.48	2.76
78.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 194	3.06	3.06	3.06	3.06
79.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 193	1.25	2.02	1.58	1.99
80.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 191	2.32	2.48	2.33	2.55
81.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 187	2.29	2.29	2.19	2.25
82.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 185	3.34	3.03	2.95	2.99
83.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 181	3.00	2.52	2.99	2.49



84.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 180 СОЛНЫШКО ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА	2.44	2.32	2.72	3.2
85.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 168	2.54	2.40	2.06	2.26
86.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 160 ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА	2.82	2.89	3	2.91
87.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 155	2.58	2.50	2.61	2.61
88.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 153	2.78	2.75	2.67	2.73
89.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 15	2.92	3.05	2.78	3.02
90.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 142	2.45	2.41	2.66	2.52
91.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ЁЖИК ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА	2.46	2.41	2.43	2.27
92.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 138	2.85	3.00	2.85	3
93.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 128	1.80	2.07	1.31	1.86
94.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 125	3.00	3.00	3	3
95.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 118	1.90	2.39	1.79	2.26
96.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 110	2.58	2.89	2.84	2.89
97.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 106	1.95	2.23	1.75	2.14
98.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 100 ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА	2.14	2.22	1.98	2.13
99.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 10	2.09	2.15	2.2	2.2
100.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 98 АЛЫЕ ПАРУСА	3.12	3.01	3.14	3.01
101.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 85	2.65	3.00	2.13	3

102.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 247		3.34	3.05	3.23	2.97
103.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 243 АПЕЛЬСИН		3.28	3.29	3.13	3.29
104.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 135		2.54	3.01	2.81	3
105.	МДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 107 ПЧЕЛКА		1.81	2.53	2.37	2.5
106.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97		3.05	2.97	3.03	2.91
107.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 139		2.46	2.41	2.37	2.38
108.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 176		2.85	2.82	2.69	2.78
109.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99 ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД		2.00	2.99	1.67	2.99
110.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 68		2.44	2.51	2.38	2.52
111.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 66		3.00	2.94	2.97	2.96
112.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 65 КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА		1.48	2.52	2.45	2.57
113.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56 ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА		2.90	2.69	3.22	2.77
114.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 228 ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА		3.06	3.04	3	3.03
115.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 226		3.20	3.34	3.3	3.45
116.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 218 ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА		3.02	3.00	2.97	3
117.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 214		2.89	3.06	3.04	3.12



118.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 170	3.02	3.13	3.04	3.14
119.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 136	3.24	2.86	2.9	2.91
120.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 131 КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА	3.01	3.01	3	3
121.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 127 КАРАМЕЛЬКА Г. САРАТОВА	2.55	2.78	2.73	2.74
122.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 124	0.21	2.43	0.05	2.34
123.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 169	2.82	2.77	2.77	2.76
124.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 94 ВИШЕНКА	2.53	2.25	2.38	2.27
125.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 71	2.81	3.12	3.01	3.15
126.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 70	1.76	1.92	1.48	1.82
127.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 ЗВЕЗДОЧКА	2.38	2.44	2.29	2.34
128.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 69	1.80	2.08	2.14	2.05
129.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 62	2.48	2.15	2.92	2.26
130.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 40 ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА	2.03	2.32	1.74	2.36
131.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 235	2.26	2.05	2.48	1.99
132.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 234	2.34	2.63	2.28	2.64
133.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 220	2.99	3.00	3	3
134.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 213	1.99	2.29	2.66	2.55
135.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 189	1.68	2.00	1.39	1.87

136.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №184 ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА	2.98	2.80	2.99	2.59
137.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №174	2.04	2.40	0.11	2.05
138.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №165	2.32	2.75	1.8	2.72
139.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №164	2.37	2.91	2.14	2.93
140.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №162	2.77	2.81	2.86	2.86
141.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №150	2.47	2.58	2.66	2.78
142.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №148	2.53	2.30	2.56	2.31
143.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №144	2.50	2.44	2.41	2.4
144.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №132	2.34	2.49	3.01	2.42
145.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №121	3.08	2.83	2.98	2.8
146.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №120	2.77	2.74	2.67	2.76
147.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №119 Г. САРАТОВА	2.89	2.89	2.62	2.9
148.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №105	2.98	3.00	2.97	3
149.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №104	3.38	3.26	3.52	3.24
150.	МДОУ ДЕТСКИЙ САД №102	2.21	1.99	2.51	2
151.	МАОУ ПРОГИМНАЗИЯ №237 СЕМИЦЕТИК Г. САРАТОВА	1.97	2.85	2.3	2.98
152.	МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД №196 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА Г. САРАТОВА	3.19	3.16	3.28	3.22
153.	МБДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД №44	2.74	3.10	3.56	3.1



154.	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 151 Г. САРАТОВА	2.70	3.22	2.64	3.23
155.	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 203 Г. САРАТОВА	2.55	3.08	2.39	2.92
156.	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 190 Г. САРАТОВА	2.30	3.28	1.98	3.2
157.	МБДОУ ДСПИО № 108	2.27	2.38	2.16	2.27
158.	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 82 Г. САРАТОВА	2.59	2.55	2.51	2.48
159.	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 223 Г. САРАТОВА	2.78	3.01	2.7	2.97
160.	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 163	2.74	2.73	2.79	2.79
161.	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 159	2.56	2.76	2.29	2.72
162.	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 137	2.44	2.39	2.41	2.36
163.	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 126 Г. САРАТОВА	2.97	2.91	2.85	2.87
164.	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3	2.08	2.42	1.72	2.12
165.	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 225	2.95	2.98	3.01	2.89
166.	МАДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 13	3.10	3.17	2.8	2.9
167.	МАДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 1	2.91	3.00	2.97	3
168.	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 146	2.34	3.02	2.18	2.92
169.	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 232	2.52	2.84	2.49	2.9

	ГОРОДА САРАТОВА						
170.	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 236 ЛУКОМОРЬЕ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА	2.65	2.59	2.7	2.56		
171.	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 2 ПЕСЕНКА	3.30	3.00	3.28	3		
172.	МАДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 79 Г. САРАТОВА	2.77	2.69	2.72	2.7		
173.	МАДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 215 КАПЕЛЬКИ СОЛНЦА	3.21	2.71	3.11	2.77		
174.	МАДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 123 ПЛАНЕТА ДЕТСТВА	3.26	3.05	3.23	3.21		
175.	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД СЕЛА ПОПОВКА	2.21	2.29	1.99	2.48		
176.	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 130	2.05	2.01	2.28	2.06		
177.	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 122	2.56	2.74	2.24	2.87		
178.	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД КОЛОСОК П.СЕРГИЕВСКИЙ	1.48	1.02	1.94	1.06		



## Приложение № 2

к приказу председателя комитета  
по образованию администрации  
муниципального образования  
«Город Саратов»

от 4 мая 2023 г. № 356

**Аналитическая справка о результатах мониторинга качества  
дошкольного образования (МКДО 2022) в муниципальном образовании  
«Город Саратов»**

Мониторинг качества дошкольного образования призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее - ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Основная цель МКДО - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Российской Федерации. Формирование системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций, муниципальной, региональной и федеральной системы дошкольного образования.

Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

МКДО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- *нормативно-правовой заявительной*, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;
- *профессиональных наблюдений* за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования
- *экспертных наблюдений* внешнего эксперта МКДО за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;
- *информации* о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.



Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводились с использованием Единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО.

Использование комплекса измерительных материалов, предложенных в рамках Инструментария МКДО-2022, позволило:

- собрать актуальную и значимую, разностороннюю и комплексную информацию о качестве муниципальной системы дошкольного образования; учесть мнение всех основных групп заинтересованных лиц, получить представление о вкладе разных участников образовательных отношений в качество дошкольного образования;

- оценить качество образовательной среды ДОО силами внутренней рабочей группы ДОО, выявить группу соседним для ДОО уровнем качества (типичную группу) и проверить ее качество с привлечением внешнего эксперта;

- получить более объективную картину о качестве дошкольного образования, привлекая родителей к оценке качества образования в ДОО.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных образовательных организациях муниципального образования «Город Саратов», принимавших участие в МКДО.

Система показателей МКДО предусматривала трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО:

- Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.
- Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

2. Группы показателей МКДО.

3. Области качества МКДО.

На основе полученной информации и результатов ее обработки были сформированы итоговые показатели деятельности дошкольных образовательных организаций муниципалитета.

Оценка осуществлялась по пятибалльной шкале. При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных показателей ДОО.

**Нулевой уровень.** Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня *не может быть оценен положительно*, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю.

**1-й уровень.** *«Требуется серьезная работа по повышению качества».* Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями



нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**2-й уровень. «Качество стремится к базовому».** Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов / нарушений.

**3-й уровень. «Базовый».** На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

**4-й уровень «Хорошее качество».** Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по 8 измеряемому направлению.

**5-й уровень. «Превосходное качество».** Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

Аналитический отчет представляет собой качественный анализ итоговых показателей деятельности дошкольных образовательных организаций, которые были сведены к 9 областям качества:

- Образовательные ориентиры;
- Образовательные программы;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательный процесс;
- Образовательные условия;
- Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
- Взаимодействие с родителями;
- Здоровье и безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие.

Для оценки каждой области качества применялась группа показателей:

- Самооценка педагогов;
  - Внутренняя оценка ООП;
  - Внешняя оценка ООП;
  - Внутренняя оценка по шкалам МКДО;
  - Внешняя оценка по шкалам МКДО;
  - Степень удовлетворенности и вовлеченности родителей/законных представителей (Независимая оценка качества образования – далее НОКО).
- Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в субъекте РФ (niko.institute)



### Общие сведения

В мониторинге качества дошкольного образования (МКДО-2022) участвовало 178 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, что составило 81 % от общего числа дошкольных образовательных учреждений.

Участники МКДО отбирались уполномоченным федеральным координатором МКДО-2022 путем репрезентативной выборки.

Для прохождения процедуры МКДО 2022 в системе зарегистрировано 1317 групп ДОО; 2899 педагогов зарегистрировались и заполнили лист самооценки; 23317 родителей (законных представителей) воспитанников заполнили анкеты.

Статистические данные по результатам оценки всех областей качества дошкольного образования представлены в сводной таблице 1.

Таблица 1

### Сравнение средних оценок ДОО в муниципальном образовании «Город Саратов» по разным направлениям мониторинга

Область качества/ группа показателей	Самооценка педагогов Оценено: 178 ДОО	Внутренняя оценка ООП Оценено: 178 ДОО	Внешняя оценка ООП Оценено: 178 ДОО	Внутренняя оценка по шкалам МКДО Оценено: 178 ДОО	Внешняя оценка по шкалам МКДО Оценено: 178 ДОО	Степень удовлетворенности родителей	Степень вовлеченности родителей Оценено: 178 ДОО
Образовательные ориентиры	2.48	3.06	2.88	2.63	2.74	4.00	3.76
Образовательная программа	1.92	НП	НП	2.55	2.76	4.02	3.79
Содержание образовательной деятельности	2.45	3.03	2.81	2.73	2.71	4.04	3.85
Социально-коммуникативное развитие	2.59	3.09	2.91	2.77	2.77		
Познавательное развитие	2.52	3.09	2.83	2.73	2.70		
Речевое развитие	2.24	2.70	2.52	2.58	2.50		
Художественно-эстетическое развитие	2.37	3.08	2.85	2.76	2.76		
Физическое развитие	2.51	3.19	2.93	2.79	2.84		
Образовательный процесс	2.44	2.99	2.78	2.61	2.62	4.08	3.90
Образовательные условия	2.42	2.98	2.79	2.69	2.86	4.02	3.85



Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы				2.70	2.80		
Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда				2.75	3.02		
Материально-техническое обеспечение	2.48	2.98	2.79	2.70	2.81		
Информационное обеспечение	2.36	2.88	2.77	2.57	2.72		
Финансовые условия				2.72	2.97		
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.19	1.34	1.16	2.28	2.50	3.19	2.85
Взаимодействие с родителями	2.52	3.07	2.81	2.54	2.71	4.14	4.05
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.51	3.13	2.85	2.68	2.79	4.10	4.02
Здоровье и повседневный уход	2.47	3.13	2.86	2.64	2.75		
Безопасность	2.55	3.13	2.84	2.72	2.83		
Управление и развитие	2.57	3.06	2.84	2.58	2.69	3.98	3.81
Итоговая оценка	2.28	2.83	2.62	2.59	2.71	3.95	3.76

Анализ статистических данных позволил провести комплексную оценку качества дошкольного образования в регионе и показал, что средняя итоговая оценка мониторинга качества дошкольного образования по всем показателям МКДО качества в 2022 году составляет 2,71 баллов по пятибалльной шкале оценивания (**2-й уровень. «Качество стремится к базовому»**), что соответствует показателям ниже базового уровня качества, определяемых по Шкалам МКДО (в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений). При этом максимальное значение показателей 3,95 баллов и 3,76 баллов обеспечили родители дошкольников, привлекаемые к мониторингу как независимые эксперты. Минимальное значение дает самооценка педагогов – 2,28 балла, специалистов дошкольного образования. Существенную разницу в оценке родителей и педагогов можно объяснить менее объективным подходом со стороны родителей дошкольников: оценивается «общее благоприятное впечатление» от детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в ДОО муниципального образования «Город Саратов» в



основном выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

В дошкольных организациях города создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в ДОО обеспечивается на основе выполнения требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации, однако, требуется серьезная работа по повышению качества, так как имеются определенные недочеты и нарушения нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования. Более детальный анализ результатов по областям качества с позиций внешней оценки экспертов позволил выявить «сильные стороны» и «точки роста» дошкольного образования муниципального образования «Город Саратов» общие для всех направлений развития детей дошкольного возраста.

### Сравнение средних оценок

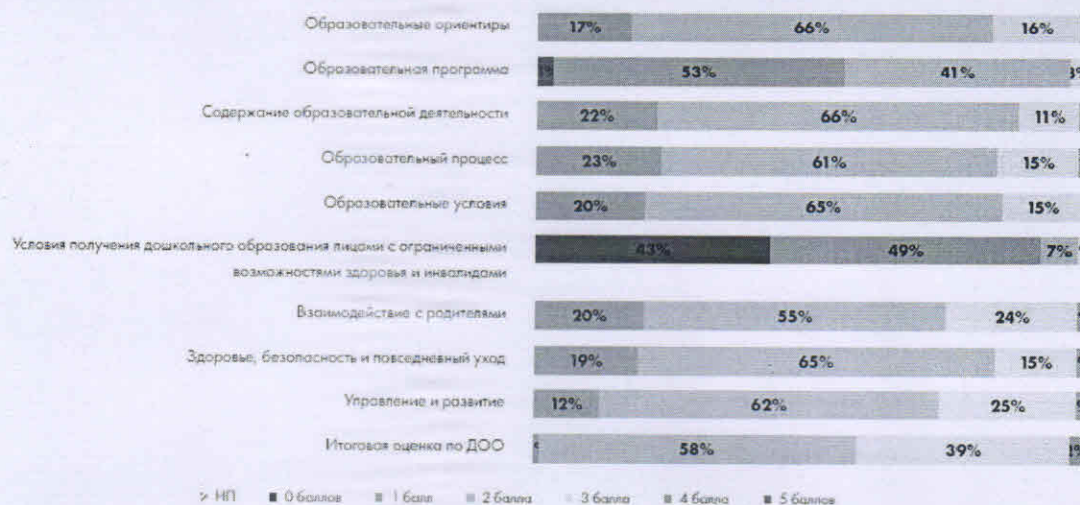
Итоговая оценка по 5 направлениям мониторинга составляет более 2-х баллов «Качество стремится к базовому»: самооценка педагогов – 2,28, внутренняя оценка ООП-2,83, внешняя оценка ООП-2,62, внутренняя оценка по шкалам МКДО-2,59, внешняя оценка по шкалам МКДО-2,71. Итоговая оценка по 2-м направлениям мониторинга составляет более 3-х баллов «Базовый»: степень удовлетворённости родителей – 3.95, степень вовлеченности родителей – 3.76.

Данный мониторинг позволил увидеть всем субъектам дошкольного образования в муниципалитете выявленные дефициты при реализации ФГОС дошкольного образования и наметить пути их минимизации и устранения, а также получить адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования в каждом ДОО.

### 1. Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 2899 педагогов из 178 ДОО.

Дели ДОО с разными баллами у педагогов





Показатели со средними баллами ниже 3,0 имеются во всех 9 областях качества. В основном показатели отражают оценку 2 балла «Качество стремится к базовому».

Наиболее низкие показатели по самооценке педагогов получили 3 области качества: «Образовательная программа» (Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ - 1.45, Адаптированные образовательные программы ДОО – 1.58), «Содержание образовательной деятельности» (речевое развитие: Освоение письменной речи - 1.97, Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде – 1.19), «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (Организация образования детей с ОВЗ в группе - 1.38, Инклюзия в группе – 1.14, Работа с детьми-инвалидами – 1.04).

Название показателя качества	Средняя оценка
<b>Образовательные ориентиры</b>	
Ориентиры образовательной деятельности	2.45
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.50
<b>Образовательная программа</b>	
Основная образовательная программа ДО	2.41
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	1.45
Образовательные программы ДОО	2.24
Адаптированные образовательные программы ДОО	1.58
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Эмоциональное развитие	2.60
Социальное развитие	2.55
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.61
Формирование основ безопасного поведения	2.61
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.59
Развитие воображения и творческой активности	2.60
Формирование математических представлений	2.43
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.51
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.45
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Развитие речевого слуха	2.46
Обогащение словарного запаса	2.61
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.43
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.52
Освоение письменной речи	1.97
Знакомство с литературой и фольклором	2.49
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.19
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Эстетическое воспитание	2.51
Знакомство с миром искусства	2.32
Изобразительное творчество	2.45
Музыка и музыкальное творчество	2.26
Художественное конструирование и моделирование	2.27



Театрально-словесное творчество	2.39
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Здоровый образ жизни	2.58
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.42
Движение и двигательная активность	2.52
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.51
<b>Образовательный процесс</b>	
Проектно-тематическая деятельность	2.43
Поддержка инициативы детей	2.54
Игра	2.69
Особенности реализации воспитательного процесса	2.48
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.25
Строительство и конструирование	2.27
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	2.49
Использование информационных технологий	2.42
Структурирование образовательного процесса	2.38
Индивидуализация образовательного процесса	2.45
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.38
Инклюзия в группе	1.14
Работа с детьми-инвалидами	1.04
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
Участие родителей в образовательной деятельности	2.60
Удовлетворенность родителей	2.57
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.39
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.46
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.26
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	
<b>ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	
Состояние здоровья воспитанников	2.54
Санитарно-гигиенические условия	2.61
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.60
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.62
Качество питания	2.17
Организация процесса питания	2.30
Отдых. Релаксация. Сон	2.47
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
Безопасность группового помещения	2.63
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.42
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2.60
<b>Управление и развитие</b>	
Планирование и организация работы в группе	2.59
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.55
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.56

По результатам самооценки запланированы мероприятия по повышению уровня качества дошкольного образования, включающие в себя: повышение конкурентоспособности ДОО, улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО, повышение интереса к



профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов, обеспечение открытости и доступности информации о ДОО, совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для детей с ОВЗ.

С целью совершенствования качества дошкольного образования приняты эффективные управленческие решения и определены мероприятия по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. обеспечение системной работы по сохранению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОО.

## 2. Результаты оценки основных программ дошкольного образования сотрудниками ДОО

В процессе самооценки было оценено 178 основных образовательных программ из 178 ДОО. В процессе внешней оценки было оценено 49 основных образовательных программ из 49 ДОО.

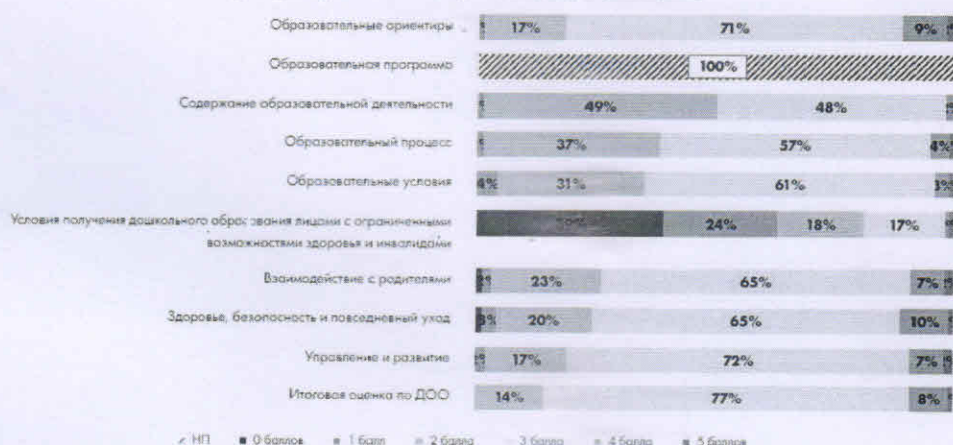
По результатам оценки основных программ дошкольного образования уровень качества по ДОО составляет:

Уровень качества	Баллы	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Нулевой уровень	0	-	-
1 уровень	1	-	3% (2 ДОО)
2 уровень	2	14% (24 ДОО)	16% (9 ДОО)
3 уровень	3	77% (128 ДОО)	79% (46 ДОО)
4 уровень	4	8% (14 ДОО)	2% (1 ДОО)
5 уровень	5	1% (5 ДОО)	-

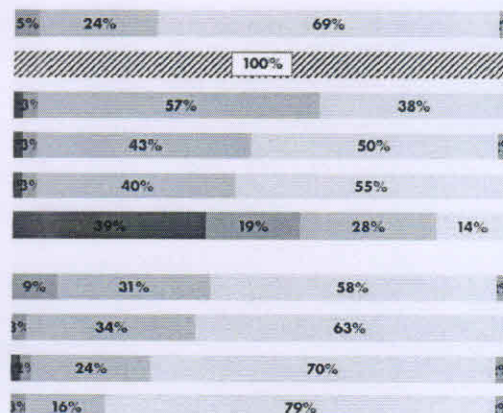


## Внутренняя оценка

Доли ДОО с разными баллами у мх ООП ДО ДОО (самооценка)



## Внешняя оценка



В основном все показатели по оценке основных программ дошкольного образования оценены на 2 балла «Качество стремится к базовому». Наиболее низкие баллы зафиксированы по показателям:

- содержание образовательной деятельности: речевое развитие (речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде (1,16/ 0,98)).
- работа с детьми-инвалидами в области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (организация образования детей с ОВЗ в группе (1.63/1.33), инклюзия в группе (1.22/1.26), работа с детьми-инвалидами (1.16/1.14)).

С целью достижения базового уровня необходимо обеспечить активное участие педагогов в совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, анализировать и учитывать родительское мнение при совершенствовании ООП ДО, осуществлять совершенствование образовательных программ ДОО с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.

### 3. Результаты оценки качества образования в ДОО муниципалитета по шкалам МКДО

В процессе самооценки по шкалам МКДО 2022 было оценено 178 групп из 178 ДОО, в процессе внешней оценки было оценено 178 групп из 178 ДОО.

По результатам оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО образовательные организации можно распределить следующим образом:

Уровень качества	Баллы	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Нулевой уровень	0	1% (1 ДОО)	-
1 уровень	1	-	1% (2 ДОО)
2 уровень	2	31% (56 ДОО)	29% (51 ДОО)
3 уровень	3	67% (119 ДОО)	124% (69 ДОО)
4 уровень	4	1% (2 ДОО)	1% (1 ДОО)
5 уровень	5	-	-



**Внутренняя/внешняя оценки по шкалам МКДО со средними баллами ниже 3.0.**

В процессе внутренней/внешней оценки качества образования в муниципалитете поставлены наиболее низкие баллы по следующим показателям:

Название показателя качества	внутренняя	внешняя
<b>Образовательные ориентиры</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Ориентиры образовательной деятельности		2.83
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития		2.75
<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>		
Ориентиры образовательной деятельности		2.74
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития		2.64
<b>Образовательная программа</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Основная образовательная программа ДОО		2.49
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ		2.69
Образовательные программы ДОО		2.81
Адаптированные образовательные программы ДОО	2.55	
<b>Образовательный процесс</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Поддержка инициативы детей		2.70
Особенности реализации воспитательного процесса		2.63
Игра		2.85
Проектно-тематическая деятельность		2.40
Исследовательская деятельность и экспериментирование		2.40
Строительство и конструирование		2.71
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.		2.90
Использование информационных технологий		2.15
Структурирование образовательного процесса		2.74
Индивидуализация образовательного процесса		2.73
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Организация образования детей с ОВЗ в группе		2.73
Инклюзия в группе		2.56
Работа с детьми-инвалидами		2.39
<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>		
Доступность услуг для инвалидов		2.33
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Участие родителей в образовательной деятельности		2.66
Удовлетворенность родителей		2.76
Индивидуальная поддержка развития детей в семье		2.72
<b>Управление и развитие</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Планирование и организация работы в группе		2.69
Мониторинг, измерения, анализ в группе		2.67
Совершенствование образовательной деятельности в группе		2.49
<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>		
Документирование образовательной деятельности в ДОО		2.84
Управление организационными процессами ДОО		2.70
Управление качеством дошкольного образования в ДОО		2.63
Управление персоналом ДОО		2.83



Итоговая внутренняя оценка по шкалам МКДО 2022 составляет 2.59 баллов, экспертная оценка составляет 2.71 баллов: «Качество стремится к базовому».

По всем областям качества в 2022 году отсутствуют средние оценки ниже 2-х баллов:

**1. Область качества «Образовательные ориентиры».** Итоговая оценка по области качества «Образовательные ориентиры»: внутренняя – 2.63, экспертная – 2.74 «Качество стремится к базовому».

Для повышения качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» ДОО необходимо:

- использование современных инновационных образовательных технологий при организации образовательного процесса;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- разработать план развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества. Необходимо выстроить образовательный процесс с привлечением родителей как полноправных партнеров ДОО в части разработки Ориентиров, а также других заинтересованных лиц;
- необходимо предусмотреть квалифицированную системную работу педагогов групп по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей, выполнять процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО;
- продумать ИТ-решения для фиксации педагогической диагностики и наблюдений;
- необходимо уделять более пристальное внимание принципам реализации Программы, особенно принципу индивидуализации реализации Программ;
- привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка;
- проводить коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.

**2. Область качества «Образовательная программа».** Итоговая оценка по области качества «Образовательная программа»: внутренняя – 2.55, экспертная – 2.76 «Качество стремится к базовому».

Следовательно, педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП, однако не участвовали в разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО. Текст краткой презентации



ООП ДО не доступен для ознакомления в помещениях группы ДОО. Не всегда и родители воспитанников принимают участие в обсуждении программ.

Для повышения качества работы в области качества «Образовательная программа» необходимо:

- провести оценку образовательных программ с целью создания отношений обмена между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Разработать комплексную систему планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне;

- обеспечить участие педагогов в разработке совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, анализировать родительское мнение и учитывать при разработке/совершенствовании ООПДО.

### **3. Область качества «Содержание образовательной деятельности».**

Итоговая оценка по области качества «Содержание образовательной деятельности»: внутренняя – 2.73, экспертная – 2.71 «Качество стремится к базовому».

Для повышения качества работы в области качества «Содержание образовательной деятельности» необходимо:

- обратить особое внимание на повышение качества по группе показателей «Речевое развитие» (освоение письменной речи, речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде);

- необходимо разработать комплексную систему планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне;

- предусмотреть обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части содержания образовательной деятельности с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

### **4. Область качества «Образовательный процесс».**

Итоговая оценка по области качества «Образовательный процесс»: внутренняя – 2.61, экспертная – 2.62 «Качество стремится к базовому».

Особое внимание необходимо обратить на:

- поддержку инициативы детей и использование информационных технологий. Необходимо непрерывное совершенствование информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности образовательной среды ДОО.

- на инновационные формы работы педагогов. Для достижения базового уровня, необходимо более пристальное внимание уделить проектно-тематической, исследовательской деятельности, экспериментированию:



предусмотреть системную поддержку проектной деятельности детей, проекты и их темы обсуждать и выбирать совместно с детьми, вести письменную фиксацию проектных планов, отслеживать и обсуждать их исполнение, предусмотреть наличие и доступность различных материалов для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей, предусмотреть условия для развития детей по индивидуальной траектории, предусмотреть ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов.

#### **5. Область качества «Образовательные условия».**

Итоговая оценка по области качества «Образовательные условия»: внутренняя – 2.69, экспертная – 2.86 «Качество стремится к базовому».

По критерию «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда» внешняя оценка 3.02 балла (базовый уровень).

В рамках Программы развития ДОО необходимо предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов, выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов. Совершенствовать педагогическую работу с учетом результатов мониторинга/оценивания качества педагогической работы.

Обеспечить доступность различного учебно-методического обеспечения, отражающего основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.), учебно-методического сопровождения педагогической работы, приобретение игрового оборудования, дооснащение средствами обучения, соответствующими материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Предоставить педагогам регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете, возможность выделить часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

Совершенствовать предметно-развивающую среду в ДОО, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».** Итоговая оценка по данной области качества: внутренняя – 2.28, экспертная – 2.50 «Качество стремится к базовому».

Для достижения базового уровня необходимо реализовать мероприятия, направленные на улучшение условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и



инвалидами: переподготовка педагогов по необходимым направлениям, постепенное формирование качественной доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ, создание адаптивной образовательной среды в имеющихся условиях.

**7. Область качества «Взаимодействие с родителями».** Итоговая оценка по данной области качества: внутренняя – 2.54, экспертная – 2.71 «Качество стремится к базовому».

Полученные данные позволяют высказаться о том, что дошкольные образовательные организации не уделяют должного внимания работе с родителями: родители не являются равноправными участниками образования ребенка, отсутствует сотрудничество между дошкольной образовательной организацией и семьей для достижения целей в развитии и образовании ребенка.

Для достижения базового уровня необходимо реализовать мероприятия, направленные на предоставление родителям (законным представителям) быть равноправными участниками образования ребенка. Регламентировать процесс изучения удовлетворенности родителей. Предусмотреть просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. Для достижения уровня «хорошее качество» необходимо разработать комплексную индивидуальную поддержку семьи (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка и в семье, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.), разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье.

**8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход».** Итоговая оценка по данной области качества: внутренняя – 2.68, экспертная – 2.79 «Качество стремится к базовому».

Для достижения базового уровня необходимо предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля. Усилить контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за состоянием групповых, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

**9. Область качества «Управление и развитие».** Итоговая оценка по данной области качества: внутренняя – 2.58, экспертная – 2.69 «Качество стремится к базовому».

Для достижения уровня качества «Базовый уровень» необходимо предусмотреть самоопределение и соучастие воспитанников группы в формировании содержания образовательной деятельности ДОО, а также предусмотреть систему планирования образовательной деятельности, обеспечивающей взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающей цели деятельности. Совершенствовать



образовательную деятельность, используя не только НОД, но и совместную и самостоятельную деятельность. В группе реализовать системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Обеспечить приоритетность мер по совершенствованию деятельности, которая определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников группы, а также ожиданиями родителей.

### **Результаты анкетирования родителей по ООП в ДОО муниципалитета**

В процессе независимой оценки качества дошкольного образования большинство родителей /законных представителей воспитанников образовательных организаций оценили по всем областям качества выше 4,0 баллов «Хорошее качество»:

- по результатам оценки качества образования с точки зрения 68,5% родителей / законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества составила 4,0 балла «Хорошее качество».

Для достижения превосходного качества (5,0 баллов) необходимо запланировать работу по участию родителей в разработке системы показателей эффективности деятельности ДОО, целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом.

- по результатам оценки качества образования с точки зрения 77% родителей / законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества составила 4 балла (4.42) «Хорошее качество».

Необходимо продолжить работу по созданию условий получения дошкольного образования для детей с ОВЗ, непрерывность профессионального развития педагогов в области коррекционной педагогики.

В целях обеспечения специальных условий образования детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов продолжать создавать безбарьерную среду, учитывая все категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые могут быть зачислены в контингент воспитанников.

Таким образом, в рамках мониторинга образовательными учреждениями реализована возможность сопоставления результатов самооценки с внешней экспертной оценкой. Результаты мониторинга позволили получить объективную информацию для выявления «сильных» и «слабых» сторон качества дошкольного образования на различных уровнях, что является основой для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

### **ВЫВОДЫ**

Качество дошкольного образования по всем показателям МКДО в 2022 году составляет относится ко 2-му уровню. *«Качество стремится к базовому»*. В ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений.



Для достижения базового уровня качества требуется работа по повышению качества дошкольного образования:

- внести корректировки в содержание основных образовательных (в том числе адаптированных основных образовательных) программ с учетом ФОП для улучшения качества реализации образовательной программы дошкольного образования и доведения в ближайшей перспективе качества дошкольного образования в образовательной учреждении до базового уровня;
- создать условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами:
- оказать консультационную помощь педагогам ДООУ по использованию современных образовательных технологий, позволяющих предоставлять ребенку право выбора, адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;
- организовать систему наставничества и индивидуального обучения персонала;
- модернизировать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования;
- включить проработку вопросов, направленных на расширение у педагогов представлений о назначении, структуре ООП ДО, принципах, подходах к определению содержания и форм организации образовательного процесса на основе требований ФГОС ДО;
- обеспечить обогащение предметно-пространственной среды в целях создания условий построения развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- обеспечение условий осуществления поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- учесть при разработке локальных актов участие родителей/представителей родительской общественности в планировании, проведении мониторинга/измерений потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, и использование результатов анализа мониторинга в планировании;
- обеспечить для родителей консультационную помощь компетентных специалистов ДООУ консультационных центров по вопросам повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей

### **Меры, мероприятия, управленческие решения:**

#### **На муниципальном уровне**

1. Утвердить результаты мониторинга качества дошкольного образования МКДО 2022 .

**Ответственные:** комитет по образованию



**Срок:** до 10 мая 2023 года

2. Обеспечить условия по повышению эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования.

**Срок:** в течение 2023 года

**Ответственные:** комитет по образованию, городской методический центр

3. Разработать План повышения качества дошкольного образования на 2023/2024 учебный год на основе результатов МКДО 2022.

**Срок:** до 15 мая 2023 года

**Ответственные:** комитет по образованию, городской методический центр

4. Организовать консультативное сопровождение образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

**Ответственные:** комитет по образованию, городской методический центр

5. Довести результаты МКДО 2022 до сведения всех заинтересованных лиц путем рассмотрения вопроса на постоянно-действующем совещании для руководителей дошкольных образовательных учреждений при председателе комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», направления информационных писем в структурные подразделения администрации муниципального образования «Город Саратов».

**Срок:** до 25 мая 2023 года

**Ответственные:** комитет по образованию

6. Сформировать рекомендации образовательным учреждениям, участникам МКДО 2022, по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**Срок:** до 25 мая 2023 года

**Ответственные:** комитет по образованию, городской методический центр

### **На уровне ДОО**

1. Обеспечить проведение комплексного анализа качества образовательной деятельности на уровне образовательного учреждения на основе результатов МКДО 2022.

**Срок:** до 15 мая 2023 года

**Ответственные:** руководители ДОО

2. Разработать План повышения качества дошкольного образования в образовательном учреждении на основе результатов МКДО 2022.

**Срок:** до 15 мая 2023 года

**Ответственные:** руководители ДОО

3. Организовать обсуждение результатов МКДО 2022 в сообществе педагогов и родителей.

**Срок:** до 28 мая 2023 года



**Ответственные:** руководители ДОО

4. Обеспечить выявление зон рисков и возможностей в профессиональной деятельности педагогов, разработать индивидуальные планы их профессионального развития.

**Срок:** до 15 мая 2023 года

**Ответственные:** руководители ДОО

5. Использовать результаты внутренней оценки качества для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.

**Срок:** до 31 августа 2023 года

**Ответственные:** руководители ДОО